

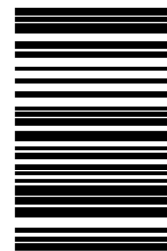
دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۱۳

جمعه ۹/۳۰/۹۷



711|A



711A

# آزمون‌های سراسر گاج

گزینه دروس را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

آزمون عمومی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۰۰	مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه





۱- در کدام گزینه به معنی درست واژه‌های «دستور - سودا - آوند - نژند - سرسام» اشاره شده است؟

(۱) اجازه - بازار - آویخته - خوار - پریشانی

(۲) رخصت - خیال - تخت پادشاهی - زیون - هذیان

(۳) راهنما - اشتیاق - آویزان - ترسناک - سرگیجه

(۴) وزیر - دیوانگی - آونگ - اندوهگین - ورم مغز

۲- معنی چند واژه روبه‌روی آن نادرست نوشته شده است؟

«پس‌افکنده: میراث / شرزو: غضبناک / معجز: آتشدان / حریف: همراه / سامان: امکان / رواق: بناپی با سقف گنبدی یا به شکل هرم /

طیلسان: ناچ / غایت‌التصوی: کمال مطلوب / ادبار: پشت کردن / نَمَط: طریقه»

(۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۳- در معنی واژه‌های کدام گزینه اشتباه وجود ندارد؟

(۱) دَغَل: ناراستی / زَنخْدان: چانه / افگار: خسته / توقیع: نامه‌ی کوتاه

(۲) دربايست: ضرورت / سور: شیپور / شراع: خیمه / کافی: دانای کار

(۳) گسیل کردن: فرستادن / مخنقه: گردن‌بند / رضوان: نام فرشته‌ی نگهبان بهشت / مناسک: جای عبادت حاجیان

(۴) آماس: ورم / شائبه: شک و گمان / صباحت: زیبایی / شاب: پُرنا

۴- در متن زیر چند غلط املائی وجود دارد؟

«به هلاوت صحبت دوستان و برادران هم نماز، و بر وصال ایشان حریص مباش، که لذت عیش آن از نیش قاشیده‌ی حوادث صئب خالی

نیست: و با این همه، درد فراق بر اثر و سوز هجر منتظر. و نیز شاید بود که برای فراق اهل و فرزندان و تمهید اسباب معیشت ایشان، به جمع

مال حاجت افتد، و ذات خویش را فدای آن داشته آید، و راست آن را ماند که عطر بر آتش نهند، فواید نسیم آن به دیگران رسد و جرم او

سوخته شود.»

(۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۵- در تمام گزینه‌ها غلط املائی وجود دارد: به‌جز .....

(۱) هرکسه را عشق تو طهارت داد

(۲) به ذات پاک خدایی که گوش و هوش دهد

(۳) در چه تبع تو خیالات است

(۴) نغز میثاق و شکست تو به‌ها

۶- در کدام گزینه دو نوع «نقش تبعی» به کار رفته است؟

(۱) تاکی برآزماییم ای دوست نیک نیک

(۲) من خویش را از این سه گوا دارم

(۳) من خود چو آتش از شرر فقر سوختم

(۴) گفتم که شب دراز خواهم مهتاب

۷- در شعر زیر به ترتیب چند «ترکیب وصفی» و «ترکیب اضافی» وجود دارد؟

«بوی گل می‌آید از چاک گریبان بهار

بهر ایمان باختن هر شبنم گل، چشمکی است

تازه‌روبان توکل فارغ‌اند از فکر رزق

در فضای سینه‌ام پر در پر هم بافته است

آه اشک‌آلود، چون ابر پریشان بهار»

(۱) ۴ - ۱۵ (۲) ۵ - ۱۴ (۳) ۵ - ۱۵ (۴) ۴ - ۱۴

- ۸- در کدام گزینه «جمله‌ی چهارجزئی با مفعول و مسند» وجود دارد؟
- (۱) جان فشانی‌های ما را ای پریشان اختلاط  
(۲) همه جمعیت عشاق پریشان می‌شد  
(۳) چو اسناد این چنین باشد پریشان  
(۴) از پریشان زلف پرچم با هزار آشننگی
- ۹- در همه‌ی گزینه‌ها «وابسته‌ی وابسته» وجود دارد؛ به جز .....
- (۱) حرف پوچی کز دهان اهل لاف آید برون  
(۲) بی توقف واصل دریای رحمت می‌شود  
(۳) آن نگاه شرمگین نگذاشت جان در هیچ کس  
(۴) جان قدسی روز خوش در پیکر خاکی ندید
- ۱۰- تعداد «واژه‌های مرکب» در کدام گزینه متفاوت است؟
- (۱) نزل خاغان است «صائب» حرف شورانگیز عشق  
(۲) دلخوش از دریای پرگوهر به کف گردیده است  
(۳) شمع رخسار تو از بس پرده‌سوز و جانگداز  
(۴) گردباد آید ز هر سو این سوی ماتم سرا
- ۱۱- در کدام گزینه به آرایه‌های بیت زیر اشاره شده است؟
- «بر روی آفتاب چرا تیغ می‌کشد  
(۱) استعاره - تناسب - جناس همسان - کنایه  
(۲) حسن تعلیل - کنایه - استعاره - واج‌آرایی  
(۳) ایهام تناسب - مجاز - جناس ناهمسان - تلمیح  
(۴) کنایه - واج‌آرایی - اسلوب معادله - حسن تعلیل
- ۱۲- آرایه‌های ذکر شده در مقابل کدام بیت درست نیست؟
- (۱) ز منعم کاسه‌ی همسایه خالی بر نمی‌گردد  
(۲) سخن چندان که خود را چون الف باریک می‌سازد  
(۳) از آن از دیدن خورشید در چشم آب می‌گردد  
(۴) به بی‌برگان چنان ای شاخ گل مستانه می‌خندی
- ۱۳- اگر ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «استعاره - حسن تعلیل - کنایه - حس آمیزی - اغراق» مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟
- (الف) مهلت عمر کم و فرصت خدمت تنگ است  
(ب) هیچ کس زهره‌ی نظاره‌ی چشم تو نداشت  
(ج) حذر نمی‌کند از اشک من فلک، غافل  
(د) تو را چه بهره ز رنگینی کلام بود؟  
(ه) اگر نه شمع از آن روی آتشین داغ است
- (۱) ب - ه - الف - د - ج (۲) ه - ب - ج - د - الف (۳) د - ه - الف - ج - ب (۴) ج - ب - الف - د - ه
- ۱۴- در کدام گزینه، همه‌ی آرایه‌های «تشبیه - حس آمیزی - تناقض - استعاره - ایهام تناسب» وجود دارد؟
- (۱) ز شور عشق تو در کام جان خسته‌ی من  
(۲) شد گردنم ز گردن قمری سیاه‌تر  
(۳) چو سرو بود و چو ماه و نه ماه بود و نه سرو  
(۴) رنگ از گل رخسار تو گیرد گل خودروی
- یاد خواهی کرد چون از ما جدا خواهی شدن  
چون صبا شرعی از آن زلف پریشان می‌کرد  
که خواهد کرد شاگردی ایشان  
رایتش هر گوشه جمع‌ی را پریشان کرد باز
- تیغ چوبینی است کز جهل از غلاف آید برون  
از تن خاکی روان هر که صاف آید برون  
آه از آن روزی که این تیغ از غلاف آید برون  
این سزای آن پری کز کوه قاف آید برون
- از دوصد طوطی یکی شیرین‌کلام آید برون  
هر که از میخانه با دستار می‌آید برون  
هر دم از خاکستر من دود می‌آید برون  
آهم از دل بس که گردآلود می‌آید برون
- ابروی ماه عید اگر مایل تو نیست؟
- قدح لبریز برگردد ز لعل می‌چکان تو: اسلوب معادله - تضاد  
به دشواری برون می‌آید از تنگ دهان تو: تشبیه - ایهام تناسب  
که مالیده است روی زرد خود بر آستان تو: کنایه - حسن تعلیل  
که در خواب بهاران است پنداری خزان تو: استعاره - حس آمیزی
- مگر از خاک چو نی بسته میان برخیزم  
نمک اشک من این تلخی بادام گرفت  
که سیل گریه‌ی من صد هزار از این پل ریخت  
که هم‌چو طفلان چشمت به سرخی باب است  
ز اشک چون همه شب می‌گزد به دندان دست؟
- جواب تلخ تو شیرین‌تر از شکر می‌گشت  
از بس که اشک دست نهد بر گلو من  
قبلا نیوشد سرو و گل‌ه ندارد ماه  
مشک از سر زلفین تو درپوزه کند بوی

- ۱۵- تعداد اشتباهات در کدام گزینه بیش تر است؟
- (۱) فرهاد و شیرین (منظوم): نظامی گنجوی / بهارستان (منثور): جامی / تذکرة الاولیاء (منظوم): عطار  
(۲) تمهیدات (منثور): شهاب‌الدین سهروردی / فیه ما فیه (منظوم): مولوی / بوستان (منظوم): سعدی  
(۳) از پاریز تا پاریس (منثور): محمدابراهیم باستانی / مثل درخت در شب باران (منظوم): م. سرشک / فی حقیقة العشق (منثور): عین‌القضات  
(۴) اسرارالتوحید (منثور): ابوسعید ابوالخیر / قصه شیرین فرهاد (منظوم): وحشی باققی / تحفة الاحرار (منثور): جامی
- ۱۶- واژه‌ی «پیر» در کدام گزینه متفاوت است؟
- (۱) افسونگر زمانه تو را هم کند فسون  
(۲) بخشد بت نهانی هر پیر را جوانی  
(۳) به جان پیر خرابیات و حق صحبت او  
(۴) بده تا روم بر فلک شیرگیر
- ۱۷- معنی واژه‌ی «جفت» در کدام گزینه متفاوت است؟
- (۱) به نزد پدر چون رسیدی ز راه  
(۲) ز جفت کسان چشم خود را پیوش  
(۳) نگه کن که تا تاج با سر چه گفت  
(۴) تو این دختر به فرّ من بزادی
- ۱۸- کدام گزینه با بیت «چنین قفس نه سزای چو من خوش‌الحانی است / روم به گلشن رضوان که مرغ آن چمنم» تناسب معنایی کم‌تری دارد؟
- (۱) بر فرش خاک تکیه زدن شرط عقل نیست  
(۲) آن‌جا چو نام توست سلیمان ملک خلد  
(۳) شاید به جوی رفته کند آب بازگشت  
(۴) خلاص ده ز تن تیره روح قدسی را
- ۱۹- کدام بیت به پیام آیه‌ی «إِذْهَبَا إِلَىٰ فِرْعَوْنَ إِنَّهُ طَغَىٰ فَقَوْلَا لَهُ قَوْلًا لَّيِّنًا» اشاره دارد؟
- (۱) زندگی نقد نفس‌ها ریخت در جیب فنا  
(۲) سینه‌چاک شوقم از فکر پریشانم چه باک  
(۳) منزلت خواهی مدارا کن که در فواره آب  
(۴) جلوه مست و شوق سر تا پا نگاه اما چه سود
- ۲۰- مفهوم کدام گزینه با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟
- (۱) زان فریدون همه گویم به تقلید سخن  
(۲) خلیق در تقلید رسوا گشته‌اند  
(۳) نیست از تقلید غیر گمراهی  
(۴) بس از این عمر سرسری که به تقلید زیستی
- ۲۱- کدام گزینه با سایر گزینه‌ها تناسب مفهومی ندارد؟
- (۱) روز محشر هم نمی‌آیی به دیوان حساب  
(۲) نسبه مکن نقد خود که هر گل صبحی  
(۳) روز حساب عید بود خود حساب را  
(۴) مرا ز روز حساب ای نفس دراز مترسان
- ۲۲- کدام گزینه با بیت «مستمع، صاحب‌سخن را بر سر کار آورد / غنچه‌ی خاموش، بلبل را به گفتار آورد» متناسب‌تر است؟
- (۱) طوطی از شیرین‌زبانی محرم آینه شد  
(۲) در دیار ما که خودبینی حجاب مطلب است  
(۳) «صائب» از پرتو حسن است که بلبل شده است  
(۴) مستمع را «صائب» از گفتار ما بهره‌ست بیش

۲۳- کدام گزینه با مضمون بیت «عشق بر یک فرش بنشانند گدا و شاه را / سیل، یکسان می‌کند پست و بلند راه را» تناسب دارد؟

- (۱) مکن این گونه تکبر که تن شاه و گدا
- (۲) کند تأثیر سوز عشق در شاه و گدا یکسان
- (۳) گلوی حرص نگردد گشاده از نعمت
- (۴) چو سبزه فرش شد و هم چو آب رفت از دست

۲۴- کدام گزینه با مضمون عبارت «چون من در آن حضرت رسم و ناپ آفتاب آن جمال بر من زند، مرا از خود یاد نیاید: از نو چون یاد کنم؟!» متناسب است؟

- (۱) جز دردسر از دردکشی هیچ ندیدم
- (۲) خنک آن نسیم بشارتی که ز غایب از نظری رسد
- (۳) ز ما توقع پیغام و نامه بی‌خبری است
- (۴) مستیم و نداریم خبر از همه عالم

۲۵- کدام گزینه با عبارت «عشق، هر کسی را به خود راه ندهد و به همه جایی مأوا نکند و به هر دیده، روی ننماید.» تناسب دارد؟

- (۱) هیچ می‌دانی چرا اشکم ز چشم افتاده است
- (۲) مرا که عشق سگ آستان خود خوانده است
- (۳) هر کسی از رمز عشق آگاه نیست
- (۴) نیست غیر از سخن مهر و محبت «صائب»



## زبان عربی (عمومی)

711A

■ عَيْنِ الْأَصْحَحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْرَدَاتِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۳۳ - ۲۶):

۲۶- «إِذَا أَقْبَلَتِ الدُّنْيَا عَلَىٰ أَحَدٍ أَعَارَظَتْهُ مَحَاسِنُ غَيْرِهِ وَإِذَا أُدْبِرَتْ عَنْهُ سَلَبَتْهُ مَحَاسِنُ نَفْسِهِ.»:

- (۱) اگر دنيا به کسی رو کند، خوبی‌های دیگران را به او عاریت می‌دهد و زمانی که به او پشت کند، نیکی‌های خود او را [هم] از او می‌گیرد.
- (۲) چون دنيا به کسی روی آورد، نیکی دیگران را به او عاریت می‌دهد و چون از او روی برگرداند، نیکی او را [نیز] برپایند.
- (۳) هرگاه کسی به دنيا روی آورد، نیکی‌های دیگران را به او عاریت برد و هرگاه از آن روی برگرداند، نیکی‌های خودش را از دست داده است.
- (۴) اگر دنيا به کسی نزدیک شود، خوبی‌های دیگران را به او خواهد داد و اگر از کسی دور شود، نیکی‌های خود او را [هم] از او خواهد گرفت.

۲۷- «حَضَلَ عَالِمٌ مِصْرِيٌّ عَلَىٰ جَائِزَةِ نُبُلٍ لِأَبْحَاثِهِ الْمَهْمَةِ عَنِ التَّقْنِيَّاتِ فِي مَجَالِ الْكِيمِيَاءِ.»:

- (۱) دانشمندی مصری به‌خاطر تحقیقات گسترده‌اش در مورد فناوری‌ها در زمینه شیمی، جایزه نوبل را دریافت نمود.
- (۲) یک دانشمند مصری به‌خاطر پژوهش‌های مهمش در مورد فناوری‌ها در زمینه شیمی، به جایزه نوبل دست یافت.
- (۳) دانشمندی از مصر به‌خاطر تحقیقات مهم از تکنولوژی در زمینه علم شیمی به جایزه نوبل رسید.
- (۴) محقق کشور مصر به‌خاطر تمام پژوهش‌های مهم خود در زمینه فناوری‌های شیمی به جایزه نوبل دست یافته است.

۲۸- عَيْنِ الْخَطَأِ:

- (۱) مَرَّتْ سَاعَاتٌ أُخْرَىٰ وَكَانَتْ الشَّمْسُ بِحَرَارَتِهَا لَا تَرَحُّمَ وَوَصَلَ الْفَلَّاحُ إِلَىٰ قَرِيئِهِ: ساعت‌های دیگری گذشت و خورشید با حرارتش رحم نمی‌کرد و کشاورز به روستایش رسید.
- (۲) يَا كَمِيلُ! هَلِكَ خَزَانُ الْأَمْوَالِ وَ هُم أَحْيَاءُ وَ الْعُلَمَاءُ بِاقْوَانِ مَا بَقِيَ الدَّهْرِ: ای کمیل! خزانه‌داران اموال که زنده‌اند، نابود می‌شوند و دانشمندان باقی می‌مانند تا روزگار باقی بماند.
- (۳) لِسَانُ الْعَاقِلِ وَرَاءَ قَلْبِهِ وَ قَلْبُ الْأَحْمَقِ وَرَاءَ لِسَانِهِ: زبان خردمند پشت قلبش و قلب نادان پشت زبانش است.
- (۴) عَلِمْتُ أَنَّ رِزْقِي لَا يَأْخُذُهُ غَيْرِي فَلَمَّا نَزَّ قَلْبِي وَ عَلِمْتُ أَنَّ عَمَلِي لَا يَقُومُ بِهِ غَيْرِي فَاسْتَعْلَيْتُ بِهِ وَحْدِي: دانستم که روزی من را جز خودم نمی‌گیرد، پس قلبم آرام یافت و دانستم که کارم را جز خودم انجام نمی‌دهد، پس به‌تنهایی به آن مشغول شدم.

۲۹- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- (۱) لَا أَعْرِفُ مِفْتَاحَ النِّجَاحِ لَكُنِّي أَعْرِفُ أَنَّ مِفْتَاحَ النِّجَاحِ هُوَ مَحَاوَلَةُ الْإِرْضَاءِ الْجَمِيعِ: کلید موفقیت را پیدا نمی‌کنم، ولی می‌دانم که کلید شکست سعی در خشنود کردن مردم است.
- (۲) جَاءَ الصَّبِيِّ أَبَاهُ وَ هُوَ بِيكِي، لَعَلَّهُ فَقَدَ طَرِيقَ الْبَيْتِ عِشَاءً: جوان با حالت گریه نزد پدرش رفت، شاید او شبانه راه خانه‌اش را گم کرده بود.
- (۳) كُنَّا نَخْرُجُ إِلَى الصَّيْدِ خَارِجَ الْعَاصِمَةِ وَ مَعَنَا حَقِيبَةٌ مَمْلُوءَةٌ بِالْمَأْكُولَاتِ: در حالی که همراه ما کیفی پر از خوراکی‌ها بود به قصد شکار به خارج از پایتخت خارج می‌شدیم.
- (۴) قَضَيْتُ أَيَّامَ الْعَطَلَةِ فِي مَحَافَظَةِ مَازَنْدِرَانَ مَسْرُورَةً وَ رَجَعْتُ بَعْدَ أَسْبُوعٍ وَاحِدٍ: روزهای تعطیل را در شهر مازندران با شادی گذراندم و هفته بعد برگشتم.

۳۰- عَيْنِ الصَّحِيحِ عَنِ تَرْجُمَةِ الْكَلِمَاتِ الْمَعْيَنَةِ:

- (۱) تُمَنِّحُ هَذِهِ الْجَائِزَةَ سَنَوِيًّا إِلَىٰ مَنْ يُفِيدُ الْبَشَرِيَّةَ فِي مَجَالَاتِ حَدِّدْتِهَا الْمُؤَسَّسَةُ: داده می‌شود / سود می‌رساند / تهیه کرد
- (۲) كَانَتْ إِحْدَى الصُّحُفِ الْفَرَنْسِيَّةِ قَدْ نَشَرَتْ عِنْدَ خِيْبَةِ الْأَمَلِ وَ الْوَجْهَ الْمَضْرَّ لَهَا: بخش کرده بود / ناامیدی / ضرر رساننده
- (۳) إِهْتَمَّ رُؤَسَاءُ شَرَكَاتِ الْبِنَاءِ وَ الْمَنَاجِمِ عَلَى تَطْوِيرِ بَعْضِ الشُّبُلِ فِي مَجَالِ كَيْفِيَّةِ الدِّينَامِيَّةِ مَجْدِينَ: تلاش کرد / کارخانه‌ها / پیشرفت
- (۴) كَانَتْ الْأَنْفَاقُ الْعَظِيمَةَ فِي بَعْضِ السُّهُولِ حَفَرَتْ لِكِي تَسَهِّلَ الطَّرِيقَ لِعُبُورِ السِّيَّارَاتِ: شکاف‌ها / بیابان‌ها / اصلاح نماید

۳۱- عَيْنِ الْكَلِمَاتِ الْغَرِيبَةِ فِي الْمَعْنَى:

- (۱) الشَّعِيرُ - التَّرْقُ - الْخَبِزُ - الرُّبْدَةُ
- (۲) اللَّحُومُ - النَّحَاسُ - الْأَكْفَاءُ - الْفِضَّةُ
- (۳) الْكِبْرِيَاءُ - الْمَوْضَلُ - الْمَصْبَاحُ - الضَّوْءُ
- (۴) الْغَضَبُ - الْحَزَنُ - الْفَرْحُ - الْخَيْبَةُ

۳۲- عَيْنِ جَوَابًا مَا جَاءَ فِيهِ الْمَتْرَادِفُ أَوْ الْمَتَضَادُّ:

- (۱) قَامَتْ هَاتَانِ الْبَنَاتَانِ بِجَوْلَةٍ عِلْمِيَّةٍ فِي الْإِنْتَرْنِتِ مِبْتَسِمَتَيْنِ وَ مَجْدَتَيْنِ.
- (۲) الَّذِينَ حَصَلُوا عَلَى الْجَوَائِزِ خِلَالَ السَّنَةِ الْمَاضِيَةِ، جَدِيرُونَ بِالتَّقْدِيرِ فِي الْقَادِمَةِ أَيْضًا.
- (۳) هَذَا التَّحْوِيلُ فِي الْمَنَاجِمِ سَهَّلَ الْعَمَلَ وَ بَرَأَيْ ذَلِكِ التَّغْيِيرِ كَانَ لِأَمَّا.
- (۴) التَّلْمِيزُ الدَّوْبُ يَنْتَقِمْ فِي هَدَفِهِ الدِّرَاسِيِّ وَلَكِنَّ الْمَتَكَاسِلَ لَنْ يَنْجَحَ أَمَّا.

۳۳- عین غیر الصحيح في المفهوم: «و خلق الإنسان ضعيفاً»

- (۱) ملك رها كن كه غرورت دهد / ظلمت اين سايه چه نورت دهد
- (۲) چند غرور ای دغل خاکدان / چند منی ای دو سه من استخوان
- (۳) غره مشو به زور و توانایی / کآخر ضعیفی است توانا را
- (۴) بدین قالب که بادش در کلاهست / مشو غره که مشتی خاک را هست

■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب النص (۴۰ - ۳۴):

وُلد ألفرد نوبل في ۲۱ أكتوبر ۱۸۳۳ في ستوكهولم في السويد. كان المخترع و المهندس و الصناعي الذي سجّل ۳۵۵ براءة (گواهی) اختراع على مدى حياته. اشتهر باختراعه للديناميت و بتطوير بعض المواد المتفجرة الأخرى و الصواعق المتفجرة. بني شبكة عظيمة مما يقارب مئة مصنع في جميع أنحاء العالم لتصنيع المتفجرات و الذخائر و حصل منها على ثروة كبيرة. كان نوبل من أشدّ المناهضين للحرب. نشرت إحدى الصحف الفرنسية عند موت أخيه عنواناً خطأً: «مات ألفرد نوبل تاجر الموت الذي أصبح غنياً من خلال إيجاد طرق لقتل المزيد من الناس.» لذا فقد تأثر كثيراً و خاف أن يلقب بتاجر الموت بسبب اختراعه للديناميت بعد موته و لم يشأ أن يخلد التاريخ اسمه كشخص ساهم في صنع سلاح للهدم، لذلك سعى أن يحمو شهرته السيئة. فبعد موته ترك جزءاً كبيراً من ثروته لتأسيس مؤسسة جائزة نوبل لتكريم الأشخاص النخب في خمسة مجالات بدون تمييز بين الجنسيات منها: الطب و الأدب و الفيزياء و الكيمياء و الفيزيولوجية.

۳۴- عین الخطأ: «كان ألفرد نوبل .....»

- (۱) من المخترعين في القرن الثامن.
- (۲) ولد في مدن توابع بلد السويد.
- (۳) صانع الديناميت و مشهوراً به.
- (۴) على مدى حياته، سجّل اختراعات كثيرة.

۳۵- عین غیر المناسب لتكميل العبارة: «يُعدّ ألفرد نوبل من .....»

- (۱) أغنى الرجال في التاريخ بسبب اختراعه الذي انتشر في جميع أنحاء العالم.
- (۲) الذين كانوا يحبون الحرب العالمي و لا يهتمون بالعلوم و تقدّمها أبداً.
- (۳) الأشخاص النخب في عصره و بعد موته ترك من نفسه مؤسسة تمنح جوائز للمخترعين.
- (۴) المحبّين لمجالات الأدب و الكيمياء و الطب و الفيزياء و له ابتكار كثيرة.

۳۶- عین الصحيح:

- (۱) قام ألفرد بإنشاء مصانع كثيرة يبلغ عددها أكثر من مئة ألف مصنع.
- (۲) لم يكن لاختراع الديناميت تأثير في ازدياد الحروب في زمن ألفرد.
- (۳) خاف نوبل أن يذكره الناس بالسوء بعد موته فقد بني مؤسسة «جائزة نوبل».
- (۴) كان غرض نوبل من تخصيص جزء من ثروته، إشاعة الحرب لا السلم.

■ عین الصحيح في التشكيل:

۳۷- «لم يشأ أن يخلد التاريخ اسمه كشخص ساهم في صنع سلاح للهدم.»

- (۱) يَشَأُ - التاريخ - ساهم
- (۲) يخلد - اسم - سلاح
- (۳) التاريخ - شخص - صنع
- (۴) يَشَأُ - ساهم - الهدم

■ عین الصحيح في المحلّ الإعرابي و التحليل الصرفي (۴۰ - ۳۸):

۳۸- «بني»:

- (۱) فعل ماضٍ - للغائب - مجرد ثلاثي - لازم - مبني / فعل و فاعله ضمير «ي» البارز و الجملة فعلية
- (۲) فعل ماضٍ - للغائب - مجرد ثلاثي - متعدّد - مبني للمعلوم / فعل و فاعله ضمير «هو» المستتر و الجملة فعلية
- (۳) للغائب - مزيد ثلاثي - لازم - مبني للمجهول - مبني / فعل و نائب فاعله ضمير «هو» المستتر
- (۴) مجرد ثلاثي - متعدّد - مبني للمعلوم - معرب / فعل و فاعله الاسم الظاهر و الجملة فعلية و وصفية

۳۹- «تأثر»:

- (۱) مزيد ثلاثي من باب «تفعل» بزيادة حرفين - معرب - متعدّد - معرب / فعل و فاعله ضمير «هو» المستتر
- (۲) فعل مضارع - للغائبة - مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد - مبني للمعلوم / فعل و فاعله ضمير «هي» المستتر
- (۳) فعل ماضٍ - للغائب - مزيد ثلاثي من باب «تفعل» - لازم / فعل و فاعله ضمير «هو» المستتر
- (۴) مزيد ثلاثي من باب «تفعل» - متعدّد - مبني للمعلوم - معرب / فعل و فاعله الاسم الظاهر و الجملة فعلية

۴۰ - «غنياً»:

- (۱) اسم - مفرد - مذکر - نكرة - معرب / خير «أصبح» و منصوب  
(۲) مفرد - مذکر - اسم المفعول - نكرة - مبني / حال مفرد و منصوب  
(۳) اسم - مفرد - مؤنث - نكرة - معرب / صفة و منصوب بالتبعية  
(۴) مفرد - مذکر - اسم الفاعل - معرف بالاضافة / مفعول و منصوب
- عين المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (۵۰ - ۴۱):

۴۱ - عين عبارة جاء فيها الحال:

- (۱) سمعت المرأة من الغرفة الثانية أصواتاً عجيبةً قبلَ العشاء.  
(۲) ركب الطيار الطائرة الحربية و هو يُنادي زميله بصوتٍ مرتفع.  
(۳) ما كنتُ مطمئنةً بصحة أحوال ذلك الرجل عن المواد المحترقة.  
(۴) حاول عمال التنظيف فصار الشارع نظيفاً أمس و كان عملهم جديراً بالعناية.

۴۲ - عين عبارة جاء فيها فعلاً مجهولان:

- (۱) لِمَ ضَيَّعْتَ أموالاً قد اكتسبت بصعوبة؟  
(۲) يُترك الرجل وحيداً إذا كذبت في حياته.  
(۳) ذكر اسم زميل لا يعرفه أحدٌ في الجلسة.  
(۴) عندما سَمِعَ الصوت العجيب هرب الجميع.

۴۳ - في أي جواب جاء المفعول قبل الفاعل؟

- (۱) ساعدتني المدرسة في تعلم المهارات الجديدة هذه السنة.  
(۲) كان الإعصار شديداً و بسحب الأشياء إلى السماء بقوة.  
(۳) طالعنا قصة رائعة عن الحباء و عجائب خلق الله.  
(۴) حوّلت المصاييح ظلام الشارع إلى نهارٍ مضيّ ليلاً.

۴۴ - عين كلمة «خير» ليست اسم التفضيل:

- (۱) عصفورٌ في البدر خيرٌ من عشرة على الشجرة!  
(۲) إن العاقل من يعرف خير الشرين.  
(۳) أنا بخير و كيف حالك يا صديقي؟  
(۴) خير إخواني من أهدى لي عيوبي.

۴۵ - عين الصحيح عن الاسم و الخبر لـ «لا» النافية للجنس:

- (۱) لا شيئاً أحسن من القمو عند القدرة.  
(۲) لا بركة في طعام لا يذكر اسم الله عليه.  
(۳) قالت الأم: لا قول أجمل من الصدق.  
(۴) لا إله إلا الله العلي العظيم.

۴۶ - عين مرجع الحال مفعولاً:

- (۱) يشجع المتفرون فريقهم الفائز فرحين اليوم.  
(۲) «و لا تهنوا و لا تحزنوا و أنتم الأعلون»  
(۳) شاهدت المشتري متردداً في شراء البضاعة الغالية.  
(۴) اشتغل العاملان في المنجم نشيطين في عملهما.

۴۷ - عين الصحيح للفراغ لإيجاد أسلوب الحال:

«كان مهندسو الزراعة يقترحون سبلاً جديدة صالحة للزراعة ..... في العمل.»

- (۱) و هم دؤوبين (۲) دؤوباً (۳) دؤوبين (۴) و هم دؤوبون

۴۸ - عين الصحيح عما أشير إليه بخط:

- (۱) إردادات وسائل القتل و إن كان الغرض مساعدة الإنسان. ← نائب الفاعل / خير «كان» و مرفوع  
(۲) شكرنا أستاذنا الفاضل على اهتمامه في التدريس الجيد مستمراً. ← صفة و مجرور / حال و منصوب  
(۳) الناس من جهة الأباء أكفاء / أبوهم آدم و الأم حواء ← مضاف إليه و مجرور / خير و مرفوع  
(۴) كأن هذا الحيوان العجيب شاعر يفهم الأحاسيس و يشعرها. ← مبتدأ و مرفوع / مفعول و منصوب

۴۹ - عين الصحيح عن نوع «لا» في العبارات التالية:

- (۱) «... زينا و لا تحمّلنا ما لا طاقة لنا به ...»: نافية / نافية للجنس  
(۲) لا فقر أشد من الجهل و لا عبادة مثل التفكر: نافية للجنس / نافية  
(۳) إعلموا يا أولادي، لا فائدة في علم لا يستفاد منه في الحياة: نافية / نافية  
(۴) لا يرحم الله من لا يرحم الناس: نافية / نافية

۵۰ - عين اسم التفضيل خيراً للحروف المشبهة بالفعل:

- (۱) إن العصب خيطٌ أبيض في الجسم يجري فيه الحس.  
(۲) «سبحان الذي أسرى بعبده ليلاً من المسجد الحرام إلى المسجد الأقصى»  
(۳) «إن الله عليهم بذات الصدور و هو أحكم الحاكمين»  
(۴) إن الله أرحم الراحمين و يغفر الذنوب جميعاً.





DriQ.com

## دین و زندگی

711A

۵۱- آیهی شریفه «أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ بَزَعْنَا لَهُم مَّا آتَيْنَاهُمْ مِنْ قَبْلِكَ ...» درباره‌ی چه کسانی است و اشاره به کدام موضوع دارد؟

- (۱) ایمان‌پندارانی که داوری را نزد طاغوت می‌برند - ضرورت اجرای احکام اجتماعی اسلام
- (۲) ایمان‌پندارانی که داوری را نزد طاغوت می‌برند - ضرورت پذیرش ولایت الهی و نفی حاکمیت طاغوت
- (۳) مؤمنانی که به وحدت ادیان الهی معتقد نیستند - ضرورت پذیرش ولایت الهی و نفی حاکمیت طاغوت
- (۴) مؤمنانی که به وحدت ادیان الهی معتقد نیستند - ضرورت اجرای احکام اجتماعی اسلام

۵۲- «سلب شدن امکان هدایت»، «از دست رفتن اعتماد مردم» و «به درستی نرسیدن دین الهی به مردم» به ترتیب نتیجه‌ی معصوم نبودن پیامبران الهی در کدام مسئولیت‌هاست؟

- (۱) اجرای فرمان‌های الهی - تعلیم و تبیین دین و وحی الهی - دریافت و ابلاغ وحی
- (۲) اجرای فرمان‌های الهی - دریافت و ابلاغ وحی - اجرای فرمان‌های الهی
- (۳) دریافت و ابلاغ وحی - دریافت و ابلاغ وحی - اجرای فرمان‌های الهی
- (۴) دریافت و ابلاغ وحی - تعلیم و تبیین دین و وحی الهی - دریافت و ابلاغ وحی

۵۳- آیهی شریفه «إِنَّ الَّذِينَ يَحِبُّونَ أَنْ تَشِيعَ الْفَاحِشَةُ فِي الَّذِينَ آمَنُوا لَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ ...» درباره‌ی چه موضوعی است؟

- (۱) زمینه‌های گناه
- (۲) گناهان صغیره
- (۳) آثار گناه
- (۴) کتمان گناه

۵۴- پیامبر اکرم (ص) می‌فرماید: «چهار رفتار نسبت به گناه از خود گناه بدتر است» به جز:

- (۱) اصرار بر گناه
- (۲) افتخار کردن به گناه
- (۳) کتمان کردن گناه
- (۴) کوچک شمردن گناه

۵۵- از آن جایی که قرآن کریم احکام اجتماعی متعددی مانند خمس و زکات و ... دارد و اجرای این قوانین بدون تشکیل حکومت اسلامی امکان‌پذیر نیست، این موضوع را می‌توان در کدام آیهی شریفه جست‌وجو کرد؟

(۱) «لَهُمْ مِمَّا آتَيْنَاهُمْ مِنْ قَبْلِكَ ...»

(۲) «رَسُولًا مُبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ لِقَلَّ يُكُونُ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حِجَّةً بَعْدَ الرُّسُلِ ...»

(۳) «أَلَمْ نَكُفِّرْكُمْ اللَّهُ وَرَسُولُهُ، وَالَّذِينَ آمَنُوا الَّذِينَ يَقِيمُونَ الصَّلَاةَ ...»

(۴) «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ ...»

۵۶- قساوت قلب معلول کدام رفتار است و امام رضا (ع) زمینه‌ساز گناهان بزرگ را چه چیزی معرفی می‌کند؟

- (۱) کتمان گناه - گناهان صغیره
- (۲) تکرار گناه - گناهان صغیره
- (۳) تکرار گناه - توجیه گناه
- (۴) کتمان گناه - توجیه گناه

۵۷- در بیان قرآن کریم رستگاری و محرومیت قطعی به ترتیب معلول چیست و کدام‌یک از آثار گناه است؟

(۱) «قَدْ أَفْلَحَ» - «قَدْ خَابَ» - سلب توفیق

(۲) «قَدْ أَفْلَحَ» - «قَدْ خَابَ» - افتخار کردن به آن

(۳) «مَنْ زَكَّاهَا» - «مَنْ دَسَّاهَا» - افتخار کردن به آن

(۴) «مَنْ زَكَّاهَا» - «مَنْ دَسَّاهَا» - سلب توفیق

۵۸- سخنی «گاهی یک لحظه گناه، اندوه و حزن طولانی به دنبال دارد.» مربوط به کدام‌یک از آثار گناه است و در بیان امام علی (ع) چه کسانی

علاقه‌مند به شایع کردن عیب‌های مردم هستند؟

(۱) از بین بردن آرامش خاطر - کسانی که خود عیب دارند.

(۲) از بین بردن آرامش خاطر - کسانی که درباره‌ی معاصی زیاد فکر می‌کنند.

(۳) سلب توفیق - کسانی که درباره‌ی معاصی زیاد فکر می‌کنند.

(۴) سلب توفیق - کسانی که خود عیب دارند.

۵۹- براساس آیات ۱۵ و ۱۶ سوره‌ی هود «کسانی که زندگی دنیا و تجملات آن را بخواهند، حاصل کارهایشان را در همین دنیا به آنان می‌دهیم و کم

و کاستی نخواهند دید ...» در آخرت چه عاقبتی خواهند داشت؟

(۱) آنان را با خیر و شر بیازماییم و به سوی ما بازگردانده می‌شوند در حالی که گرفتارند.

(۲) به آنان مهلت می‌دهیم تا گناهانشان نزول یابد و برای آنان عذابی خوارکننده است.

(۳) به تدریج گرفتار عذابشان می‌کنیم از آن راه که نمی‌دانند و به آن‌ها مهلت می‌دهیم.

(۴) در آخرت جز آتش دوزخ ندارند و هر چه در دنیا کرده‌اند بر باد رفته و کار و کردارشان باطل است.

۶۰- در بیان قرآن کریم پندار نادرست مردم بعد از اعلام ایمان و پندار نادرست کافران چگونه توصیف شده است؟

(۱) «لَا يَفْتَنُونَ» - «مِنْ حَيْثُ لَا يَعْلَمُونَ»

(۲) «نَبِلُوكُمْ» - «خَيْرٌ لِّأَنْفُسِهِمْ»

(۳) «لَا يَفْتَنُونَ» - «خَيْرٌ لِّأَنْفُسِهِمْ»

(۴) «نَبِلُوكُمْ» - «مِنْ حَيْثُ لَا يَعْلَمُونَ»

۶۱- در بیان قرآن کریم چه کسانی وارد آزمایش‌های خاص الهی قرار می‌گیرند و تدبیر استوار الهی به جهت گرفتار کردن گناهکاران به هلاکت ابدی کدام است؟

(۱) «وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا» - «وَأَمْلَى لَهُمْ»

(۲) «أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا» - «وَأَمْلَى لَهُمْ»

(۳) «أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا» - «فَأَخَذْنَا هُمْ»

(۴) «وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا» - «فَأَخَذْنَا هُمْ»

۶۲- از آیهی شریفه «كُلُّ نَفْسٍ ذَائِقَةُ الْمَوْتِ وَ نَبَلُوكُم بِالشَّرِّ وَ الْخَيْرِ فِتْنَةً وَ إِنَّا نُرْجِعُونَ» چند مورد از موضوعات ذیل برداشت می‌گردد؟

(الف) همه‌ی انسان‌ها چه مؤمن و چه کافر شامل کمک الهی و رحمت و اسعای او قرار می‌گیرند و همگی طعم مرگ را می‌چشند.

(ب) مؤمن به منزله‌ی کفه‌ی ترازو است و رشد ایمان با نوع ابتلاء رابطه‌ی مستقیم دارد.

(ج) همه‌ی انسان‌ها با مرگ مواجه خواهند و این سنت عامی است که انسان را از آن گریزی نیست.

(د) خیر و شر هر دو ابزار آزمایش الهی است ولی آزمایش با نلخی‌ها مناسب‌تر است؛ لذا مقدم ذکر شده است.

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۶۳- براساس آیات الهی، عذاب تدریجی خداوند بر چه کسانی نازل می‌گردد و عاقبت تکذیب و اعمال زشت مستمر کدام است؟

(۱) «كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا» - «نُملَى لَهُمْ»

(۲) «كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا» - «فَأَخَذْنَا هُمْ»

(۳) «الَّذِينَ كَفَرُوا» - «فَأَخَذْنَا هُمْ»

(۴) «الَّذِينَ كَفَرُوا» - «نُملَى لَهُمْ»

۶۴- از آیهی شریفه «وَلَا تَحْسِبَنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنَّمَا نُملَى لَهُمْ خَيْرٌ لِّأَنْفُسِهِمْ إِنَّمَا نُملَى لَهُمْ لِيُزَادُوا إِثْمًا وَ لَهُمْ عَذَابٌ مُهِينٌ» کدام موضوع در یافت می‌گردد؟

(۱) درباره‌ی کسانی است که قدم به قدم از انسانیت فاصله گرفته و به تدریج به سوی هلاکت ابدی نزدیک می‌شوند.

(۲) خداوند علاوه بر مهلت دادن به گمراهان، بر امکانات آنان می‌افزاید و آنان با اصرار خودشان بیش‌تر در فساد فرو می‌روند.

(۳) در حقیقت، مهلت‌ها و امکانات، با اختیار و اراده‌ی خودشان به صورت بلای الهی جلوه‌گر می‌شود تا بار گناهان سنگین‌تر شود.

(۴) درباره‌ی کسانی است که فقط دنیا را انتخاب کرده و برای آن تلاش می‌کنند و عواقب زبان‌بار تصمیم غلط خود را در آخرت مشاهده می‌کنند.

۶۵- آیهی شریفه «إِنَّ اللَّهَ يُمِيسِكُ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضَ أَنْ تَزُولَا وَ لَئِن زَالَتَا إِنْ أَمْسَكْتَهُمَا مِنْ أَحَدٍ مِنْ بَعْدِهِ ...» مؤید کدام بیان قرآنی است و چه موضوعی از آن برداشت می‌گردد؟

(۱) تقدیر - کشتی جهان ناخدایی دارد که به موجب علم و قدرت ناخدا، هیچ‌گاه غرق و نابود نخواهد شد.

(۲) قضا - کشتی جهان ناخدایی دارد که به موجب علم و قدرت ناخدا، هیچ‌گاه غرق و نابود نخواهد شد.

(۳) قضا - هر چیزی مهندسی و قاعده‌ی خاص خود را دارد که این قواعد، توسط انسان قابل یافتن و بهره‌گیری است.

(۴) تقدیر - هر چیزی مهندسی و قاعده‌ی خاص خود را دارد که این قواعد، توسط انسان قابل یافتن و بهره‌گیری است.

۶۶- آیهی شریفه «لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَ لَا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ وَ كُلٌّ فِي قَلْبٍ مَبْسُوحُونَ» اشاره به کدام اصطلاح قرآنی دارد و بیانگر کدام یک از ویژگی‌های اعجاز محتوایی قرآن کریم است؟

(۱) قضای الهی - ذکر نکات علمی بی‌سابقه

(۲) قضای الهی - جامعیت و همه‌جانبه بودن

(۳) قدر و قضای الهی - ذکر نکات علمی بی‌سابقه

(۴) قدر و قضای الهی - جامعیت و همه‌جانبه بودن

۶۷- ابیات زیر به کدام مورد اشاره دارد؟

گفت: کز چوبِ خدا این بنده‌اش می‌زند بر پشت دیگر بنده‌اش

چوبِ حق و پشت و پهلوی، آن او من غلام و آلت فرمان او

(۱) اراده‌ی انسان امری مشهود است که سرنوشت انسان را تعیین می‌کند.

(۲) بدون پذیرش قضا و قدر هیچ زمینه‌ای برای کار اختیاری پدید نمی‌آید.

(۳) اختیار یک واقعیت عقلی و مشهود است که به روشنی اثبات می‌گردد.

(۴) اختیار یک حقیقت وجدانی است که هر انسانی آن را در خود می‌یابد.

۶۸- نیازهای برتر انسان برآمده از چیست و پاسخ صحیح به این نیازهای اساسی چه چیز را به دنبال دارد؟

- ۱) سرمایه‌های ویژه‌ای مانند تعقل و اراده و ... است - شناخت انسان از خود را تضمین می‌کند.
- ۲) سرمایه‌های ویژه‌ای مانند تعقل و اراده و ... است - سعادت انسان را تضمین می‌کند.
- ۳) درک آینده و پاسخ‌گویی به سوالات مهم و اساسی است - سعادت انسان را تضمین می‌کند.
- ۴) درک آینده و پاسخ‌گویی به سوالات مهم و اساسی است - شناخت انسان از خود را تضمین می‌کند.

۶۹- مهم‌ترین اشکال پاسخ‌های احتمالی و مشکوک به نیازهای برتر انسان کدام است؟

- ۱) نیازمند به تعقل و ادراک بیش‌تر است تا درست و قابل اعتماد بودن آن مشخص شود.
- ۲) در آن بررسی همه‌ی جنبه‌های نیاز انسان نادیده گرفته شده است.
- ۳) نادیده گرفته شدن قدرت انتخاب و اختیار انسان در آن.
- ۴) نیازمند بودن آن به تجربه و آزمون و کافی نبودن عمر محدود آدمی

۷۰- از آیه‌ی شریفه‌ی «إِنَّا هَدَيْنَا السَّبِيلَ إِنَّمَا شَاكِرًا وَإِنَّمَا كَفُورًا» کدام موارد دریافت می‌شود؟

- الف) شیوه‌ی هدایت پیامبران بر دو محور بیم و امید است.
- ب) پیمودن راه دین، شکر نعمت الهی و انحراف آن کفران است.
- ج) ارسال پیامبران بشارت‌دهنده و اندازنده‌ی نشان‌دهنده‌ی قدرت تفکر انسان است.
- د) این آیه مؤید اشاره به کشف راه درست زندگی از نیازهای برتر انسان است.

- ۱) فقط «ب»      ۲) «الف» و «ج»      ۳) «الف»، «ج» و «د»      ۴) «ب» و «ج»

۷۱- بنابر آیات قرآن کریم، زمینه‌ساز قرار نگرفتن در زمره‌ی زبان‌کاران در دنیا و آخرت به ترتیب کدام عوامل است؟

- ۱) توجه به بشارت و انداز پیامبران - انتخاب اسلام به عنوان تنها راه درست زندگی
- ۲) ایمان، عمل صالح و سفارش به حق و صبر - انتخاب اسلام به عنوان تنها راه درست زندگی
- ۳) ایمان، عمل صالح و سفارش به حق و صبر - دوری جستن از غیر اسلام برای آینده‌ی روشن
- ۴) توجه به بشارت و انداز پیامبران - دوری جستن از غیر اسلام برای آینده‌ی روشن

۷۲- عبارت قرآنی «و هو فی الآخرة مِنَ الْخَاسِرِينَ» درباره‌ی چه کسانی است و لازمه‌ی ماندگاری یک پیام کدام است؟

- ۱) کسانی که با دین مخالفت کردند آن هم به دلیل رشک و حسدی که میان آنان بود - رشد تدریجی سطح فکر مردم
- ۲) کسانی که با دین مخالفت کردند آن هم به دلیل رشک و حسدی که میان آنان بود - تبلیغ دائمی و مستمر
- ۳) کسانی که دینی جز اسلام اختیار کنند که از آن‌ها پذیرفته نیست - تبلیغ دائمی و مستمر
- ۴) کسانی که دینی جز اسلام اختیار کنند که از آن‌ها پذیرفته نیست - رشد تدریجی سطح فکر مردم

۷۳- مفاهیم «انسجام»، «رسایی تعبیرات» و «سخن گفتن از عدالت‌خواهی» به ترتیب مؤید کدام جنبه‌های اعجاز قرآن کریم است؟

- ۱) محتوایی - لفظی - محتوایی      ۲) لفظی - لفظی - محتوایی      ۳) محتوایی - لفظی - لفظی      ۴) محتوایی - محتوایی - لفظی

۷۴- آسان‌ترین راه برای غیر الهی نشان دادن اسلام و قرآن کریم در کدام آیه‌ی شریفه آمده است و کدام آیه نهایت عجز و ناتوانی را ثابت

می‌کند؟

- ۱) «إِنَّمَا يَقُولُونَ افْتَرَاهُ قُلْ قَاتُوا بِسُورَةٍ مِّثْلِهِ» - «لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا»
- ۲) «إِنَّمَا يَقُولُونَ افْتَرَاهُ قُلْ قَاتُوا بِسُورَةٍ مِّثْلِهِ» - «إِنَّمَا يَقُولُونَ افْتَرَاهُ قُلْ قَاتُوا بِسُورَةٍ مِّثْلِهِ»
- ۳) «لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا» - «إِنَّمَا يَقُولُونَ افْتَرَاهُ قُلْ قَاتُوا بِسُورَةٍ مِّثْلِهِ»
- ۴) «لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا» - «لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا»

۷۵- ترجمه‌ی آیات شریفه‌ی «و آسمان را با قدرت خود برافراشتیم و همواره آن را وسعت می‌بخشیم» و در «اگر قرآن از جانب غیر خدا بود قطعاً

ناسازگاری و اختلافات زیادی در آن یافت می‌شد»، به ترتیب مؤید کدام اعجاز است؟

- ۱) ذکر نکات علمی بی‌سابقه در قرآن کریم - انسجام درونی در عین نزول تدریجی قرآن کریم
- ۲) جامعیت و همه‌جانبه بودن قرآن کریم - انسجام درونی در عین نزول تدریجی قرآن کریم
- ۳) ذکر نکات علمی بی‌سابقه در قرآن کریم - تأثیرپذیری قرآن کریم از عقاید دوران جاهلیت
- ۴) جامعیت و همه‌جانبه بودن قرآن کریم - تأثیرپذیری قرآن کریم از عقاید دوران جاهلیت

**PART A: Grammar and Vocabulary**

**Directions:** Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 76- Neither the first nor the last plane has an empty seat, .....
- 1) or you have chosen other flight                      2) so please choose another flight  
3) and should you choose another flight              4) but have you chosen other flight
- 77- A: "Is there going to be enough ..... in the fridge for all this ....."?  
B: "Don't worry. It's a large family-size fridge."
- 1) room / foods    2) rooms / foods  
3) room / food    4) rooms / food
- 78- Computers are becoming faster and faster, ..... their speed is still limited by the physical restrictions of an electron moving through .....
- 1) so / matters                      2) but / matter                      3) so / matter                      4) but / matters
- 79- A: "I have to buy ..... things at the supermarket."  
B: "We only have ..... milk left. Would you get some while you're out?"
- 1) a few / a little                      2) few / much                      3) some / a few                      4) several / plenty
- 80- Network reception for mobile phones ..... depending on the area in which you are using the cell phone.
- 1) holds                                      2) founds                                      3) collects                                      4) varies
- 81- I couldn't ..... what the photograph was of because I was looking at it from the wrong angle.
- 1) keep off                                      2) watch out                                      3) turn on                                      4) figure out
- 82- The director of the English Language Program administers a number of different long-term and short-term programs which run ..... the year.
- 1) throughout                                      2) in terms of                                      3) with respect to                                      4) concerning
- 83- Your password should have at least 16 characters, and it should ..... a combination of letters, numbers, and punctuation.
- 1) contain                                      2) regard                                      3) measure                                      4) arrange
- 84- The former President once said that we all must adjust to changing times, and still hold to unchanging .....
- 1) functions                                      2) principles                                      3) entries                                      4) symbols
- 85- I would strongly ..... that you employ the services of a qualified professional as this is not really an easy job.
- 1) generate                                      2) develop                                      3) recommend                                      4) educate
- 86- Australia's large number of ..... speakers of languages other than English has decreased in recent years.
- 1) social                                      2) popular                                      3) republic                                      4) native
- 87- To be ..... honest and totally truthful with you, I don't have the slightest idea how to solve the problem.
- 1) fluently                                      2) absolutely                                      3) mentally                                      4) directly

**PART B: Cloze Test**

**Directions:** Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

711A

All around us there are living things that we cannot see because they are too small. Microscopic life includes bacteria and viruses; single-celled organisms called protoctists; and single-celled plants called algae. It also includes the microscopic ...88... in the lives of larger plants and animals, such as the tiny pollen grains of flowers and the spores of mushrooms. From bacteria to algae, all are so small that ...89... . Viruses, which are the smallest and simplest of all living things, must be ...90... one million times before we can see them. Microscopic life has a crucial role to play. Plankton consists of ...91... algae and protozoa, and is an important food for water creatures. Bacteria in soil help ...92... nutrients. Some microscopic life, such as certain bacteria, however, can cause disease.

- 88- 1) stages                      2) amounts                      3) limits                      4) elements
- 89- 1) we can see themselves just through microscope  
2) us could see them only beyond microscopes  
3) we can see them only through a microscope  
4) us could see themselves just beyond a microscope
- 90- 1) magnified                      2) compiled                      3) advanced                      4) regarded
- 91- 1) a millions of                      2) millions of                      3) millions                      4) a millions
- 92- 1) recycles                      2) recycling                      3) will recycle                      4) to recycle

**PART C: Reading Comprehension**

**Directions:** In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

**Passage 1:**

The medieval artists didn't know about perspective; they didn't want to make their people look like real, individual people in a real, individual scene. They wanted to show the truth, the eternal quality of their religious beliefs. So these artists didn't need to know about perspective.

In the European Renaissance period, artists wanted to show the importance of the individual person and his or her possessions and surroundings. A flat medieval style couldn't show this level of reality, and the artists needed a new technique. It was the Italian artist Brunelleschi who invented the technique of perspective drawing. At first the artists of the Renaissance only had single-point perspective. Later they realized that they could have two-pointed perspective and still later multi-point perspective.

With two-point perspective they could turn an object (like a building) at an angle to the picture and draw two sides of it. The technique of perspective which seems so natural to us now is an invented technique, a part of the "grammar of painting". Like all bits of grammar, there are exceptions about perspective. For example, only vertical and horizontal surfaces seem to meet on eye level. Sloping roof tops don't meet on eye level.

- 93- The passage mainly discusses .....
- 1) the difference between medieval and Renaissance art  
2) how the technique of perspective influenced the modern art  
3) the discovery of the technique of perspective in medieval times  
4) the contribution of Renaissance artists to modern art
- 94- According to the passage, which of the following was the main concern for medieval artists?
- 1) the individual person and his/her possessions and surroundings  
2) real people, real scenes  
3) eternal timeless truth of the earth  
4) themes related to their religious beliefs

- 95- It can be inferred from the passage that Renaissance artists .....
- 1) embraced the medieval style of eternal truth from medieval artists
  - 2) needed to develop a new approach towards painting to show a new level of reality
  - 3) were inspired by vertical and horizontal surfaces in inventing the technique of perspective
  - 4) saw two dimensional design more important than a feeling of depth
- 96- The author's purpose to give the example at the end of the third paragraph is to .....
- 1) explain how perspective works in painting
  - 2) support two-pointed perspective
  - 3) illustrate that there are exceptions about perspective
  - 4) point out that the technique of perspective is an invented one

**Passage 2:**

Learning how to write is like taking a course in public speaking. I'd ask whether anyone in class had ever taken such a course. Generally, a few hands would go up. "What did you learn in that course?" I'd ask. "Well, the main thing was learning how to face an audience, not to be inhibited, not to be nervous, etc."

Exactly, when you take a course in public speaking nowadays, you don't hear much about grammar and vocabulary. Instead, you're taught how not to be afraid or embarrassed, how to speak without a prepared script, how to reach out to the live audience before you. Public speaking is a matter of overcoming your longstanding nervous inhibitions.

The same is true of writing. The point of the whole thing is to overcome your nervous emotion, to break through the invisible barrier that separates you from the person who'll read what you wrote. You must learn to sit in front of your typewriter or dictating machine and reach out to the person at the other end of the line.

Of course, in public speaking, with the audience right in front of you, the problem is easier. You can look at them and talk to them directly. In writing, you're alone. It needs an effort of your experience or imagination to take hold of that other person and talk to him or her. But that effort is necessary or at least it's necessary until you've reached the point when you quite naturally and unconsciously "talk on paper".

- 97- The main task of a public speech course is to teach .....
- 1) grammar and vocabulary
  - 2) how to write a script
  - 3) how to overcome nervousness
  - 4) spoken-language expressions
- 98- The word "inhibited" in the first paragraph is closest in meaning to .....
- 1) changeable
  - 2) unexpected
  - 3) unconfident
  - 4) interested
- 99- Why does the author compare writing and public speaking?
- 1) Public speaking needs more experience and skill than writing.
  - 2) Successful writing and public speaking require similar efforts.
  - 3) Writing is just as imaginative as public speaking.
  - 4) Writing is not as natural as public speaking.
- 100- Which of the following statements can be concluded from the passage?
- 1) Few students feel the need to learn public speaking.
  - 2) Training is necessary before you can speak with a script.
  - 3) In public speaking, the audience and the speaker are separated by a barrier.
  - 4) Writing is just like making a public speech on paper.



دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۱۳

جمعه ۹۷/۰۹/۳۰



سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

## آزمون اختصاصی

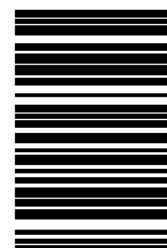
### پایه دوازدهم انسانی

#### دوره‌ی دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۸۰	مدت پاسخگویی: ۱۸۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		وضعیت پاسخگویی	مدت پاسخگویی
			از	تا		
۱	ریاضیات	۱۵	۱۰۱	۱۱۵	اجباری	۳۰ دقیقه
		۱۰	۱۱۶	۱۲۵	زوج کتاب	
		۱۰	۱۲۶	۱۳۵		
۲	اقتصاد	۱۰	۱۳۶	۱۴۵	اجباری	۱۰ دقیقه
۳	علوم و فنون ادبی	۱۵	۱۴۶	۱۶۰	اجباری	۲۵ دقیقه
		۱۰	۱۶۱	۱۷۰	زوج کتاب	
		۱۰	۱۷۱	۱۸۰		
۴	زبان عربی (اختصاصی)	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	اجباری	۱۰ دقیقه
۵	تاریخ	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	اجباری	۲۰ دقیقه
		۱۰	۲۰۱	۲۱۰	زوج کتاب	
		۱۰	۲۱۱	۲۲۰		
۶	جغرافیا	۱۰	۲۲۱	۲۳۰	اجباری	۲۰ دقیقه
		۱۰	۲۳۱	۲۴۰	زوج کتاب	
		۱۰	۲۴۱	۲۵۰		
۷	جامعه‌شناسی	۱۰	۲۵۱	۲۶۰	اجباری	۳۰ دقیقه
		۱۰	۲۶۱	۲۷۰		
		۱۰	۲۷۱	۲۸۰		
۸	فلسفه و منطق	۱۰	۲۸۱	۲۹۰	اجباری	۳۰ دقیقه
		۱۰	۲۹۱	۳۰۰		
		۱۰	۳۰۱	۳۱۰		
۹	روانشناسی	۱۰	۳۱۱	۳۲۰	اجباری	۱۰ دقیقه



741D

741D



## ریاضی و آمار

741D

۱۰۱- کدام متغیرها، کمی نسبتی هستند؟

- (۱) درآمد افراد - دمای هوای شهر تهران  
(۲) شدت زلزله - نمره‌ی ریاضی دانش‌آموزان یک کلاس  
(۳) قطر لوله‌ی آب - وضعیت تأهل  
(۴) میزان علاقه‌ی افراد به ادامه تحصیل - قد افراد

۱۰۲- توصیف داده‌های کمی، طرح ایده‌های جدید و روشن انجام کار به ترتیب مربوط به کدام‌یک از گام‌های چرخه‌ی آمار است؟

- (۱) طرح و برنامه‌ریزی - بحث و نتیجه‌گیری - گردآوری و پاک‌سازی داده‌ها  
(۲) تحلیل داده‌ها - بیان مسأله - بحث و نتیجه‌گیری  
(۳) طرح و برنامه‌ریزی - تحلیل داده‌ها - بحث و نتیجه‌گیری  
(۴) تحلیل داده‌ها - بحث و نتیجه‌گیری - طرح و برنامه‌ریزی

۱۰۳- به منظور بررسی میانگین وزن دانش‌آموزان یک کلاس ۳۵ نفری، ۸ نفر را انتخاب کنیم. در این انتخاب، جامعه‌ی آماری و اندازه‌ی جامعه به ترتیب کدامند؟

- (۱) دانش‌آموزان کلاس - ۳۵  
(۲) دانش‌آموزان انتخاب‌شده - ۳۵  
(۳) دانش‌آموزان کلاس - ۸  
(۴) دانش‌آموزان انتخاب‌شده - ۸

۱۰۴- کدام‌یک از موارد زیر، از زیرشاخه‌های گام بحث و نتیجه‌گیری در چرخه‌ی آمار در حل مسائل می‌باشد؟

- (۱) فهم مسأله  
(۲) نقد و بررسی  
(۳) مرتب کردن داده‌ها  
(۴) حذف داده‌های دورافتاده

۱۰۵- در داده‌های آماری ۹، ۳، ۴، ۵، ۳، ۴، ۳، ۱، ۲، ۶، ۷، ۳، ۷، ۷، تفاضل مد داده‌ها از دامنه‌ی میان‌چارگی آن‌ها کدام است؟

- (۱) ۱  
(۲) ۱/۵  
(۳) ۲  
(۴) ۲/۵

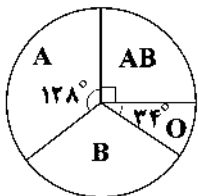
۱۰۶- برای توصیف داده‌های ..... گزارش درصد باید همیشه با گزارش ..... همراه باشد.

- (۱) کمی - تعداد  
(۲) کیفی - تعداد  
(۳) کمی - معیار گرایش به مرکز  
(۴) کیفی - معیار گرایش به مرکز

۱۰۷- در داده‌های آماری ۴، ۲، ۳، ۴، ۵، ۴، ۶ با حذف مد، مجموع میانه و واریانس داده‌ها کدام است؟

- (۱) ۵  
(۲) ۵/۵  
(۳) ۶  
(۴) ۶/۵

۱۰۸- در نمودار دایره‌ای زیر که مربوط به گروه خونی افراد یک جامعه‌ی آماری است، چند درصد افراد گروه خونی B دارند؟



۲۵ (۱)

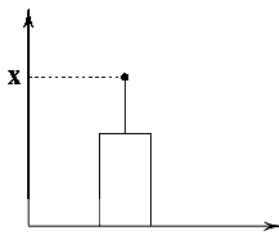
۳۰ (۲)

۴۰ (۳)

۴۵ (۴)

Konkur.in

۱۰۹- در داده‌های آماری ۱۲، ۱۵، ۱۱، ۱۴، ۹، ۱۶، ۱۵، ۱۷، ۱۱، ۱۴، ۱۸، داده‌های داخل جعبه را بر روی نمودار زیر نمایش داده‌ایم. مقدار X کدام است؟



۱۴/۱ (۱)

۱۴/۲ (۲)

۱۵/۱ (۳)

۱۵/۲ (۴)

محل انجام محاسبات



۱۱۰- اگر از الگوی توزیع داده‌ها و وجود داده‌های دور افتاده اطلاع نداشته باشیم، کدام نمودار برای نمایش اطلاعات متغیرهای کمی مطمئن‌تر است؟

(۱) نمودار دایره‌ای

(۲) نمودار میله‌ای

(۳) نمودار جعبه‌ای

(۴) نمودار مستطیلی و میله‌ای که نشان دهنده میانگین و انحراف معیار است.

۱۱۱- از یک جامعه ۲۲ نفره به چند طریق می‌توانیم نمونه‌هایی به اندازه‌ی ۳ داشته باشیم؟

(۱) ۱۴۲۰

(۲) ۱۴۴۰

(۳) ۱۵۲۰

(۴) ۱۵۴۰

۱۱۲- هر چه اندازه‌ی جامعه بزرگ‌تر باشد یا ..... متغیر مورد بررسی بیش‌تر باشد ..... بزرگ‌تری احتیاج داریم.

(۱) فشردگی - نمونه

(۲) فشردگی - جامعه

(۳) پراکندگی - نمونه

(۴) پراکندگی - جامعه

۱۱۳- داده‌های مربوط به دو متغیر به صورت زیر است. به ترتیب از کدام شاخص مرکزی و پراکندگی برای توصیف این متغیرها باید استفاده شود؟

(۱) A: میانگین و میانه B: انحراف معیار و دامنه‌ی میان‌چارکی

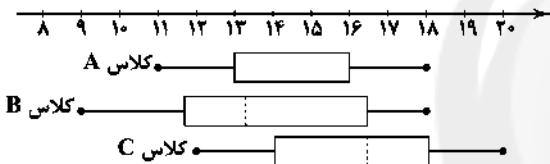
(۲) A: انحراف معیار و دامنه‌ی میان‌چارکی B: میانگین و میانه

(۳) A: میانگین و دامنه‌ی میان‌چارکی B: میانه و انحراف معیار

(۴) A: میانگین و انحراف معیار B: میانه و دامنه‌ی میان‌چارکی

متغیرها	داده‌ها
A	۶۰, ۶۵, ۵۰, ۵۸, ۶۰, ۶۲, ۵۲, ۵۳, ۵۶
B	۱۲, ۸۰, ۱۴, ۱۶, ۱۰۰, ۲۱, ۶۲, ۱۰۵, ۹۰

\* نمودار زیر عملکرد سه کلاس A, B و C را در امتحان ریاضی پایان ترم نشان می‌دهد. به سؤالات ۱۱۴ و ۱۱۵ پاسخ دهید:



۱۱۴- بیش‌ترین پراکندگی مربوط به نمرات کدام کلاس است؟

(۱) A

(۲) B

(۳) C

(۴) هر سه یکسان

۱۱۵- ترتیب عملکرد این سه کلاس از ضعیف‌ترین به بهترین، از راست به چپ کدام است؟

(۱) B, A, C

(۲) C, A, B

(۳) A, C, B

(۴) B, C, A

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (ریاضی و آمار (۱)، شماره‌ی ۱۱۶ تا ۱۲۵) و زوج درس ۲ (ریاضی و آمار (۲)، شماره‌ی ۱۲۶ تا ۱۳۵)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

### زوج درس ۱

### ریاضی و آمار (۱) (سؤالات ۱۱۶ تا ۱۲۵)

۱۱۶- برای تعیین حاصل عبارت  $x^2(999)$  به کمک اتحادها، از کدام اتحاد استفاده می‌کنیم و مقدار آن برابر کدام است؟

(۱) اتحاد مزدوج - ۹۸۰۰۰۱

(۲) اتحاد مربع تفاضل دو جمله - ۹۸۰۰۰۱

(۳) اتحاد مزدوج - ۹۹۸۰۰۱

(۴) اتحاد مربع تفاضل دو جمله - ۹۹۸۰۰۱

۱۱۷- کدام عامل در تجزیه‌ی عبارت  $x^4 - 4x^2 - x + 2$  وجود ندارد؟

(۱)  $x^2 + x - 1$ (۲)  $x^2 - x + 2$ (۳)  $x - 2$ (۴)  $x + 1$ 

۱۱۸- اگر تجزیه‌ی عبارت  $2x^3 - ax^2 + 4bx - 1$  به صورت  $(x-1)(2x+1)(x+1)$  باشد، آن‌گاه حاصل  $a-b$  چقدر است؟

(۱)  $-\frac{1}{2}$ (۲)  $-1$ (۳)  $\frac{3}{2}$ 

(۴) ۱

محل انجام محاسبات

۱۱۹- اگر  $A = x - 1$ ،  $B = \frac{1}{4}x^2 - x + 1$  و  $C = 2x(x - 1)$  باشد، حاصل  $A^2 + 2B - C$  کدام است؟

$2x^2 + 4$  (۴)       $x^2 - 2$  (۳)       $3 - 2x$  (۲)       $4x - 1$  (۱)

۱۲۰- کوچکترین مضرب مشترک عبارت‌های  $x^2 - 4$ ،  $x^2 - 4x + 4$  و  $2x^3 - 16$  بر کدام عامل زیر بخش‌پذیر نمی‌باشد؟

$x + 2$  (۲)       $x - 2$  (۱)       $x^2 - x + 1$  (۳)       $x^2 + 2x + 4$  (۴)

۱۲۱- عبارت گویا  $\frac{x^2 - 2}{x^2 - 6x + x^3}$  به‌ازای چه تعداد از اعداد طبیعی تعریف نمی‌گردد؟

۱ (۱)      ۲ (۲)      ۳ (۳)      ۴ (۴) صفر

۱۲۲- اگر  $2x - \frac{3}{4x} = 5$  باشد، حاصل  $4x^2 + \frac{9}{16x^2}$  کدام است؟

۲۲ (۱)      ۲۴ (۲)      ۲۶ (۳)      ۲۸ (۴)

۱۲۳- حاصل  $\frac{(x-3)(x^2-4)}{6+x-x^2}$  کدام است؟

$2 - x$  (۱)       $x + 2$  (۲)       $x - 3$  (۳)       $3 - x$  (۴)

۱۲۴- حاصل  $\frac{2}{3x-3} - \frac{x}{x^2-1} + \frac{1}{2x+2}$  کدام است؟

$\frac{1}{6x^2-6}$  (۱)       $\frac{x}{6x^2-6}$  (۲)       $\frac{1}{6x-6}$  (۳)       $\frac{1}{6x+6}$  (۴)

۱۲۵- عبارت  $64x^4y^6 + 16 + A$  به‌ازای کدام مقدار  $A$  مربع کامل است؟

$32xy^3$  (۱)       $-32x^2y^3$  (۲)       $64xy^3$  (۳)       $-64x^2y^3$  (۴)

741D

## زوج درس ۲

## ریاضی و آمار (۲) (سوالات ۱۲۶ تا ۱۳۵)

۱۲۶- کدام گزینه‌ی زیر نادرست است؟

- (۱) اگر  $\Pi$  گزاره‌ی دلخواه وجود داشته باشد، جدول ارزش گزاره‌ی آن‌ها دارای  $2^n$  ردیف است.
- (۲) همه‌ی جملات، یک گزاره هستند که ارزش آن‌ها درست یا نادرست است.
- (۳) هم‌ارز گزاره‌ی شرطی  $p \Rightarrow q$ ، گزاره‌ی  $p \vee \sim q$  است.
- (۴) نقیض گزاره‌ی  $1 < -4$ ، به صورت  $1 \geq -4$  خواهد بود.

۱۲۷- کدام گزینه‌ی زیر یک گزاره است؟

- (۱) پارک لاله زیباتر از پارک ملت است.
- (۲) آیا طرح ترافیک خودروها در روز پنج‌شنبه برقرار است؟
- (۳) عدد  $\frac{2}{51}$  یک عدد گنگ است.
- (۴) در جاده، آهسته برانید.

۱۲۸- اگر تعداد ردیف‌های جدول ارزش گزاره‌ی مربوط به  $10$  گزاره، هشت برابر تعداد ردیف‌های جدول مربوط به  $\Pi$  گزاره باشد،  $\Pi$  کدام است؟

۴ (۱)      ۵ (۲)      ۶ (۳)      ۷ (۴)

۱۲۹- کدام گزاره دارای ارزش نادرست است؟

- (۱) عدد  $2$ ، کوچکترین عدد اول است.
- (۲) مجموعه‌ی مقسوم‌علیه‌های طبیعی عدد  $12$ ، شش‌عضوی است.
- (۳) عدد  $(-1)^{2n}$  به‌ازای هر عدد طبیعی  $n$ ، همواره منفی است.
- (۴) هر عدد صحیح و هر عدد اعشاری، یک عدد گویا است.

محل انجام محاسبات

۱۳۰- اگر گزاره‌ای درست و  $q$  گزاره‌ای نادرست باشند، آن‌گاه به ترتیب  $p \vee q$  و  $p \wedge q$  گزاره‌هایی ..... و ..... هستند.

(۱) درست - درست (۲) نادرست - نادرست (۳) درست - نادرست (۴) نادرست - درست

۱۳۱- اگر ارزش گزاره‌های  $p$  و  $q$  یکسان باشد، کدام گزاره هم‌ارز گزاره‌ی  $(p \vee q) \Rightarrow (p \wedge q)$  خواهد بود؟

(۱)  $p \Leftrightarrow q$  (۲)  $p \wedge q$  (۳)  $\sim(p \vee q)$  (۴)  $p \wedge \sim q$

۱۳۲- کدام گزاره‌ی شرطی زیر دارای ارزش نادرست است؟

(۱) اگر  $9 = (-2)^2$ ، آن‌گاه  $1 + \sqrt{2}$  عددی گنگ است.

(۲) اگر  $0 > -2$ ، آن‌گاه  $121$  مربع کامل است.

(۳) اگر  $-1$  بزرگ‌ترین عدد صحیح منفی باشد، آن‌گاه  $1$  عددی مرکب است.

(۴) اگر  $\mathbb{Z} \subset \mathbb{N}$ ، آن‌گاه  $\sqrt{144}$  عددی گنگ است.

۱۳۳- ارزش گزاره‌های  $p$  و  $q$  به ترتیب کدام باشد تا ارزش گزاره‌ی  $(p \vee \sim q) \Rightarrow (\sim p \wedge q)$  درست باشد؟

(۱) درست - درست (۲) درست - نادرست (۳) نادرست - درست (۴) نادرست - نادرست

۱۳۴- اگر گزاره‌ی  $(p \vee q) \wedge (p \wedge \sim q)$  درست باشد، گزاره‌های  $p$  و  $q$  کدام‌اند؟

(۱)  $p$ : تهران پایتخت ایران است.  $q$ : تابستان دومین فصل سال است.

(۲)  $p$ :  $1 = 1$  است.  $q$ : یک، عددی اول است.

(۳)  $p$ : احتمال زوج آمدن یک تاس  $\frac{1}{4}$  است.  $q$ : احتمال آن‌که در پرتاب دو سکه هر دو فرد بیایند،  $\frac{1}{4}$  است.

(۴)  $p$ :  $\sqrt{2}$  عددی گنگ است.  $q$ : صفر عددی گویا نیست.

۱۳۵- اگر  $p$ ،  $q$  و  $r$  به ترتیب گزاره‌های درست، نادرست و دلخواه باشند، ارزش کدام گزاره‌ی زیر با بقیه متفاوت است؟

(۱)  $(p \Leftrightarrow \sim q) \Leftrightarrow q$  (۲)  $(p \Leftrightarrow q) \Leftrightarrow \sim p$

(۳)  $(\sim p \Leftrightarrow q) \Leftrightarrow (p \vee r)$  (۴)  $r \Rightarrow (\sim p \Leftrightarrow q)$



۱۳۶- کدام گزینه در رابطه با «رفاه اجتماعی» نادرست است؟

(۱) اصطلاحی است که در پی تأمین حداقل نیازهای اساسی آحاد جمعیت کشور به کار برده می‌شود.

(۲) اصطلاحی است که به برخورداری از سلامت در جسم و روح افراد جامعه می‌پردازد.

(۳) رفاه اجتماعی با کاهش ناپهنجاری‌های اجتماعی تحقق می‌یابد.

(۴) رفاه اجتماعی با از بین رفتن فقر نسبی تحقق می‌یابد.

۱۳۷- چند مورد از موارد زیر در رابطه با «خط فقر» درست می‌باشند؟

الف) خط فقر می‌تواند از یک کشور به کشور دیگر متفاوت باشد.

ب) خط فقر طی زمان ممکن است تغییر کند.

ج) علت تفاوت در خط فقر، تفاوت در نیازهاست.

(۱) صفر (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) ۳

۱۳۸- معمولاً با بررسی کدام شاخص‌ها، می‌توان تصویری را از وسعت و اندازه‌ی فقر در هر کشور به دست آورد؟

(۱) درآمد سرانه و شاخص رقابت‌پذیری (۲) شاخص توسعه‌ی انسانی و شاخص رقابت‌پذیری

(۳) شاخص توسعه‌ی انسانی و میزان نابرابری در توزیع درآمد (۴) درآمد سرانه و میزان نابرابری در توزیع درآمد

۱۳۹- کدام گزینه پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

- الف) برای محاسبه‌ی معیار شاخص دهک‌ها، مردم کشور چگونه تقسیم می‌شوند؟  
 ب) در طبقه‌بندی گروه‌های مختلف (شاخص دهک‌ها)، سطح درآمد از ..... به ..... مدنظر قرار می‌گیرد.  
 ج) روش محاسبه‌ی شاخصی که برای مقایسه‌ی وضعیت توزیع درآمد طراحی شده است، چیست؟  
 ۱) الف: تقسیم به ده گروه با جمعیت برابر ب: کم‌ترین - بیش‌ترین ج: نسبت دهک دهم به دهک اول  
 ۲) الف: تقسیم به ده گروه با جمعیت برابر ب: بیش‌ترین - کم‌ترین ج: نسبت دهک اول به دهک دهم  
 ۳) الف: تقسیم به ده گروه با درآمد برابر ب: کم‌ترین - بیش‌ترین ج: نسبت دهک اول به دهک دهم  
 ۴) الف: تقسیم به ده گروه با درآمد برابر ب: بیش‌ترین - کم‌ترین ج: نسبت دهک دهم به دهک اول

۱۴۰- با توجه به جدول زیر:

کشور	دهک دهم	دهک اول	دهک دوم
A	۱۵	۳	۳/۵
B	۲۱	۴	۵
C	۲۰	۵	۵
D	۱۸	۳	۴

الف) شکاف درآمدی در کدام کشور کم‌تر است؟

ب) میزان فقر نسبی در کدام کشور بیش‌تر است؟

ج) در کدام کشور مشارکت سازنده و مؤثر بین افراد کم‌تر است؟

۱) الف: C ب: B ج: B

۲) الف: C ب: D ج: D

۳) الف: D ب: C ج: C

۴) الف: D ب: B ج: C

۱۴۱- کدام گزینه «اهداف اقتصادی دولت‌ها» را به درستی بیان می‌کند؟

- ۱) اشتغال کامل - ثبات قیمت‌ها - عرضه‌ی کالا و خدمات - بهبود توزیع ثروت و درآمد  
 ۲) اشتغال کامل - ثبات قیمت‌ها - رشد و پیشرفت اقتصادی - بهبود توزیع ثروت و درآمد  
 ۳) ثبات قیمت‌ها - مبارزه با قاچاق کالا و ارز - رشد و پیشرفت اقتصادی - توزیع عادلانه‌ی ثروت  
 ۴) رفح بیکاری - ثبات قیمت‌ها - رشد و پیشرفت اقتصادی - تصویب لایحه‌ی بودجه

۱۴۲- کدام گزینه دلایل وسعت یافتن «محدوده‌ی اقتدار دولت‌ها» را به درستی بیان می‌نماید؟

- ۱) دستیابی به فناوری‌های نوین اجتماعی و کشف قوانین حاکم بر اجتماعات انسانی  
 ۲) شکل‌گیری امپراتوری‌ها و نیاز به حضور دولت‌ها در جوامع مختلف  
 ۳) دریافت مالیات و هزینه کردن آن‌ها در مسیر حفظ امنیت  
 ۴) تسلط دولت‌ها در مسائل اقتصادی و توسعه‌ی جوامع

۱۴۳- کدام گزینه ثمره‌ی اعمال «سیاست‌های تثبیت اقتصادی» در کشور است؟

- ۱) فعالیت بخش تولید و عرضه را بهبود می‌بخشد.  
 ۲) تجارت خارجی را سامان می‌دهد.  
 ۳) تقاضای کل اقتصاد را در کوتاه‌مدت مدیریت و تنظیم می‌کند.  
 ۴) حل اساسی مشکل اقتصاد در بلندمدت

۱۴۴- کدام گزینه پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

الف) «سیاست بازار باز» با چه هدفی اعمال می‌شود؟

ب) کاهش پایه‌های مالیاتی در راستای کدام یک از سیاست‌های دولت اعمال می‌شود؟

ج) «سود یک شرکت» و «خودروی مخصوص حمل کارکنان یک شرکت» به ترتیب کدام گونه از متغیرها می‌باشند؟

۱) الف: کنترل و تنظیم حجم پول ب: سیاست مالی انبساطی ج: متغیر جاری - متغیر انباره

۲) الف: افزایش یا کاهش مخارج دولت ب: سیاست مالی انقباضی ج: متغیر جاری - متغیر انباره

۳) الف: کاهش تقاضای کل ب: سیاست پولی انبساطی ج: متغیر انباره - متغیر جاری

۴) الف: کاهش یا افزایش پایه‌های مالیاتی ب: سیاست پولی انقباضی ج: متغیر انباره - متغیر جاری

۱۴۵- در سال‌های اخیر در کشور ما، توجه جدی سیاست‌گذاران به ضرورت اقتصاد ..... جلب شده است که در چارچوب سیاست‌های اجرایی

اصل ..... مطرح شده است.

- ۱) مقاومتی - ۴۴ قانون اساسی (۲) مردمی - ۴۳ قانون اساسی (۳) مقاومتی - ۴۲ قانون اساسی (۴) مردمی - ۴۴ قانون اساسی



## علوم و فنون ادبی

741D

۱۴۶- در کدام گزینه آرایه‌ی «لف و نشر» به کار رفته است؟

- (۱) در هیچ بوستان چو تو سروی نیامده‌ست
- (۲) به خنده ای بت بادام چشم شیرین لب
- (۳) به وام گیر ز بادام چشم خود تلخی
- (۴) چشم و دهن آن صنم لاله‌رخان

۱۴۷- در کدام گزینه تعداد «تضادها» بیش‌تر است؟

- (۱) هرچند با نظارگیان خوش برآمده است
- (۲) می‌توان کردن به عادت زهر را شیرین چو قند
- (۳) یا روز بخت بی‌هنرش را سپید دار
- (۴) عشقت چو نشست در دلم ساخت

۱۴۸- «نوع لَف و نشر» در کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) با تابش زلف و رخت ای ماه دل‌افروز
- (۲) گر دهدت روزگار دست و زبان زینهار
- (۳) روزم از شب نم‌ی‌شود روشن
- (۴) از عفو و خشم تو دو نمونه‌ست روز و شب

۱۴۹- در کدام بیت آرایه‌ی «تناقض» وجود دارد؟

- (۱) از چشم‌زخم، گوهر خود را نهفتن است
- (۲) با خیال از وصل قانع شو که آن حسن لطیف
- (۳) تا تو بر پشت زمین پیدا شوی
- (۴) سیر و دور ما به جزر و مدّ دریا بسته است

۱۵۰- اگر ابیات زیر را از نظر داشتن آرایه‌های «تضاد - لَف و نشر مرتب - لَف و نشر مشوش - تناقض» مرتب کنیم، کدام‌گزینه درست است؟

- (الف) چون ظلمت و نور عکس زلف و رخ نوست
- (ب) مایه رفت از دست و ماند انگشت حیرت بر دهان
- (ج) حسرت برم از مرغ اسیری که ز تقدیر
- (د) این قصه‌ی عجب شنو از بخت واژگون
- (ه) بر گل و ریحان نمی‌خواهم که اندازم نظر

- (۱) ب - ه - الف - ج (۲) الف - ج - ه - ب (۳) ب - ج - ه - د (۴) الف - ه - ج - ب

۱۵۱- با توجه به تقطیع در چند مورد اختیار زبانی به کار رفته است؟

«شب و روز: U - U / بهار از ما: U - U / بهانه: U - U / آشیانه: U - U / جان می‌دهم: U - U / تو گفتی: U - U / بیابان‌ها: U - U - U / آرزویی: U - U / ساقی ما: U - U / جادویی: U - U»

- (۱) شش (۲) هفت (۳) هشت (۴) نه

۱۵۲- نخستین واژه‌ی کدام‌گزینه مشمول «اختیار زبانی» می‌شود؟

- (۱) کوی وحدت کوی درویشان بود
- (۲) بوی وصلش آرزو می‌کردم او دریافت گفت
- (۳) روی ناشسته خوش‌تری بنشین
- (۴) سوی خیمه رفتند هر دو گروه

بادام‌چشم و پسته‌دهان و شکرسخن  
شکر بریزد از آن پسته دهان که تو راست  
مکن چو پسته‌ی بی‌مغز در تبسم شور  
از پسته و بادام کشیده‌ست نشان

مخصوص بلبل است جواب و سؤال گل  
در حیات از مرگ تلخ خود مکرر یاد کن  
با خطّ عمر بی‌خطرش را سیاه کن  
برخاست ز ره زیبان و سودم

از شام تو قدر آید و از صبح تو نوروز  
هرچه بدانی مگوی، هرچه توانی مکن!  
بی رخ و زلف او ز بی‌خبری  
وز مهر و کین تو دو نمود است شهد و سم

پنهان شکفته بودن و پیداگریستن  
می‌شود پوشیده‌تر چندان که پیدایش کنند  
شد ز شرم روی تو پنهان پری  
گاه پنهان، گاه پیداییم ما هم چون حباب

کفر دو جهان همیشه ایمان من است  
مدعی کو تا گشاید لب به استهزای من؟  
خال و خط مشکین تو اش دانه و دام است  
ما را بکشت یار به انفاس عیسوی  
نا که باشد زلف و رخسارت گل و ریحان ما

۱۵۳- در کدام گزینه اختیارات زبانی «تغییر کمیت مصوت بلند به کوتاه»، «حذف همزه» و «تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند» به کار رفته است؟

- (۱) با همه بی حاصلی دارم دل آزاده‌ای  
(۲) تلخ دارد عیش بر کنج دهان گل‌رخان  
(۳) مستی و دیوانگی می‌ریزد از رفتار من  
(۴) آبروی من چو گوهر سر به مهر عزت است

۱۵۴- تعداد استفاده از اختیار «تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند» در کدام بیت بیش‌تر است؟

- (۱) عرض صفا به اهل هنر می‌کنی مکن  
(۲) قطع ره طلب به تأمل نمی‌شود  
(۳) فکر و خیال محرم این شاهراه نیست  
(۴) صدق عزیمت است دلیل ره طلب

۱۵۵- واژه‌ی «آرزو» در کدام گزینه مشمول اختیار زبانی «تغییر کمیت مصوت بلند به کوتاه» می‌شود؟

- (۱) گرت آرزوی آن است که خون خلق ریزی  
(۲) دوش آرزوی خواب خوشم بود یک زمان  
(۳) اگر کساد شکر بایدت دهن بگشای  
(۴) عشوہ مدہ، کہ می‌دهد هجر تو گوش‌مال من

۱۵۶- در همدی گزینه‌ها، از اختیار زبانی «حذف همزه» استفاده شده است، به جز .....

- (۱) تا دهد از تو نشانی بی نشان آدمی  
(۲) ای خوش ار بینیم بی ما گوهر بحر بقات  
(۳) ز استماع آن سخن مستان عشقت صبح‌وار  
(۴) ذره‌ای خاکیم حیران در هوای مهر تو

۱۵۷- وزن کدام بیت «همسان دولختی» نیست؟

- (۱) من از آن گذشتم ای یار که بشنوم نصیحت  
(۲) بی بخت چه فن سازم تا بر خورم از وصلت  
(۳) خار است و گل در بوستان هرچ او کند نیکوست آن  
(۴) کشتی من که در میان آب گرفت و غرق شد

۱۵۸- کدام گزینه با بیت «فریاد که در رهگذر آدم خاکی / بس دانه فشاندند و بسی دام ننیدند» هم‌وزن است؟

- (۱) خیزم بروم چو صبر نامحتمل است  
(۲) هر شاهی که در نظر آمد به دلبری  
(۳) با چون تو حریفی به چنین جای در این وقت  
(۴) فضل است اگرم خوانی عدل است اگرم رانی

۱۵۹- وزن کدام بیت «مستفعل فاعلات فعل لن» است؟

- (۱) هر جا که تو بگذری بدین خوبی  
(۲) سوختم گرچه نمی‌بارم گفت  
(۳) دل می‌رود و دیده نمی‌شاید دوخت  
(۴) دردت بکشم که درد داروست

۱۶۰- شاعر در ابیات زیر چند بار از «اختیارات زبانی» استفاده کرده است؟

- «گرچه باشند آن دو زلف مشک‌بار از هم جدا  
مستی و مخموری از هم گرچه دور افتاده لیک

- (۱) یازده بار (۲) دوازده بار (۳) سیزده بار (۴) چهارده بار

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (علوم و فنون ادبی (۱)، شماره‌ی ۱۶۱ تا ۱۷۰) و زوج درس ۲ (علوم و فنون ادبی (۲)، شماره‌ی ۱۷۱ تا ۱۸۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

## زوج درس ۱

## علوم و فنون ادبی (۱) (سؤالات ۱۶۱ تا ۱۷۰)

۱۶۱- مضمون کدام بیت بیانگر اصطلاح «بلاغت» است؟

- ۱) گر چو مژگان صدزبان پیدا کنم، چون مردمک
- ۲) گر به تحسین تو نگشایند لب «صائب» مرنج
- ۳) گلستان سخن را تازمرو دارد لب خشکم
- ۴) سخن به جا چو بود رتبه‌اش زیاده شود

۱۶۲- واژگان مشخص شده در کدام گزینه رابطه‌ی «تضمن» دارد؟

- ۱) نسیم باد صبا جان من فدای تو ییاد
- ۲) گل و خار است پایت را در این ره هرچه پیش آید
- ۳) شیرینی و حلاوت شعرم فریب نیست
- ۴) چهره هرچند به رنگ ورق گل باشد

۱۶۳- کاربرد واژه‌ی «قاتل» در کدام بیت متفاوت است؟

- ۱) می‌کشد با اژه از سنگین‌دلی قاتل مرا
- ۲) گر شکر در جام ریزم، زهر قاتل می‌شود
- ۳) کسی از عهده‌ی دیدار قاتل برنمی‌آید
- ۴) بر که بندم تهمت قاتل که تا صبح جزا

۱۶۴- «کاربرد هنری زبان» در کدام گزینه قوی‌تر است؟

- ۱) ندانستی ای کبودک خودپسند
- ۲) تو را کی بُود چون چراغ التهاب
- ۳) شنیدم که وقتی سحرگاه عید
- ۴) گنه‌کار اندیشناک از خدای

۱۶۵- کدام بیت از شعری در «قالب مثنوی» انتخاب شده است؟

- ۱) دوست نباشد به حقیقت که او
- ۲) اگر کوتهی پای چوبین میند
- ۳) عاقلان از بلا پرهیزند
- ۴) ای گل خوش‌بوی من یاد کنی بعد از این

۱۶۶- معنی فعل «گسستن» در کدام گزینه با عبارت «چندان که شاخ بگسست و آن بیچاره‌ی حریص در دهان ازدها افتاد» یکسان است؟

- ۱) حریص سبزه تن بود، پیش از این ما را
- ۲) چرا رشته‌ی هستی‌ام را گسست
- ۳) تا صبا شیرازه‌ی زلفش ز یک‌دیگر گسست
- ۴) تو را کرد آرزوی وصل، خرسند

۱۶۷- در کدام بیت همه‌ی آرایه‌های «واج‌آرایی» - تکرار - جناس - تضاد - تشبیه وجود دارد؟

- ۱) قلب من گردیده از اکسیر خرسندی طلا
- ۲) سنگ راه من نگردد سختی راه طلب
- ۳) من که چون گوهر ز آب خویش دریایی شدم
- ۴) می‌باید کوه را چون کاه «صائب» سیل عشق

مهر بر لب می‌زند چشم سخن‌گویش مرا  
کز سخن‌فهمان، شنیدن بس بود تحسین تو را  
که جز می می‌رساند در سفال خشک، ریحان‌ها؟  
کز لبتبار فتد چون نگین پیاده شود

بی‌اگرم خبری زان نگار خواهی داد  
هم از گل پا برون آور هم از پا خار بیرون کن  
کز شکر لعل توست دهن پرشکر مرا  
بی خط سبز، سفالی است که ریحانش نیست

چون چراغ صبح دارم نقد جان در آستین  
چون صدف گر آب نوشم عقده‌ی دل می‌شود  
کبلیم از نگاه هرچه بادا باد قربانی  
خونم از افسردگی کم نیست دامن‌گیر من

که مردان ز خدمت به جایی رسند  
که ز خود پری هم‌چو قندیل از آب؟  
ز گرمابه آمد برون بایزید  
به از پارسای عبادت‌نمای

دوست فراموش کند در بلا  
که در چشم طفلان نمایی بلند  
مذهب عاشقان دگر باشد  
«سعدی» بیچاره بود بابل خوش‌گوی من

چه شد که جامه گسست و سیاه شد پیکر  
چرا ساقه‌ام را ز گل‌بین شکست  
دفتر دل‌ها پریشان است گویی نیست هست  
مرا هجران گسست از هم، رگ و بند

چهره‌ی زرین و قصر زرنگار من یکی است  
کوه و صحرا پیش سیل بی‌قرار من یکی است  
ساحل خشک و محیط بی‌کنار من یکی است  
ورنه کوه قاف و صبر پایدار من یکی است

۱۶۸- همهی گزینه‌ها براساس ویژگی فکری «شادی‌گرا» سروده شده است، به‌جز.....

- (۱) ساقی، تو بده باده و مطرب تو بزن رود  
(۲) بگسارم به صبوح اندر، زین سرخ شراب  
(۳) هرکه او غم می‌خورد در عشق او  
(۴) می‌خور ای سید احرار، شب جشن سده

۱۶۹- کدام گزینه از نظر «ویژگی‌های فکری» متفاوت است؟

- (۱) در مقامات ارچه عاشق را مددها کرد عقل  
(۲) عشق رایبات سلطنت افراخت  
(۳) عقل و دین از کافری‌های تو خوار  
(۴) خانم‌های دل عشق به تاراج داد

۱۷۰- کدام گزینه با بیت «چون در رهت یقین و گمانی همی رود / ای برتر از یقین و گمان، از که جویمت؟» متناسب است؟

- (۱) و صدف او روح در زبـان آرد  
(۲) به هر وصف که می‌گویم نه آنی  
(۳) بی لعل لب و صدف شکر می‌نتوان کرد  
(۴) وصف جمال رویت می‌گویم و نگویم

## زوج درس ۲

## علوم و فنون ادبی (۲) (سوالات ۱۷۱ تا ۱۸۰)

۱۷۱- عبارت زیر معرّف کیست؟

«نثر کتابش گاهی ساده و گاه دارای سجع و موازنه است. علاوه بر این، وی در خلال موضوعات کتاب، احادیث، آیات و اشعاری از خود و شاعران دیگر نقل می‌کند. این اثر که نثری شیوا، آراسته و دل‌انگیز دارد، در بین متون عارفانه از مرتبه‌ای والا برخوردار است.»

- (۱) فخرالدین عراقی (۲) نجم دایه (۳) عطاملک جوینی (۴) جلال‌الدین دوانی

۱۷۲- آثار درج شده در همهی گزینه‌ها از نظر نوع نوشتاری (منظوم یا منثور) یکسان‌اند، به‌جز.....

- (۱) صدپند (۲) المعجم (۳) جمشید و خورشید (۴) جامع‌التواریخ

۱۷۳- در کدام گزینه به بیتی از سرایندهی «تحفة الاحرار» اشاره شده است؟

- (۱) کس نیست که تا بر وطن خود گرید  
(۲) استاد سخن سعدی است نزد همه کس اما  
(۳) تمتّع به هر گوشه‌ای یافتم  
(۴) نیست به جز عشق در این پرده کس
- بر حال تباه مردم بدگرید  
دارد سخن حافظ طرز غزل خواجو  
ز هر خرمی خوشه‌ای یافتم  
اول و آخر همه عشق است و بس

۱۷۴- در همهی گزینه‌ها آرایه‌ی «تشبیه» به کار رفته است، به‌جز.....

- (۱) گرد برآرد ز شیشه‌خانه‌ی دل‌ها  
(۲) در جگر زهد خشک شیشه شکسته است  
(۳) پنجه‌ی خورشید را چو موم گذارد  
(۴) «صائب» مسکین کناره کرد ز عالم
- این دل سنگین بی‌امان که تو داری  
این لب می‌گون می‌چکان که تو داری  
این نگه آتشین‌عنان که تو داری  
تا به کنار آرد آن میان که تو داری

۱۷۵- در همهی گزینه‌ها «تشبیه با ذکر هر چهار پایه» وجود دارد، به‌جز.....

- (۱) گرچه جان بخش بود هم‌چو مسیحا نفست  
(۲) عالمی هم‌چو صدف چشم و دهن وا کرده است  
(۳) تیر پای آهنین در دامن عزلت کشید  
(۴) هرکه باریک ز اندیشه شود هم‌چو هلال
- پیش آن آینه‌رخسار نباید دم زد  
به که تا گوهر عبرت ز تماشا برسد  
در کشاکش با قد هم‌چون کمان ما هم‌چنان  
می‌توان یافت که جوینده‌ی آن ماه بود



۱۷۶- در کدام گزینه «تشبیه گسترده» به کار برفته است؟

- ۱) مانند حباب آن که ندارد به گره هیچ
- ۲) چشم اگر داری که گردی عین دریا چون حباب
- ۳) بسیار غافلان خودآرا به سان شمع
- ۴) در کشوری که مشرق دل‌های روشن است

۱۷۷- «تعداد تشبیه‌ها» در کدام گزینه کم‌تر است؟

- ۱) گرچه ز اسباب جهان یک جامه دارم در بساط
- ۲) تا به زانو پایم از گرد کدورت در گل است
- ۳) زنگ ذاتی را به خاکستر ز دل نتوان زدود
- ۴) میوه‌ی من جز گزیدن‌های پشت دست نیست

۱۷۸- تعداد و نوع هجاها در کدام گزینه متفاوت است؟

- ۱) گر نظری کنی کند کشته‌ی صبر من ورق
- ۲) غافل مباش از عاقلی دریاب اگر صاحب‌دلی
- ۳) آخر نگاهی بازکن وان گه عتاب آغاز کن
- ۴) باران اشکم می‌دود وز ابرم آتش می‌جهد

۱۷۹- نظم هجاها در کدام گزینه با بیت «هرکه چیزی دوست دارد، جان و دل بر وی گمارد / هرکه محرابش تو باشی، سر ز خلوت برنیارد» یکسان است؟

- ۱) عیش در عالم نبودی گر نبودی روی زیبا
- ۲) نرسد ناله‌ی «سعدی» به کسی در همه عالم
- ۳) نه چندان آرزومندم که وصفش در بیان آید
- ۴) در که خواهم بستن آن دل کز وصلت برکنم

۱۸۰- اگر بخواهیم دو مصراع هم‌وزن داشته باشیم، باید واژگان کدام گزینه را انتخاب کنیم؟

- «وگر شمشیر برگیری سپر پیشت بیندازم»  
 «..... به ساعدهای سیمینم»
- ۱) نمانده طاقت و توانی
  - ۲) که بنوازی چنان امروز
  - ۳) که بی شمشیر خود کشتی
  - ۴) خواهی کشت این ساعت



■ عَيْنُ الْأَصْحَحِ وَالْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْرَدَاتِ أَوْ الْمَفْهُومِ أَوْ قِرَاءَةِ الْعِبَارَاتِ (۱۸۶ - ۱۸۱):

۱۸۱- «قد أقام رؤساء القوات المسلحة معملاً تعليمياً للجنود و هم مشتاقون للمشاركة فيه.»:

- ۱) سران نیروهای مسلح یک کارگاه آموزشی برای سربازان برپا کرده‌اند در حالی که خود نیز در آن شرکت می‌کنند.
- ۲) رئیس‌ان نیروهای مسلح کارگاهی آموزشی برای سربازان برپا کرده‌اند در حالی که آن‌ها مشتاق شرکت در آن هستند.
- ۳) تمام رؤسای نیروهای مسلح یک کارگاه آموزشی برای سربازان خود ترتیب داده‌اند که آن‌ها نیز علاقه‌مند شرکت در آن هستند.
- ۴) رئیس‌ان نیروی مسلح یک کلاس آموزشی برای سربازان برپا می‌کنند و آن‌ها با اشتیاق در آن شرکت می‌کنند.

۱۸۲- «يا ابن آدم! إذا رأيت رنك شبحانه يتأبج عليك نغمه و أنت تعصيه فأخذره.»:

- ۱) ای فرزند آدم! هرگاه دیدی پروردگارت، که منزه است، نعمت‌هایش را بر تو تداوم می‌بخشد در حالی که تو از او نافرمانی می‌کنی پس از او بترس.
- ۲) ای فرزند آدم! هرگاه می‌بینی که پروردگار پاکت بر تو تمام نعمت‌ها را فرو می‌ریزد در حالی که تو گناهکار هستی، پس از او فاصله بگیر.
- ۳) ای آدمیزاد! زمانی که پروردگار منزّه را می‌بینی که نعمت‌هایش را به تو رسانده است در لحظه‌ای که تو گناه کرده‌ای، پس از او بترس.
- ۴) ای فرزند آدم! هر لحظه خدایت را که مهربان است می‌بینی و او به تو نعمت‌هایش را می‌بخشد و حال آن‌که تو معصیت کرده‌ای، از او بترس.

## ۱۸۳- عین الخطأ:

- (۱) تلك المعركة العجيبة لم تُضعف إرادة شباب بلدنا للوصول إلى أهدافهم: أن نبرد شگفت ارادة جوانان کشورمان را برای رسیدن به اهدافشان ضعیف نکرد.
- (۲) تم تفجير الأرض في قناة «بنما» بواسطة المواد السائلة القابلة للإنفجار السريع أخيراً: انفجار زمین در تونل پاناما به وسیله مواد قابل انفجار به سرعت و به تازگی انجام گرفت.
- (۳) انسحب الأعداء من ساحة الحرب خائفين عندما حاربتهم قوّاتنا شجماً: دشمنان با ترس از میدان جنگ عقب‌نشینی کردند زمانی که نیروهای ما شجاعانه با آنان جنگیدند.
- (۴) أستخرج معدن النحاس من المناجم التي حُفرت قبل ثلاث سنوات في بعض السهول: فلز مس از معادنی که سه سال پیش در برخی دشت‌ها حفاری شده‌اند، استخراج شد.

## ۱۸۴- عین جواباً ما جاء فيه المترادف أو المتضاد:

- (۱) لن أسمح للخبيبة أن تسيطر عليّ و إن أصيبت بالقتل مرّات.
- (۲) علينا أن نستفيد من الوجه النافع للتقنيّات لا من وجهها المضرّ.
- (۳) إنفقت الرجل الغنيّ إلى صديقه المحتاج عندما أقبل عليه.
- (۴) شاهدتُ فوق تلك التلال غزاةً جميلةً تمشي بهدوءٍ عجيبٍ.
- ۱۸۵- عین الصحيح في المفهوم: ﴿إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا﴾
- (۱) ﴿وَلَا تَسْتَوِي الْحَسَنَةُ وَلَا السَّيِّئَةُ ادْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ﴾
- (۲) ﴿إِنَّمَا الْأَجْرُ لِلَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْمَحْسِنِينَ﴾
- (۳) ﴿هَلْ جَزَاءُ الْإِحْسَانِ إِلَّا الْإِحْسَانُ؟﴾
- (۴) ﴿لَا يَكْفُلُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا﴾

## ۱۸۶- عین الصحيح في قراءة العبارات التالية:

- (۱) لَا تَعْصِبْ فَإِنَّ الْعَصَبَ مَفْسَدَةٌ.
- (۲) لَا فَتْرَ أَشَدَّ مِنَ الْجَهْلِ وَلَا عِبَادَةَ مِثْلَ التَّفَكُّرِ.
- (۳) لَا أَظْلِمَ وَلَا أُعْطِيتُ الْأَقَالِيمَ السَّبْعَةَ بِمَا تَحْتِ أَفْلاكِهَا!
- (۴) وَلَكِنْ هَلْ تُعْطَى الْجَوَائِزَ الْيَوْمَ لِمَنْ هُوَ أَهْلٌ لِدَلِكْ؟

## ■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (۱۹۰ - ۱۸۷):

## ۱۸۷- عین خبر الحروف المشبهة بالفعل يختلف نوعه:

- (۱) إِنَّ الْجَرَادَةَ حَشْرَةٌ مُضِرَّةٌ تَأْكُلُ الْمَحَاصِيلَ الزَّرَاعِيَّةَ وَالنَّبَاتَاتِ.
- (۲) قَالَ الْمُدْرَسُ: لَعَلَّ الْإِمْتِحَانَاتِ فِي هَذِهِ السَّنَةِ يَتَغَيَّرُ مَوْعِدُهَا لِلْمَرِحَلَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ.
- (۳) رَبِّ إِنِّي أَسْتَعِينُ بِكَ فِي شِدَائِدِ حَيَاتِي فَمَنْ لِي غَيْرُكَ؟!
- (۴) دَخَلَتْ الْبِنْتُ غُرْفَتَهَا حَزِينَةً وَلَكِنَّهَا تَحَدَّثَتْ عَمَّا جَرَى عَلَيْهَا خَارِجَ الْبَيْتِ.

## ۱۸۸- عین الحال يُبين حالة المفعول:

- (۱) زَرَّتْ أَخَاكَ الْمَجْدَّ فَرِحَةً أَمْسَ.
- (۲) يَعْشَى هَوْلًا الْعَمَالَ قَانِعِينَ فِي حَيَاتِهِمْ.
- (۳) هَذِهِ قِصَصٌ قَصِيْرَةٌ قَدْ قَرَأْتَهَا مِتَشَابِهَةً فِي بَعْضِ الْكُتُبِ.
- (۴) كَانَ الْأَنْبِيَاءُ يَهْدُونَ النَّاسَ مُنْذِرِينَ وَ مُبَشِّرِينَ.

## ۱۸۹- عین عبارة ما جاءت فيها الصفة:

- (۱) ﴿يُضْرَبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ﴾
- (۲) يَحْتَشُّ زَيْنَبُ عَنْ مَقَالَةٍ عِلْمِيَّةٍ حَوْلَ طَرُقِ تَقْوِيَةِ الذَّاكِرَةِ.
- (۳) أَنَا لَاعِبٌ مِمْتَارٌ وَ نَشِيْطٌ فِي كِرَةِ الْقَدَمِ بِأَزْمِيلِي!
- (۴) بَعْدَ سَنَوَاتٍ تَحَرَّجَ صَدِيقِي مِنَ الْجَامِعَةِ بِدَرَجَةٍ عَالِيَةٍ.

## ۱۹۰- عین الصحيح عما أُشير إليه بخط:

- (۱) يَا أَزْحَمَ الرَّاحِمِينَ وَ يَا مَنْ أَعْلَمَ بِالْمُهْتَدِينَ. (اسم التفضيل / اسم المفعول)
- (۲) اللَّهُمَّ الْعَنِ أَوَّلَ ظَالِمٍ ظَلَمَ حَقَّ مُحَمَّدٍ وَ آلِهِ. (فعل أمر / اسم المبالغة)
- (۳) الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي يُؤْمِنُ الْخَائِفِينَ وَ يَرْفَعُ الْمُسْتَضْعَفِينَ (اسم الفاعل / اسم المفعول)
- (۴) يَا خَيْرَ الْمَسْئُولِينَ وَ أَوْسَعَ الْمُعْطِينَ إِشْفِ بِهْ صَدْرِنَا. (اسم التفضيل / فعل ماضٍ)



## تاریخ

741D

۱۹۱- در دوره‌ی حکومت کدام سلسله، نگارش آثار فلسفی به «زبان فارسی» به تدریج از رونق افتاد؟

- (۱) زندیه (۲) صفویه (۳) قاجار (۴) افشاریه

۱۹۲- کدام‌گزینه از ویژگی‌های گروه اجتماعی «روحانیون» در جامعه‌ی ایران عصر قاجار، نبوده است؟

- (۱) این قشر در مقطعی از تاریخ معاصر ایران در برابر قدرت‌های خارجی ایستادگی کردند.  
(۲) به دلیل بافت و ساختار مذهبی جامعه‌ی سنتی ایران در میان اشراف مختلف مردم نفوذ فراوانی داشتند.  
(۳) روحانیون به سبب نظارت بر موقوفات و دریافت وجوهات شرعی از نظر مالی وابسته به حکومت بودند.  
(۴) روحانیون از گروه‌های اجتماعی بودند که هم در شهرها و هم در روستاها زندگی می‌کردند.

۱۹۳- بخش عمده‌ی اصول «قانون اساسی مشروطه و متمم آن» از اصول قانون اساسی کدام کشورها اقتباس شده بود؟

- (۱) انگلستان - آلمان (۲) فرانسه - بلژیک (۳) فرانسه - آلمان (۴) انگلستان - روسیه

۱۹۴- رهبری «انقلاب مشروطه» بیش‌تر در اختیار کدام گروه‌ها و قشرهای اجتماعی بود؟

- (۱) روحانیون - بازرگانان - کارگران (۲) روحانیون - روشنفکران - اصناف و پیشه‌وران  
(۳) روشنفکران - کارگران - اصناف و پیشه‌وران (۴) روحانیون - بازرگانان - روشنفکران

۱۹۵- کدام‌گزینه از اقدامات فائزخان تهران پس از شکست «محمدعلی شاه» و پایان «استبداد صغیر» است؟

- (۱) اعدام محمدعلی شاه قاجار به جرم کشتار مشروطه‌خواهان (۲) سپردن اداره‌ی موقت کشور به مجلس شورای ملی  
(۳) تشکیل دادگاه ویژه برای محاکمه و مجازات مخالفان مشروطه (۴) محاکمه و صدور حکم تبعید شیخ فضل‌الله نوری

۱۹۶- در اوایل دوره‌ی قاجار، تولید «صنایع دستی» در ایران چه وضعیتی داشت؟

- (۱) صنایع دستی در ایران رشد و رونق یافت و کالاهای ایرانی باکیفیت خوب تولید می‌شدند.  
(۲) به دلیل تقاضای بازار جهانی و سرمایه‌گذاری خارجی، تولید و صادرات صنایع دستی ایران رشد چشمگیری یافت.  
(۳) کالاهای اروپایی، به ویژه محصولات صنعتی انگلستان، ضدمه‌ی شدیدی به صنایع دستی ایران وارد آورد.  
(۴) به دلیل بحران‌های شدید سیاسی و نظامی، تولید دچار رکود فراوانی شد.

۱۹۷- محتوای «قانون اساسی مشروطه» چه بود و این قانون به امضای کدام پادشاه قاجار رسید؟

- (۱) به طرز کار مجلس شورای ملی مربوط می‌شد - مظفردالدین شاه  
(۲) مشتمل بر اصول اساسی درباره‌ی حقوق و تکالیف متقابل دولت و ملت بود - مظفردالدین شاه  
(۳) مشتمل بر اصول اساسی درباره‌ی حقوق و تکالیف متقابل دولت و ملت بود - محمدعلی شاه  
(۴) به طرز کار مجلس شورای ملی مربوط می‌شد - محمدعلی شاه

۱۹۸- در آستانه‌ی «انقلاب مشروطه»، با پیروزی کدام کشور در جنگ با روسیه، حقارت و ضعف سلسله‌ی قاجار بیش از پیش آشکار شد؟

- (۱) چین (۲) آلمان (۳) ژاپن (۴) انگلستان

۱۹۹- کارکرد «مکتب‌خانه‌ها» در نظام تعلیم و تربیت سنتی ایران چه بود؟

- (۱) آموزش علوم عقلی (۲) آموزش علوم نقلی (۳) مهارت‌آموزی شغلی (۴) سوادآموزی مقدماتی

۲۰۰- کدام اسامی به ترتیب، قسمت‌های «الف»، «ب» و «ج» جدول زیر را به درستی کامل می‌کنند؟

(الف)	از مشروطه‌خواهانی که در ماجرای به توپ بستن مجلس، به فرمان محمدعلی شاه کشته شد.
(ب)	از نقاشان برجسته‌ی دوره‌ی قاجار
(ج)	یکی از منادبان بیداری و وحدت اسلامی و مبارزه با استبداد داخلی و استعمار خارجی

- (۱) شیخ فضل‌الله نوری - محمد غفاری - آیت‌الله سید محمد طباطبایی  
(۲) سید جمال‌الدین واعظ - میرزا علی‌اکبرخان مزین‌الدوله - آیت‌الله سید عبدالله بهبهانی  
(۳) میرزا جهانگیرخان صوراسرافیل - محمد غفاری - سید جمال‌الدین اسدآبادی  
(۴) میرزا یوسف‌خان مستشارالدوله - میرزا علی‌اکبرخان مزین‌الدوله - آیت‌الله میرزای نائینی

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (تاریخ ایران و جهان باستان (۱)، شماره‌ی ۲۰۱ تا ۲۱۰) و زوج درس ۲ (تاریخ (۲)، شماره‌ی ۲۱۱ تا ۲۲۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

741D

## زوج درس ۱

## تاریخ ایران و جهان (۱) (سؤالات ۲۰۱ تا ۲۱۰)

- ۲۰۱- کدام موزه‌ی مشهور جهان، در کشور «روسیه» قرار دارد؟  
 (۱) متروپولیتن (۲) آرمیتاز (۳) لوور (۴) بریتانیا
- ۲۰۲- بیش‌ترین اطلاعاتی که منابع نوشتاری دوره‌ی تاریخی در اختیار ما قرار می‌دهند، مربوط به کدام‌گزینه‌ی زیر است؟  
 (۱) ابعاد اقتصادی و اجتماعی و زندگی انسان‌ها و جوامع (۲) رویدادهای علمی و فرهنگی جوامع گذشته  
 (۳) رویدادهای سیاسی و نظامی و شرح اقدامات فرمانروایان (۴) رویدادهای سیاسی، اجتماعی و فرهنگی جوامع
- ۲۰۳- در یک پژوهش تاریخی، مراحل «دوم»، «پنجم» و «ششم» به ترتیب کدام‌اند؟  
 (۱) گردآوری و تنظیم اطلاعات - تدوین پرسش‌های تحقیق - گزارش یافته‌های پژوهش  
 (۲) تدوین پرسش‌های تحقیق - گردآوری و تنظیم اطلاعات - تحلیل و تفسیر اطلاعات  
 (۳) شناسایی منابع - گردآوری و تنظیم اطلاعات - تحلیل و تفسیر اطلاعات  
 (۴) تدوین پرسش‌های تحقیق - تحلیل و تفسیر اطلاعات - گزارش یافته‌های پژوهش
- ۲۰۴- در قدیمی‌ترین متن تاریخی که تاکنون کشف شده، کدام وقایع ذکر شده است؟  
 (۱) شرح جنگ‌های یونان و ایران (۲) برخی حوادث دوران فراغنه  
 (۳) اخبار و رویدادهای مهم ایران (۴) افسانه‌های کهن یونانی
- ۲۰۵- «دولت - شهر» یا «کشور - شهر» در بین‌النهرین باستان به چه معنا بود؟  
 (۱) شهرهایی که با تشکیل دولت، دیگر مناطق را زیر فرمان خود درمی‌آوردند.  
 (۲) شهرهایی که همگی تحت نظارت یک دولت یا کشور واحد اداره می‌شدند.  
 (۳) شهرهایی که به همراه روستاهای پیرامین خود، دارای حکومتی مستقل بودند.  
 (۴) شهرهایی که به اعتقاد مردم، هر کدام قلمرو یکی از خدایان محسوب می‌شدند.
- ۲۰۶- شمارش ماه و سال در گاه‌شماری «خورشیدی - قمری» بابل چگونه بود؟  
 (۱) سال شامل ۱۲ ماه قمری ۲۹ یا ۳۰ روزه بود که هر سه سال یک بار، ۱۳ ماه می‌شد.  
 (۲) سال خورشیدی و شامل ۱۲ ماه ۲۹ یا ۳۰ روزه بود و پنج روز اضافی، به آخر ماه دوازدهم اضافه می‌شد.  
 (۳) سال شامل ۱۲ ماه شمسی ۲۹ یا ۳۰ روزه بود که هر سه سال یک بار، ۱۳ ماه می‌شد.  
 (۴) سال قمری شامل ۱۲ ماه ۲۹ یا ۳۰ روزه بود و پنج روز اضافی، به آخر ماه دوازدهم اضافه می‌شد.
- ۲۰۷- کدام‌گزینه به «هروت» مورخ مشهور یونانی که عنوان پدر تاریخ به او دادند، نسبت داده شده است؟  
 (۱) آثار برجای‌مانده از این مورخ، ترکیبی از تاریخ و جغرافیا است.  
 (۲) با سفر به نقاط مختلف، از نزدیک شرایط طبیعی و اقلیمی آن‌ها را بررسی نمود.  
 (۳) به مطالعه‌ی رویدادهای تاریخی محض در سرزمین‌های مختلف پرداخت.  
 (۴) برای نخستین بار به مطالعه‌ی مرزها و حدود و ثغور کشورها اقدام نمود.
- ۲۰۸- دوره‌ی پیش از تاریخ، از چه زمانی آغاز شد و تا چه زمانی به طول انجامید؟  
 (۱) از کشف آتش تا اختراع خط و پیدایش شهرنشینی  
 (۲) از دوره‌گردی و شکار جانوران تا روی آوردن به کشت گیاهان  
 (۳) از گسترش یک‌جانشینی تا آغاز اهلی کردن حیوانات و کشاورزی  
 (۴) از ظهور انسان در پهنه‌ی گیتی تا اختراع خط و گسترش تمدن‌ها
- ۲۰۹- باستان‌شناسان از کدام طریق می‌کوشند تا سیر پیشرفت‌های فنی، هنری و فرهنگی مردمان گذشته را درک کنند؟  
 (۱) مقایسه‌ی آثار و بناهای باستانی در زمان‌های مختلف  
 (۲) مطالعه‌ی نظام اجتماعی، باورها، فرهنگ و وضعیت اقتصادی مردمان و جوامع  
 (۳) مقایسه‌ی آثار و بناهای باستانی سرزمین‌ها و تمدن‌های گوناگون  
 (۴) مطالعه‌ی روابط جوامع گذشته و تأثیرات فرهنگی آن‌ها بر یک‌دیگر

۲۱۰- کدام گزینه، از تفاوت‌های میان اعتقادات دینی «سومریان» و «مصریان» باستان است؟

- (۱) مردم مصر، خدایان خود را مهربان‌تر و دوستانه‌تر از خدایان سومری می‌پنداشتند.
- (۲) مردم سومر خدایان متعددی داشتند که تعداد آن‌ها بسیار بیش‌تر از خدایان مصری بود.
- (۳) مردم سرزمین مصر برعکس مردم سومر، برای خدایان معابد باشکوه می‌ساختند.
- (۴) در مصر برخلاف سومر، کاهنان به عنوان واسطه‌ی میان مردم و خدایان عمل می‌کردند.

### تاریخ (۲) (سؤالات ۲۱۱ تا ۲۲۰)

۲۱۱- «نقد و بررسی اصالت یک خبر تاریخی»، در کدام دو مرحله‌ی زیر انجام می‌گیرد؟

- (۱) نقد روایت‌کننده - نقد و بررسی گزارش‌ها و منابع تاریخی
- (۲) نقد و بررسی ترکیبی - نقد و بررسی تحلیلی
- (۳) سنجش براساس زمان و مکان - بررسی روش‌های تاریخ‌نگاری
- (۴) مشاهده‌ی مستقیم - درک و استنباط تاریخی

۲۱۲- هر یک از عبارات‌های زیر به ترتیب از ویژگی‌های کدام روش تاریخ‌نگاری است؟

(الف) تاریخ‌نگاران هیچ‌گونه دخل و تصرفی در روایت‌ها نمی‌کردند و عیناً آن‌ها را ذکر می‌کردند.

(ب) از برجسته‌ترین چهره‌های این سبک از تاریخ‌نویسی می‌توان به دینوری صاحب کتاب «اخبار الطوال» اشاره کرد.

(ج) مورخ اقدام به تحلیل و تفسیر علل، آثار و پیامدهای واقعه می‌نماید.

(د) مورخ به جای ذکر همه‌ی روایات درباره‌ی یک موضوع، با مطالعه و مطابقت همه‌ی روایت‌ها، یک گزارش واحد از آن‌ها تنظیم می‌کند.

- (۱) تحلیلی - ترکیبی - روایی - تحلیلی
- (۲) روایی - تحلیلی - تحلیلی - ترکیبی
- (۳) ترکیبی - روایی - ترکیبی - تحلیلی
- (۴) روایی - ترکیبی - تحلیلی - ترکیبی

۲۱۳- «تاریخ‌نگاری عمومی» که در ایران از قرون اولیه‌ی هجری آغاز شد، تا کدام دوره‌ی زمانی ادامه یافت؟

- (۱) ابتدای قرن چهارم هجری
- (۲) پایان حکومت ایلخانان
- (۳) اوایل عصر صفوی
- (۴) اواخر عصر قاجار

۲۱۴- کدام گزینه از مزایای مهم «سفرنامه‌ها» برای مورخان و پژوهشگران تاریخ ایران است؟

- (۱) رویدادها و عقاید رایج در هر عصری در سفرنامه‌های آن عصر انعکاس می‌یابند.
- (۲) زندگی‌نامه‌ی مفاخر و مشاهیر محلی بسیاری از نقاط ایران در این آثار قابل مطالعه است.
- (۳) اطلاعات مفیدی از زندگانی اجتماعی مردم ایران ارائه می‌کنند که در دیگر منابع کم‌تر دیده می‌شوند.
- (۴) از طریق سفرنامه‌ها، محیط جغرافیایی رویدادهای تاریخی بررسی می‌شود.

۲۱۵- در کدام گزینه مهم‌ترین اقدام پیامبر (ص) پس از هجرت برای تأسیس نظام اجتماعی و سیاسی منسجمی در چارچوب دین اسلام، به

درستی بیان شده است؟

- (۱) ساخت مسجد
- (۲) انعقاد پیمان‌نامه‌ی عمومی مدینه
- (۳) مقابله با منافقان و پیمان‌شکنان
- (۴) پیمان برادری میان مهاجرین و انصار

۲۱۶- در ابتدای دعوت اسلامی، سران مشرک چه واکنشی در مقابل پیامبر (ص) داشتند؟

- (۱) مخالفت و دشمنی شدیدی با رسول خدا ابراز نمی‌داشتند.
- (۲) درصدد برآمدند که با پیامبر (ص) و مسلمانان مقابله کنند.
- (۳) تصمیم گرفتند که هر طایفه، از مسلمان شدن اعضای خود جلوگیری نماید.
- (۴) ابوطالب، رئیس طایفه‌ی بنی‌هاشم را برای دست کشیدن از حمایت پیامبر (ص)، در تنگنا قرار دادند.

۲۱۷- کدام واقعه در مکانی موسوم به عقبه در مینا، به «پیمان عقبه‌ی اول» مشهور شد؟

- (۱) مسلمان شدن شش نفر از مردم یترب، در سال ۱۱ بعثت، به دعوت حضرت محمد (ص)
- (۲) پیمان بستن ۷۳ مرد و دو زن از اهالی یترب، با رسول خدا (ص)، در مراسم حج سال ۱۳ بعثت
- (۳) بیعت ۱۲ مرد یتربی، هنگام مراسم حج با پیامبر (ص)، در سال ۱۲ بعثت
- (۴) اسلام آوردن شمار قابل توجهی از اعضای قبایل مهم یترب از جمله اوس و خزرج، در سال ۱۴ بعثت

۲۱۸- محتوای کتاب «التاجی فی اخبار الدوله‌ی الدبلمیه» اثر ابواسحاق صابی چیست؟

- (۱) تاریخ سلسله‌ی آل بویه
- (۲) تاریخ عمومی جهان
- (۳) تاریخ اساطیری ایران
- (۴) تاریخ گیلان و دیلم

۲۱۹- با کدام هدف، پیامبر گرامی اسلام (ص) پس از تشدید آزارهای مشرکان مکه، راهی شهر طائف شد؟

- (۱) به دعوت گروهی از مردم طائف و با هدف یافتن پایگاه جدیدی برای اسلام  
(۲) یاری خواستن از اشراف ثروتمند طائف برای مقابله با اقدامات اشراف مکه علیه مسلمانان  
(۳) برقراری ارتباط با مردم طائف جهت شکستن تحریم اقتصادی و اجتماعی مشرکان  
(۴) در جستجوی یافتن مردمانی که آمادگی بیش‌تری برای پذیرش اسلام داشته باشند.
- ۲۲۰- پس از کدام واقعه، حضرت محمد (ص) سران امپراتوری‌ها و دولت‌های بزرگ را به اسلام دعوت کرد؟
- (۱) جنگ بدر (۲) صلح حدیبیه (۳) فتح مکه (۴) جنگ خندق



DriQ.com

## جغرافیا

۲۲۱- کدام عوامل با GIS به تصمیم‌گیری می‌انجامد؟

- (۱) اهداف و نیاز کاربر (۲) نتایج و گزینه‌های مربوط  
(۳) داده‌های مکانی و توصیفی (۴) پردازش و تحلیل اطلاعات
- ۲۲۲- کدام موارد خروجی یک «سیستم اطلاعات جغرافیایی» هستند؟
- (۱) تصاویر ماهواره‌ای - گزارش میدانی (۲) تحلیل فضایی - مدل  
(۳) لایه‌های اطلاعاتی - نقشه‌ها (۴) متن - گزارش
- ۲۲۳- کدام شکل در GIS، لایه‌ی «تلفیق و ترکیب داده‌ها» را به درستی نشان داده است؟



(۲)



(۱)



(۴)



(۳)

۲۲۴- کدام انواع حمل و نقل در جهان، در مسافت‌های بسیار دور استفاده می‌شوند؟

- (۱) آبی - هوایی - لوله‌ای (۲) ریلی - جاده‌ای - هوایی (۳) آبی - ریلی - هوایی (۴) لوله‌ای - آبی - ریلی

۲۲۵- اولین لوکوموتیو مجهز به موتور بخار در چه دوره‌ی زمانی و توسط کدام کشور ساخته شد؟

- (۱) اواخر قرن نوزدهم - انگلستان (۲) اوایل قرن نوزدهم - آلمان (۳) اوایل قرن نوزدهم - انگلستان (۴) اواخر قرن نوزدهم - آلمان

۲۲۶- اختراع موتور بخار در کدام نوع حمل و نقل، تحول بزرگی به وجود آورد؟

- (۱) آبی - ریلی (۲) جاده‌ای - هوایی (۳) هوایی - آبی (۴) جاده‌ای - آبی

۲۲۷- شبکه‌های حمل و نقل هم از ..... جغرافیایی تأثیر می‌پذیرند و هم بر ..... جغرافیایی تأثیر می‌گذارند و آن را تغییر می‌دهند.

- (۱) مکان - محیط (۲) محیط - فضای (۳) موقعیت - محیط (۴) محیط - مکان

۲۲۸- در اوایل قرن بیستم اختراع کدام وسیله، چهره‌ی فضاهای شهری و خارج از شهرها را تغییر داد؟

- (۱) قطار تندرو (۲) هواپیمای مسافربری (۳) خودرو (۴) کشتی پیشرفته

۲۲۹- به ترتیب کدام گزینه درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را در مورد «نقش و اهمیت حمل و نقل» به درستی بیان می‌کند؟

(الف) حمل و نقل بر زمین، آب و هوا تأثیر می‌گذارد.

(ب) جغرافیای حمل و نقل، شاخه‌ای از جغرافیای سیاسی است.

(ج) حمل و نقل، کلید توسعه‌ی اقتصادی در یک کشور است.

(د) داشتن وسایل حمل و نقل و شبکه‌ی پیشرفته‌ی حمل و نقل از عوامل حفظ محیط زیست یک کشور است.

- (۱) غ - ص - ص - غ (۲) ص - ص - غ - غ (۳) ص - غ - ص - غ (۴) غ - غ - ص - غ

۲۳۰- حمل و نقل جاده‌ای برای مسافت‌های ..... معمولاً کم‌تر از ..... کیلومتر مناسب‌تر است.

- (۱) کوتاه - ۴۰۰۰ (۲) دور - ۵۰۰۰ (۳) دور - ۱۰۰۰۰ (۴) کوتاه - ۴۰۰

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (جغرافیای ایران، شماره‌ی ۲۳۱ تا ۲۴۰) و زوج درس ۲ (جغرافیا ۲)، شماره‌ی ۲۴۱ تا ۲۵۰، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

741D

## زوج درس ۱

## جغرافیای ایران (سؤالات ۲۳۱ تا ۲۴۰)

۲۳۱- در کدام گزینه، دو واژه‌ی مربوط به جغرافیا که توسط «ارائوستن» یونانی ارائه شده، به درستی بیان شده است؟

- (۱) انسان - مکان (۲) انسان - محیط

- (۳) زمین - ترسیم (۴) دانش جغرافیا - محیط جغرافیا

۲۳۲- در کدام گزینه به ترتیب، علم مرتبط با «ژئومورفولوژی» و معنای «کار توگرافی»، به درستی بیان شده است؟

- (۱) آب و هواشناسی - تصاویر هوایی (۲) زمین‌شناسی - تصاویر هوایی

- (۳) زمین‌شناسی - نقشه‌کشی (۴) آب و هواشناسی - نقشه‌کشی

۲۳۳- ویژگی‌های ذکرشده به ترتیب مربوط به کدام نواحی آب و هوایی است؟

- (الف) میزان دما ۲۸ - ۷ سانتی‌گراد

- (ب) بارندگی ۵۰ میلی‌متر

- (ج) اماکن تاریخی متعدد

- (۱) کوهستانی - شرحی - کوهستانی (۲) کوهستانی - بیابانی - بیابانی

- (۳) بیابانی - شرحی - کوهستانی (۴) بیابانی - شرحی - بیابانی

۲۳۴- روستای «پالنگان» در کدام استان قرار دارد؟

- (۱) لرستان (۲) کهگیلویه و بویراحمد (۳) کردستان (۴) چهارمحال و بختیاری

۲۳۵- کدام‌گزینه در رابطه با سؤال «چطور» در جغرافیا به درستی بیان شده است؟

- (۱) بر ماهیت هر پدیده یا مسئله دلالت دارد. (۲) به بررسی سیر تکوین و تحول پدیده می‌پردازد.

- (۳) به روند زمانی موضوعات می‌پردازد. (۴) به روابط متقابلشان و محیط می‌پردازد.

۲۳۶- با توجه به عبارت زیر، کدام سؤالات کلیدی جغرافیا می‌توانند مطرح شوند؟

«بر اثر کولاک برف شدید در زمستان، جاده‌ی چالوس - تهران بسته می‌شود.»

- (۱) چه موقع - چطور - چه کسی - چرا (۲) کجا - چطور - چه کسی - چرا

- (۳) چه موقع - چه چیز - چطور - چه کسی (۴) کجا - چه موقع - چرا - چه چیز

۲۳۷- در کدام گزینه، مرحله‌ی «دوم» و «سوم» پژوهش جغرافیایی به درستی بیان شده است؟

- (۱) تدوین فرضیه - جمع‌آوری اطلاعات (۲) بیان مسئله - پردازش اطلاعات

- (۳) تدوین فرضیه - پردازش اطلاعات (۴) بیان مسئله - جمع‌آوری اطلاعات

۲۳۸- مثال‌های زیر به ترتیب مربوط به کدام مراحل پژوهش‌های جغرافیایی هستند؟

- (الف) عوامل مؤثر در افزایش جمعیت شهر کرج در دهه‌ی اخیر چیست؟

- (ب) بین تقاضای نیروی کار در شهر کرج و جذب جمعیت در آن، رابطه‌ی مستقیم وجود دارد.

- (ج) درصد تغییرات جمعیت و درصد شاغلان در یک دهه در شهر کرج با استفاده از روش آماری مورد تجزیه و تحلیل قرار می‌گیرد.

- (۱) بیان مسئله - تدوین فرضیه - نتیجه‌گیری

- (۲) پردازش اطلاعات - نتیجه‌گیری - جمع‌آوری اطلاعات

- (۳) بیان مسئله - نتیجه‌گیری - پردازش اطلاعات

- (۴) پردازش اطلاعات - تدوین فرضیه - نتیجه‌گیری

۲۳۹- در مرحله‌ی آخر پژوهش در جغرافیا، پژوهشگر با تجزیه و تحلیل اطلاعات به کدام مورد دست می‌یابد؟

- (۱) حفظ اطلاعات (۲) حذف اطلاعات غیرضروری (۳) تدوین فرضیه (۴) پاسخ مسئله



۲۴۰- کدام گزینه از خصوصیات مرحله‌ی «طرح سؤال» در پژوهش‌های جغرافیایی است؟

- (۱) به فعالیت‌هایی که قرار است انجام شود، جهت می‌دهد.
- (۲) پیشنهادهای و خبرهای اولیه را در چارچوب مسئله‌ی پژوهش ارائه می‌دهد.
- (۳) مطالعه‌ی سابقه و پیشینه‌ی مسئله و نتایج پژوهش دیگران، مورد نیاز پژوهشگر است.
- (۴) پژوهشگر به کسانی که با این سؤال مواجه شده‌اند، پاسخ می‌دهد و از طرح دوباره‌ی آن جلوگیری می‌کند.

741D

### جغرافیا (۲) (سوالات ۲۴۱ تا ۲۵۰)

### زوج درس ۲

۲۴۱- کدام نواحی ایران به ترتیب در زمستان بیش‌ترین و کم‌ترین درصد بارندگی فصلی را دارند؟

- (۱) آذربایجان و زاگرس - داخلی
- (۲) خزر غربی - داخلی
- (۳) کردستان - خراسان شمالی
- (۴) داخلی - خزر غربی

۲۴۲- کدام گزینه در مورد تعریف «ناحیه‌بندی» درست است؟

- (۱) بخشی از سطح زمین که ویژگی‌های جغرافیایی همگون و خاصی دارد و بین پدیده‌های آن پیوستگی و هماهنگی وجود دارد.
- (۲) هنگامی که یک محیط جغرافیایی را براساس وحدت و همگونی نسبی عناصر طبیعی و انسانی آن، به نواحی مساوی تقسیم می‌کنیم.
- (۳) هر ناحیه‌ی جغرافیایی که به درجه‌ای از همگونی رسیده است که از سایر بخش‌های پیرامون خود متمایز می‌باشد.
- (۴) وقتی یک محیط جغرافیایی را بر اساس معیارهایی به واحدهای کوچک‌تر تقسیم می‌کنیم، به طوری که هر واحد با واحد مجاور متفاوت است.

۲۴۳- کدام نواحی بارش در ایران از نظر وسعت نا حدودی با یکدیگر برابرند؟

- (الف) خزر شرقی - خراسان شمالی
- (ب) کردستان - خزر غربی
- (ج) خزر غربی - خزر شرقی
- (د) خراسان شمالی - کردستان

(۴) ج - د

(۳) ب - د

(۲) الف - ج

(۱) الف - ب

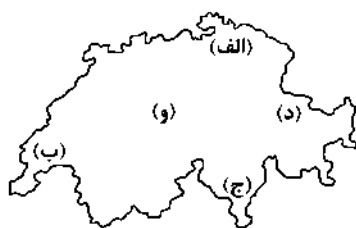
۲۴۴- با توجه به شکل، کم جمعیت‌ترین قوم در کدام بخش کشور افغانستان قرار دارد؟

- (۱) الف
- (۲) ب
- (۳) ج
- (۴) د



۲۴۵- با توجه به نقشه، در کدام مناطق مشخص‌شده در کشور سوئیس، به زبان آلمانی سخن نمی‌گویند؟

- (۱) الف - ج
- (۲) ب - ج
- (۳) د - و
- (۴) و - ب



۲۴۶- به ترتیب نواحی صنعتی «بوهمیا» و «رور» در کدام کشورهای اروپایی قرار دارند؟

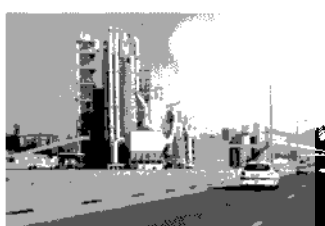
- (۱) اتریش - آلمان
- (۲) اتریش - فرانسه
- (۳) چک - آلمان
- (۴) چک - فرانسه

۲۴۷- کدام مراکز، از علفزارهای کوتاه قد تشکیل می‌شوند؟

- (۱) استوایی
- (۲) استپ بیابانی
- (۳) ساوانی
- (۴) مداری

۲۴۸- این تصاویر مربوط به کدام نوع تأثیر متقابل انسان و ناحیه نیستند؟

- (۱) نواحی با انسان‌ها رابطه و کنش متقابل دارند.
- (۲) انسان‌ها نواحی طبیعی را تغییر می‌دهند.
- (۳) فعالیت‌های انسان به نواحی شکل می‌دهند.
- (۴) نواحی فقط تحت تأثیر روابط معمول انسان‌ها و محیط طبیعی هستند.





۲۴۹- یک فرقه‌ی افراطی از کدام آیین، با کشتار صدها تن از مردم مسلمان میانمار و به آتش کشیدن خانه‌های آن‌ها باعث مهاجرتشان شد؟

- (۱) بودایی‌ها (۲) یهودیان (۳) برهمنی‌ها (۴) آئیمیس‌ها

۲۵۰- ناحیه‌ی طبیعی «بیابان لوت»، بین چه استان‌هایی قرار دارد؟

- (۱) کرمان - یزد - هرمزگان  
(۲) خراسان جنوبی - کرمان - سیستان و بلوچستان  
(۳) کرمان - یزد - سیستان و بلوچستان  
(۴) خراسان جنوبی - یزد - کرمان

## جامعه‌شناسی



DriQ.com

### جامعه‌شناسی (۲)

۲۵۱- کدام گزینه به ترتیب عبارت‌های زیر را به درستی کامل می‌کند؟

- قواعد اقتصادی با قواعد خانوادگی با قواعد سیاسی از طریق ..... هماهنگ می‌شوند که آن را در ..... بهتر می‌توان دید.  
- نظام اجتماعی یک ..... پویاست.

- جامعه‌شناسان یوز بتیویست نظم اجتماعی را بیش‌تر براساس مناسبات ..... توضیح می‌دهند.

- (۱) قواعد اجتماعی - سازمان‌ها - موجود زنده‌ی فعال - درونی  
(۲) ساختار اجتماعی - گروه‌های رسمی - ساختار اجتماعی - بیرونی  
(۳) قواعد فرهنگی - گروه‌های غیررسمی - ساختار اجتماعی - بیرونی  
(۴) ساختار اجتماعی - گروه‌های رسمی - پدیده‌ی طبیعی - درونی

۲۵۲- کدام گزینه در ارتباط با ویژگی‌های «نظام اجتماعی» نادرست است؟

- (۱) رشد جمعیت از جمله تغییراتی است که یک نظام در خود ایجاد می‌کند تا بتواند نیازهای خود را تأمین کند.  
(۲) نظام اجتماعی یک پدیده‌ی پویاست، یعنی بخش‌های مختلف آن بر یک‌دیگر اثر می‌گذارند و از یک‌دیگر اثر می‌پذیرند.  
(۳) مفهومی است که با نظم ارتباط دارد و مانند خودروپی است که روشن شده و در حرکت است.  
(۴) نظام اجتماعی همانند یک موجود زنده تلاش می‌کند صرفاً با تغییر در خود، نیازهای خود را تأمین کند و خود را در بلندمدت حفظ نماید.

۲۵۳- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

- (الف) در قرن ۱۸ میلادی عده‌ای از جامعه‌شناسان اروپایی بر همانندی و یکسانی نظم اجتماعی و نظم طبیعی تأکید نمودند.  
(ب) جامعه‌شناسان یوز بتیویست، انسان را بر جامعه مسلط کردند و توانستند جوامع و تاریخ‌های گوناگون را پدید آورند.  
(ج) جوامعی که نظم اجتماعی را براساس الگوی یوز بتیویستی برقرار می‌سازند، در جلب مشارکت و همکاری افراد براساس میل و رضایت موفق عمل می‌کنند.

- (۱) غ - غ - ص (۲) ص - غ - غ (۳) غ - ص - ص (۴) ص - ص - غ

۲۵۴- عبارت‌های زیر به ترتیب با کدام گزینه مرتبط هستند؟

- افراد جامعه بیرون از نظام اداری نیستند و می‌توانند در تداوم و ثبات آن نقش داشته باشند.  
- مانع پدید آمدن انقلاب‌های اجتماعی، اندیشه‌های جدید و شاهکارهای هنری  
- بیش‌تر مطالعات یوز بتیویستی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده‌ی ما محدود می‌شود.

- (۱) قواعد اجتماعی - معنزدایی - معنزدایی  
(۲) خشت بنای جامعه - خلاقیت‌زدایی - معنزدایی  
(۳) ساختار اجتماعی - ارزش‌زدایی - خلاقیت‌زدایی  
(۴) خشت بنای جامعه - ارزش‌زدایی - هویت‌زدایی

۲۵۵- کدام گزینه جدول زیر را به درستی کامل می‌کند؟

- جامعه‌شناسان یوز بتیویست برای فهم انگیزه‌ی جوانان و نوجوانان از روش‌های تجربی استفاده کرده‌اند و به توصیف آن‌ها می‌پردازند.

معنزدایی	اخلاق‌گرایی	خلاقیت‌زدایی
(ج)	(الف)	(ب)

- تعداد کشته‌های دو جنگ جهانی با تعداد کشته‌های حمله‌ی مغول به ایران بزرگ برابری می‌کند.

- تأکید افراطی بر نظم اجتماعی به تدریج سبب می‌شود افراد بدون آن‌که بدانند این نظم برای تحقق چه آرمان‌هایی است، آن را رعایت کنند.

- (۱) ج - الف - ب (۲) الف - ب - ج (۳) ج - ب - الف (۴) ب - ج - الف

۲۵۶- عبارت‌های زیر به ترتیب پیامد کدام گزینه هستند؟

- قفس آهنین

- نادیده گرفتن اراده در کنش‌های انسان‌ها

- همراهی همدلانه

- ۱) فراتر از نظم موجود حرکت کردن - گرفتن شور زندگی از انسان‌ها - توجه به روش‌های حسی و تجربی
- ۲) سلطه‌ی نظم‌ی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها دارد - تأکید بیش از اندازه بر نظم - فهم انگیزه‌ی کنشگران
- ۳) تأکید افراطی بر نظم طبیعی - سرکوب شاهکارهای هنری و اختراعات - توجه به روش‌های حسی و تجربی
- ۴) سلطه‌ی نظم‌ی که جدا از نیازهای واقعی انسان‌هاست - خلاقیت‌زدایی - تأیید کنشگران

۲۵۷- کدام‌گزینه با تصویر زیر مرتبط است؟



- ۱) در جهان اجتماعی با افراد آگاه سر و کار داریم و لازم است با توجه به تفسیر آن‌ها از خودشان به فهم همدلانه‌ی رفتار آن‌ها دست پیدا کنیم.
- ۲) با تأکید افراطی بر نظم اجتماعی و یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی، انسان‌ها بر جامعه غلبه یافتند.
- ۳) در جامعه‌شناسی پوزیتیویستی، با استفاده از روش‌های تجربی و تأکید افراطی بر امور قابل مشاهده، نمی‌توان گفت که مهربانی یک فضیلت اخلاقی و کینه‌توزی یک رذیلت اخلاقی است.
- ۴) انسان‌ها قادرند با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود نظم اجتماعی را تغییر دهند و از مشکلات احتمالی ساختارها بکاهند.

۲۵۸- کدام‌گزینه با عبارت زیر مرتبط است؟

«گالیله برای رسم اشکال هندسی، ابزارهای متنوعی ساخت. او روش تجربی را در دورانی به کار گرفت که شهود تنها روش علمی قابل قبول بود.»

- ۱) کنش اجتماعی هدف‌دار است؛ اغلب اهداف کنشگران قابل مشاهده‌اند، ولی انسان‌ها به دنبال تحقق اهداف و ارزش‌هایی هستند که دیگران نمی‌توانند آن‌ها را مشاهده کنند.
- ۲) انقلاب‌های اجتماعی، اندیشه‌های جدید و اختراعات بزرگ هنگامی پدید می‌آیند که انسان از نظم موجود گامی فراتر می‌گذارد و از نظم موجود پیروی نمی‌کند.
- ۳) جامعه‌شناسان پوزیتیویستی بیش‌تر به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده‌ی انسان می‌پردازند و نمی‌توانند به معنای کنش بپردازند.
- ۴) ماکس وبر از سلطه‌ی نظم‌ی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آن‌ها دارد، به قفس آهنین تعبیر می‌کند.

۲۵۹- کدام‌گزینه در ارتباط با «همراهی همدلانه» نادرست است؟

- ۱) با همراه شدن با جوانان می‌توان مسائل زندگی و آرزوهای آن‌ها را فهمید و آنان را یاری داد.
- ۲) همراهی همدلانه تلاش برای فهم کنشگران است که نمی‌توان با روش‌های تجربی انگیزه‌ها و آرمان‌های آن‌ها را درک و فهم کرد.
- ۳) ما در جهان اجتماعی با افراد آگاه سر و کار داریم و لازم است با توجه به تفسیر آن‌ها از خودشان به فهم همدلانه دست پیدا کنیم.
- ۴) همراهی همدلانه به معنای تأیید کنشگران است، نه به معنای نگاه کردن به مسائل آن‌ها از منظر خودشان.

۲۶۰- کدام‌گزینه به ترتیب جاهای خالی عبارت‌های زیر را به درستی کامل می‌کند؟

- نظریه پردازان کنش اجتماعی ..... و ..... را مهم‌ترین ویژگی کنش اجتماعی می‌دانند.
- زندگی اجتماعی انسان را با تأکید بر ..... و ..... مطالعه می‌کنند.
- انسان به مثابه ..... و انسان به مثابه ..... و ..... در روابط اجتماعی تفاوت دارند.
- ۱) آگاهی - معناداری - آگاهی - معنا - شیء - آگاهی - معنا
  - ۲) اراده - ارزش - اراده - ارزش - شیء - آگاهی - معنا
  - ۳) آگاهی - معناداری - اراده - ارزش - آگاهی - هدف‌دار بودن و تابع آن
  - ۴) هدف‌داری - ارزش - هدفمند بودن - ارزش - ارزشمند بودن و تابع آن

## جامعه‌شناسی (۱)

۲۶۱- کدام گزینه به ترتیب مفاهیم مشخص شده در متن زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

«من بچه‌ی شاه عبدالعظیم هستم و در خانه‌ای به دنیا آمده و بزرگ شده‌ام که در هر سوراخش که سر می‌کردی، به یک خانواده‌ی دیگر نیز برمی‌خوردی. اینجانب اکنون چهل و شش سال مقام دارم. درست سی و چهار سال پیش یعنی در سال ۱۳۳۶ در کلاس ششم ابتدایی مشغول درس خواندن بودم.»

- ۱) اکتسابی، متغیر، فردی - اکتسابی، فردی، متغیر - انتسابی، فردی، متغیر
- ۲) انتسابی، ثابت، فردی - انتسابی، فردی، متغیر - اکتسابی، اجتماعی، متغیر
- ۳) اکتسابی، ثابت، فردی - اکتسابی، اجتماعی، ثابت - اکتسابی، فردی، ثابت
- ۴) انتسابی، متغیر، فردی - انتسابی، اجتماعی، ثابت - انتسابی، اجتماعی، ثابت

۲۶۲- کدام گزینه با تصویر زیر مرتبط است؟



- ۱) انسان در شکل‌گیری بعضی ویژگی‌های هویتی خود، نقشی ندارد و نمی‌تواند آن‌ها را تغییر دهد، مانند منزلت اجتماعی.
- ۲) فرد بدون ارتباط با دیگران یا عضویت در گروه‌های اجتماعی نمی‌تواند برخی ویژگی‌ها را داشته باشد.
- ۳) بعضی ویژگی‌های هویتی هستند که در به دست آوردن آن‌ها نقشی نداریم، ولی می‌توانیم با تلاش خود آن‌ها را تغییر دهیم.
- ۴) هر فردی در طول زندگی خود تغییرات هویتی بسیاری را پشت سر می‌گذارد، مثلاً از نوزادی، کودکی و نوجوانی، ولی همان شخصی نیست که همه‌ی آن تغییرات را سپری کرده است.

۲۶۳- کدام گزینه در ارتباط با «ابعاد هویتی انسان» نادرست است؟

- ۱) بدن ما مجرای ارتباط ما با جهان نفسانی و بخشی از آن محسوب می‌شود و نقش و عضویت اجتماعی ما نیز مجرای ارتباط ما با جهان اجتماعی است.
- ۲) در شرایط اقلیمی متفاوت، شیوه‌ی زندگی اجتماعی مردم متفاوت است که نشان‌دهنده‌ی ارتباط جهان طبیعی با جهان اجتماعی است.
- ۳) سه بعد جسمانی، نفسانی و اجتماعی از یکدیگر جدا نیستند و با یکدیگر تعامل یا ارتباط دوسویه دارند و بر یکدیگر اثر می‌گذارند.
- ۴) هویت فردی با دو بخش جسمانی و نفسانی شناسایی می‌شوند و با هویت اجتماعی سازگار می‌شوند.

۲۶۴- کدام گزینه با عبارت زیر مرتبط است؟

«جهان متجدد با آرمان‌هایی مانند انضباط و دم‌غنیمت‌شماری سازگار است.»

- ۱) اخلاق پهلوانی، اخلاق ورزشی جهان جدید است و با ارزش‌های کلان اجتماعی این جهان سازگار است.
- ۲) جهان متجدد به تناسب رویکرد این جهانی خود با آن دسته از ویژگی‌های روانی و اخلاقی سازگار است که در ارتباط با آرمان‌ها و ارزش‌های دنیوی و معنوی آن شکل می‌گیرند.
- ۳) همان‌گونه که هویت فرهنگی جهان متجدد با هویت روانی و اخلاقی معنوی سازگار است، هویت اخلاقی و معنوی می‌تواند با هویت دنیوی جهان متجدد سازگاری یابد.
- ۴) هر جهان اجتماعی بنا به هویت خود، با نوع خاصی از هویت اخلاقی و روانی افراد سازگار است و زمینه‌ی پیدایش و رشد همان هویت را فراهم می‌آورد.

۲۶۵- عبارتهای زیر به ترتیب با کدام گزینه مرتبط هستند؟

- وجود نظریات متفاوت درباره‌ی هویت
  - درباره‌ی غفلت و فراموشی انسان‌ها از خویشتن سخن گفته‌اند.
  - هویت افراد بیش‌تر به ثروت و توان اقتصادی آن‌ها بستگی دارد.
- ۱) بخشی از هویت آگاهانه است، یعنی آن را می‌شناسیم - فیلسوفان و روان‌شناسان - جامعه‌ی آپارتاید
  - ۲) امکان خطا و اشتباه در شناخت هویت - پیامبران و اولیای الهی - جامعه‌ی سرمایه‌داری
  - ۳) بخشی از هویت برای ما پنهان است و ما آن را نمی‌شناسیم - مشاوران و روان‌کاوان - جامعه‌ی سرمایه‌داری
  - ۴) امکان خطا و اشتباه در شناخت هویت - جامعه‌شناسان و انسان‌شناسان - جامعه‌ی سرمایه‌داری

۲۶۶- عبارت‌های زیر به ترتیب با کدام گزینه مرتبط هستند؟

- چگونگی شکل‌گیری و تداوم هویت اجتماعی
- رفتارهای خلاف عقاید، ارزش‌ها و هنجارهای جامعه
- آثار و نتایج معنوی و دنیوی بسیاری دارند.

- (۱) بازتولید هویت اجتماعی - کنترل اجتماعی - تشویق و تنبیه غیررسمی
- (۲) جامعه‌پذیری - کج‌روی‌های اجتماعی - امر به معروف و نهی از منکر
- (۳) بازتولید هویت اجتماعی - کج‌روی‌های اجتماعی - امر به معروف و نهی از منکر
- (۴) کنترل اجتماعی - کج‌روی‌های اجتماعی - تشویق و تنبیه غیررسمی

۲۶۷- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

- (الف) افراد می‌توانند از پذیرش عقاید، ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی سر باز زنند.
- (ب) اقناع روشی است که به واسطه‌ی آن افرادی که مطابق ارزش‌ها و قواعد عمل کنند، پاداش می‌گیرند.
- (ج) شیوه‌ی غیررسمی تنبیه، بیش‌تر توسط سازمان‌ها و مؤسسات و به وسیله‌ی عموم افراد جامعه انجام می‌شود.
- (د) در تمامی بخش‌های جهان اجتماعی، ساز و کارهایی برای نظارت بر اعضا وجود دارد.

- (۱) غ - غ - ص - ص (۲) ص - غ - غ - ص (۳) غ - ص - ص - غ (۴) ص - ص - غ - غ

۲۶۸- کدام گزینه به ترتیب با جدول زیر مرتبط است؟

- برخی روش‌های آن تبلیغی، برخی تشویقی یا تنبیهی است.
- انطباق دادن افراد با انتظارات جامعه
- انتقال فرهنگ از نسلی به نسل دیگر

- (۱) الف - ب - ج (۲) ب - ج - الف (۳) الف - ج - ب (۴) ب - الف - ج

۲۶۹- عبارت‌های زیر به ترتیب پیامد کدام گزینه هستند؟

- تشویق افراد جهان اجتماعی
- قدرت اقناعی بیش‌تر یک فرهنگ
- آسیب‌های بیش‌تر جهان اجتماعی

(۱) افرادی که مطابق ارزش‌ها و قواعد جهان اجتماعی عمل کنند - فرهنگ‌هایی که ظرفیت منطقی و عقلانی بیش‌تری دارند و با فطرت آدمیان سازگارترند - عدم وجود روش مناسب برای کنترل اجتماعی

- (۲) افرادی که مطابق ارزش‌ها و قواعد جهان اجتماعی عمل کنند - فرهنگ در افراد درونی شود - تهدید دوام و بقای جهان اجتماعی
- (۳) افرادی که برای پذیرش فرهنگ قانع شوند - فرهنگ بیش‌تر برای افراد درونی شود - عدم وجود روش مناسب برای کنترل اجتماعی
- (۴) افرادی که برای پذیرش فرهنگ قانع شوند - افراد کنش‌ها و اعمال متناسب با آن فرهنگ را بهتر انجام می‌دهند - تهدید دوام و بقای جهان اجتماعی

۲۷۰- کدام گزینه در ارتباط با «هویت اجتماعی فرد» نادرست است؟

- (۱) جهان اجتماعی برای بقا و تداوم، اعتقادات، ارزش‌ها و شیوه‌ی زندگی خود را به فرد آموزش می‌دهد.
- (۲) جهان اجتماعی فرد را به عنوان یکی از اعضای خود به رسمیت می‌شناسد و بخشی از هویت او را تعیین می‌کند.
- (۳) صدور شناسنامه برای نوزادان نشان‌دهنده‌ی شکل‌گیری کامل هویت اجتماعی اکتسابی فرد توسط جهان اجتماعی است که به وسیله‌ی نسل‌های قبل از او ایجاد شده است.
- (۴) جهان اجتماعی برای فرد ویژگی‌هایی متناسب با موقعیتی که در آن قرار گرفته است، در نظر می‌گیرد.

### جامعه‌شناسی (۲)

۲۷۱- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

- (الف) چالش‌های ذاتی ریشه در عقاید و ارزش‌های درونی جهان اجتماعی دارد و چالش‌های عارضی در اثر عوامل خارجی پدید می‌آیند.
- (ب) چالش‌های جدید در بسیاری از موارد چندین صورت دارند، ولی برخی از آن‌ها اقتصادی یا اجتماعی‌اند و مستقل از چالش‌های دیگر می‌باشند.
- (ج) لیبرالیسم متقدم، نظام ارباب - رعیتی و ارزش‌های اجتماعی مربوط به آن را در هم ریخت و کارگران را از بردگی رها کرد و به آن‌ها اجازه‌ی مهاجرت داد.

(د) اندیشمندان علوم اجتماعی و سیاسی در نقد لیبرالیسم متقدم از دو مفهوم آزادی مثبت و منفی سخن گفته‌اند.

- (۱) ص - غ - ص - غ (۲) ص - غ - غ - ص (۳) غ - ص - ص - غ (۴) ص - ص - غ - ص

## ۲۷۲- کدام گزینه در ارتباط با رویکرد نظریه پردازان «لیبرال» نادرست است؟

- (۱) آنان حتی کمک به مستمندان را بیهوده می‌دانستند، در انگلستان که پیشگام در انقلاب صنعتی بود، وضعیت نوانخانه‌ها به گونه‌ای بود که مستمندان مرگ را به زندگی ترجیح می‌دادند.
- (۲) ریکاردو حتی افزایش دستمزد کارگران و رفاه آنان را موجب بالاتر رفتن تولید نسل آن‌ها و پیدایش مشکلات بعدی می‌داند.
- (۳) مالتوس معتقد بود که انسانی که در دنیای از قبل تملک‌شده به دنیا می‌آید، اگر نتواند قدرت خود را از والدینش دریافت کند و اگر جامعه خواهان کار او نباشد، هیچ‌گونه حقی برای دریافت کم‌ترین غذا ندارد.
- (۴) آزادی فعالیت صاحبان سرمایه را ضامن پیشرفت جامعه می‌دانستند و مدافع هر نوع مداخله‌ی دولت بودند.

## ۲۷۳- عبارتهای زیر به ترتیب مربوط به کدام یک از نظریه پردازان و منتقدان «لیبرالیسم» هستند؟

- اگر کالاها قیمت مناسب خود را داشته باشد، استعداد و تلاش پاداش طبیعی و بلاهت و حماقت مجازات طبیعی خود را خواهند دید.
- در نقد لیبرالیسم متقدم، از دو مفهوم آزادی مثبت و منفی سخن گفته‌اند.
- برای انسان فقیر بر سر سفره‌ی گسترده‌ی طبیعت جایی وجود ندارد، طبیعت حکم به رفتن او می‌دهد و خود این حکم را اجرا می‌کند.
- (۱) مالتوس - ریکاردو - آیزایا برلین  
(۲) ریکاردو - آیزایا برلین - مالتوس  
(۳) آیزایا برلین - مالتوس - ریکاردو  
(۴) ریکاردو - مالتوس - راسل

## ۲۷۴- کدام گزینه به ترتیب، جدول زیر را به درستی کامل می‌کند؟

موضوع	رویکرد	شعار	پیامد
ویژگی‌های لیبرالیسم	(الف)	(ب)	(ج)

(۴) الف - ب - الف - ج

(۳) ب - ج - الف - ج

(۲) ج - ب - ب - الف

(۱) ب - الف - ج - الف

- آزادی اقتصادی

- شکل‌گیری چالش فقر و غنا

- فردی و اقتصادی

- نادیده گرفتن عدالت

## ۲۷۵- عبارتهای زیر به ترتیب پیامد کدام گزینه هستند؟

- تأمین شدن پیشرفت کشور به بهترین شکل از نظر ریکاردو
- سرمایه‌داران آزادانه به استثمار و بهره‌کشی بردگان جدید پرداختند.
- دولت‌مردان انگلیسی از جمله لرد جان راسل از هر اقدامی برای مقابله با قحطی ابرلند خودداری کنند.
- (۱) عدم دخالت دولت در اقتصاد - لیبرالیسم متقدم - حاکمیت لیبرالیسم اقتصادی
- (۲) نفی حق حیات کسانی که در فقر متولد می‌شوند - شکل‌گیری چالش فقر و غنا - نقد لیبرالیسم اقتصادی
- (۳) عدم دخالت دولت در سیاست - لیبرالیسم متقدم - نقد لیبرالیسم متقدم
- (۴) حکم طبیعت و اجرای آن توسط خود - بیهوده دانستن کمک به مستمندان - حاکمیت لیبرالیسم اقتصادی

## ۲۷۶- کدام گزینه در ارتباط با نظریه‌ی «مارکس» نادرست است؟

- (۱) مارکس در نیمه‌ی دوم قرن نوزدهم به نقد لیبرالیسم اقتصادی پرداخت، از نظر او چالش‌های جامعه‌ی سرمایه‌داری تنها با یک حرکت انقلابی قابل حل بود.
- (۲) برای حل مشکل فقر و غنا از ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگ جدید غرب عبور کرد و نظریه‌هایی ارائه داد.
- (۳) جامعه‌ی آرمانی مارکس از فردگرایی لیبرالیستی و اقتصاد سرمایه‌داری عبور می‌کرد.
- (۴) جامعه‌ی موردنظر مارکس، مالکیت خصوصی را از بین می‌برد و صورتی سوسیالیستی و کمونیستی پیدا می‌کرد.

## ۲۷۷- کدام گزینه جدول زیر را به درستی کامل می‌کند؟ (به ترتیب)

کمونیسم	سوسیالیسم
(الف)	(ب)

- (۱) به مالکیت خصوصی قائل نیست و مرحله‌ای انتقالی است برای رسیدن به سوسیالیسم - در مقابل فردگرایی لیبرال رویکردی جامعه‌گرا است.
- (۲) به مالکیت خصوصی معتقد است و رویکردی جامعه‌گرا است - ناظر به اندیشه‌های مارکس است و به مالکیت خصوصی معتقد نیست.
- (۳) به مالکیت خصوصی قائل نیست و جامعه‌گرا است - به مالکیت خصوصی معتقد است، ولی مانند سرمایه‌داری آن را مطلق نمی‌داند.
- (۴) به مالکیت خصوصی قائل نیست و رویکردی فردگرا است - مرحله‌ای انتقالی برای رسیدن به کمونیسم است.

۲۷۸- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با «ویژگی‌های جوامع سوسیالیستی» درست است، ولی در رابطه با «چالش بلوک شرق و غرب» نادرست است؟

- (۱) با انتقاد از لیبرالیسم متقدم، عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت را شعار خود قرار می‌دادند - چالش منطقه‌ای نبود، بلکه چالشی جهانی بود که با دو اقتصاد و سیاست متفاوت، جهان را به دو قطب اصلی تقسیم کرده بود.
- (۲) در دامان کشورهای سوسیالیستی طبقه‌ی جدیدی شکل گرفت که نه براساس قدرت، بلکه بر مدار ثروت سازمان می‌یافت - این دو قطب به فرهنگ واحدی تعلق داشتند، یعنی هر دو بلوک غرب و شرق درون فرهنگ غرب قرار داشتند.
- (۳) به بهانه‌ی عدالت اقتصادی، نه تنها آزادی معنوی، بلکه آزادی دنیوی افراد از بین رفت - چالشی منطقه‌ای و درون‌فرهنگی نبود، بلکه چالشی جهانی بود که بین فرهنگ‌های بلوک غرب و شرق شکل گرفت.
- (۴) با مشکلات اساسی مانند از بین رفتن آزادی افراد و پیدایش طبقه‌ی جدید روبه‌رو شدند - از نوع چالش‌هایی بود که بین فرهنگ‌های مختلف شکل گرفت، زیرا از نظر سیاسی، اقتصادی و جغرافیایی در دو بخش متمایز و جدا قرار می‌گرفتند.

۲۷۹- کدام گزینه در ارتباط با «چالش بلوک شرق و غرب» درست است؟

- (۱) چالش و نزاع بلوک شرق و غرب در نام قرن بیستم نا فروپاشی بلوک شرق در سال ۱۹۹۱م. ادامه یافت.
- (۲) چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی بود که بین فرهنگ‌های مختلف به وجود می‌آید.
- (۳) چالشی منطقه‌ای بود که با دو اقتصاد و سیاست متفاوت، جهان را به دو قطب اصلی تقسیم کرده بود.
- (۴) با آن‌که از نظر جغرافیایی در دو بخش متمایز و جدا قرار می‌گرفتند، ولی چالش میان آن‌ها چالش درون یک فرهنگ و تمدن واحد نبود.

۲۸۰- کدام گزینه به ترتیب عبارت‌های زیر را به درستی کامل می‌کند؟

- «داس» و «چکش» نماد ..... بودند.
- احزاب سوسیالیستی و کمونیستی را ..... تشکیل دادند.
- آمریکا و شوروی به عنوان دو ..... در کانون بلوک غرب و بلوک شرق قرار داشتند.
- (۱) نظام لیبرالیستی - مخالفان نظام لیبرالیستی - فرهنگ متفاوت
- (۲) نظام کمونیستی - مخالفان سرمایه‌داری - ابرقدرت
- (۳) نظام سوسیالیستی - موافقان مالکیت خصوصی - فرهنگ متفاوت
- (۴) نظام کمونیستی - موافقان رویکرد جامعه‌گرا - جریان چپ



## فلسفه و منطق

### فلسفه دوازدهم

۲۸۱- آراء سیاسی فارابی را در کدام یک از آثارش می‌توان جست‌وجو کرد؟

- (۱) احصاءالعلوم
- (۲) سیاسات مدنیة
- (۳) جمع بین رأی دو حکیم
- (۴) اغراض مابعدالطبیعه

۲۸۲- انسان مدنی بالطبع است چون؛ .....

- (۱) افراد بشر برای بقای خود تلاش می‌کنند.
- (۲) انسان‌ها می‌خواهند به برترین کمالات خود برسند.
- (۳) هیچ انسانی نمی‌تواند به تنهایی نیازهای خود را برطرف کند.
- (۴) همه برحسب فطرت خود به اجتماع گرایش دارند.

۲۸۳- عدل در مدینه‌ی فاضله یعنی .....

- (۱) بهره‌مندی همه‌ی افراد از امکانات اجتماعی
- (۲) توزیع امکانات اجتماعی به اندازه‌ی ظرفیت افراد
- (۳) سعادت‌مند شدن همه‌ی افراد مدینه‌ی فاضله
- (۴) تدبیر زعیم و رئیس مدینه‌ی فاضله

۲۸۴- کدام گزینه در مورد فلسفه‌ای که توسط فارابی تأسیس شد نادرست است؟

- (۱) متأثر از فلسفه‌ی یونان بود.
- (۲) بدون دیدگاه‌های عرفانی وجودش غیرممکن بود.
- (۳) با دین، فقه، کلام و دیگر علوم موافق بود.
- (۴) از آغاز در کامل‌ترین حالتش بود.

۲۸۵- کدام گزینه در مورد کتاب قانون درست است؟

- (۱) در شرق در نهایت اعتبار و شهرت بود.  
(۲) نوعی دایرة المعارف علمی و فلسفی است.  
(۳) به زبان‌های لاتین و آلمانی ترجمه شده است.  
(۴) بخش ریاضی آن را جوزجانی نوشته است.

۲۸۶- شر و بدی از نظر ابن سینا .....

- (۱) در جهان وجود ندارد و ظاهری است.  
(۲) به معنی نقص بعد از کمال است.  
(۳) وجودش با احسن بودن نظام هستی سازگار نیست.  
(۴) براساس طبیعت اشیاء است.

۲۸۷- علم علت بر معلول مستلزم آن است که .....

- (۱) معلول، مطابق علم علت باشد.  
(۲) علم علت، مطابق معلول باشد.  
(۳) معلول و علم، مطابق علت باشند.  
(۴) علت و معلول، مطابق علم باشند.

۲۸۸- از نظر ابن سینا عالم حقیقی .....

- (۱) به ابعاد ظاهری اشیاء و موجودات توجهی ندارد.  
(۲) با تحقیق علمی از رازهای طبیعت پرده بر می‌دارد.  
(۳) نفسی دارد که به بالاترین مراتب تجرد ارتقا یافته است.  
(۴) با افزایش دانش، به سمت معرفت خدا کشیده می‌شود.

۲۸۹- از نظر ابن سینا، منشأ کرامات و معجزات چیست؟

- (۱) اتصال به عقل فعال  
(۲) قوت نفس انسان  
(۳) تناسب با عالم هستی  
(۴) همراز بودن با جهان

۲۹۰- عشق از نظر ابن سینا به کدام معنا است؟

- (۱) علت ایجاد، پیدایش و بقای موجودات  
(۲) اشتیاق به خوبی‌ها و دوری از بدی‌ها  
(۳) نتیجه‌ی تشابه و هماهنگی انسان و جهان  
(۴) علت انس میان انسان و طبیعت

### منطق

۲۹۱- کدام گزینه در مورد یک قضیه‌ی شخصی درست است؟

- (۱) محمول را به افراد محدودی نسبت می‌دهد.  
(۲) محمول آن درباره‌ی موضوع ممکن است نباشد.  
(۳) موضوع آن یک فرد یا یک مجموعه است.  
(۴) موضوع آن سور یا کمیت نمی‌پذیرد.

۲۹۲- با کدام دو مفهوم می‌توان یک قضیه‌ی منفصل مانعة‌الجمع ساخت؟

- (۱) قضیه‌ی شرطی و قضیه‌ی حملی  
(۲) شرطی متصل و شرطی منفصل  
(۳) قضیه‌ی موجهه و قضیه‌ی حملی  
(۴) منفصل مانعة‌الجمع و منفصل حقیقی

۲۹۳- یک قضیه‌ی شرطی متصل که به انفصال (عدم پیوستگی) دو نسبت حکم کند .....

- (۱) وجود ندارد چون متصل به اتصال حکم می‌کند.  
(۲) یک طرفش موجهه و یک طرفش سالبه است.  
(۳) در هر دو طرف محمول از موضوع سلب می‌شود.  
(۴) شرطی منفصل است و متصل نیست.

۲۹۴- کدام گزینه درباره‌ی قضیه‌ی «هیچ درسی جز منطق در علوم انسانی سخت نیست» درست است؟

- (۱) یک قضیه‌ی سالبه کلی است.  
(۲) یک قضیه‌ی موجهه است.  
(۳) موضوع در جایگاه دوم آمده است.  
(۴) محمول آن «جز درسی منطق در علوم انسانی سخت» است.

۲۹۵- کدام گزینه درباره‌ی قضاای «پاداش عمل یا در دنیا به انسان نمی‌رسد یا در آخرت» و «امروز یا شنبه نیست یا یکشنبه نیست» درست است؟

- (۱) اولی قابل جمع در صدق است.  
(۲) اولی غیرقابل جمع در کذب است.  
(۳) دومی غیرقابل جمع در کذب است.  
(۴) دومی قابل جمع در کذب است.

۲۹۶- در قضیه‌ی «اگر داور نیاید مسابقه شروع نمی‌شود» حکم به ..... نسبتی به شرط ..... نسبت دیگر شده است.

- (۱) بودن - بودن  
(۲) نبودن - نبودن  
(۳) بودن - نبودن  
(۴) نبودن - بودن

۲۹۷- کدام قضیه جزیی است؟

- (۱) هر آنکس که دندان دهد نان دهد.  
(۲) نه هر که آینه سازد سکندری داند.  
(۳) هر که را صبر نیست حکمت نیست.  
(۴) که نیستم خیر از هر چه در دو عالم هست.

۲۹۸- شباهت منفصل حقیقی با منفصل مانعةالجمع چیست؟

- (۱) کذب احتمالی یک طرف  
(۲) صدق قطعی یک طرف  
(۳) کذب قطعی یک طرف  
(۴) صدق احتمالی یک طرف

۲۹۹- کدام عبارت نشان‌دهنده‌ی یک قضیه‌ی محصوره است؟

- (۱) کلمات بیانگر تصورات ذهن است.  
(۲) مجموعه‌ی اعداد فرد غیرقابل شمارش است.  
(۳) جامعه‌ی بشری دربرگیرنده سایر جوامع انسانی است.  
(۴) مجموعه از پنج حرف تشکیل می‌شود و واژه‌های عربی است.

۳۰۰- ماهیت قضایای شرطی کدام است؟

- (۱) لفظ و معنای اگر  
(۲) ارتباط اجزاء سازنده  
(۳) اتصال یا انفصال  
(۴) صدق یا کذب طرفین

### فلسفه یازدهم

۳۰۱- از نظر سقراط گریز از مرگ دشوار نیست؛ چون.....

- (۱) پیر و ناتوان شده بود.  
(۲) چاره‌ای جز تسلیم در برابر مرگ نیست.  
(۳) هیچ‌کس نمی‌داند مرگ چیست.  
(۴) بدی تندتر از مرگ می‌دود.

۳۰۲- کدام بیان با مبانی اندیشه‌ی سقراط موافقت ندارد؟

- (۱) مخاطب خود را به نادانی‌اش متوجه می‌کرد.  
(۲) راه صحیح تفکر را به مخاطب خود می‌آموخت.  
(۳) می‌کوشید که تعاریف ثابتی از مفاهیم فلسفی ارائه کند.  
(۴) مخاطب را از فراز و نشیب نمی‌دانم به دانایی می‌رساند.

۳۰۳- به گفته‌ی سقراط گریختن وی از زندان به منزله‌ی این بود که..... است.

- (۱) نگران دوستان خود  
(۲) خواهان عمر بیش‌تر  
(۳) اتهاماتش را پذیرفته  
(۴) خود را مسخره کرده

۳۰۴- سقراط چرا حاضر بود بارها به کام مرگ روانه شود؟

- (۱) حکیمی بود که به دنیا دل‌بستگی نداشت.  
(۲) مرگ را هم‌نشینی با نیکان می‌دانست.  
(۳) گریز از مرگ را دشوار نمی‌دانست.  
(۴) مرگ را از زندگی با ترحم برتر می‌دانست.

۳۰۵- سقراط مأموریت معنوی زندگی خود را چه می‌دانست؟

- (۱) مبارزه با سوفسطائیان  
(۲) گفتگو با مدعیان دانایی  
(۳) جویندگی حقیقت  
(۴) ارائه‌ی دانش درست و مطمئن

۳۰۶- پیام فراموش نشدنی سقراط به جویندگان حقیقت که با به بن بست کشاندن سوفسطائیان داده است چه بود؟

- (۱) گام اول در طریق کسب حکمت و دانایی خودآگاهی است.  
(۲) با تکیه بر عقل خدادادی می‌توان از وسوسه‌ی شک خلاص شد.  
(۳) هر چیزی از تعریف ثابتی برخوردار است و می‌توان به دانش درست رسید.  
(۴) آوای خویشتن شناسی همان درس آگاه شدن از گوهر تابناک انسانیت است.

۳۰۷- کدام مورد از نظر سقراط دانش مطمئنی در اختیار انسان قرار می‌دهد؟

- (۱) مبارزه علیه نسبیت سوفسطائیان  
(۲) بحث‌های فلسفی و منطقی دقیق  
(۳) یافتن تعریف ثابت مفاهیم و امور  
(۴) گام نهادن در طریق کسب حکمت

۳۰۸- کدام‌گزینه در مورد ارتباط دو جنبه‌ی پیام سقراط درست است؟

- (۱) تعاریف ثابت از امور مختلف، انسان را به خودآگاهی می‌رساند.  
(۲) فریاد خود را بشناس فرد را بر کرسی تواضع می‌نشانند.  
(۳) اگر ادعای دانایی کنار نرود، دستیابی به معیار شناخت و عمل ممکن نیست.  
(۴) نمی‌دانم سقراط در واقع همان آوای خویشتن‌شناسی است.



۳۰۹- علت ترس از مرگ از نظر سقراط ..... آن بود.

(۱) نادانی از (۲) دانایی به (۳) زیان باری (۴) دشواری

۳۱۰- سقراط در گفت و گو با مخاطب خود علاوه بر آشکار کردن کمبود معلومات او .....

(۱) تعریف درستی از اشیاء ارائه می‌کرد. (۲) راه صحیح تفکر را به او می‌آموخت.  
(۳) او را از جهل مرکب رها می‌کرد. (۴) از گوهر تابناک انسانیت آگاهی می‌کرد.

741D



DriQ.com

## روانشناسی

۳۱۱- دلیل «استفاده از راه‌حل‌های غیرمنطقی» و «درک ناقص از مسئله»، به ترتیب کدام است؟

(۱) وقتی هدف روشن نباشد - عدم شناسایی دقیق توانمندی‌ها  
(۲) زمانی که امکانات ما محدود باشد - وقتی هدف روشن نباشد.  
(۳) عدم شناسایی دقیق توانمندی‌ها - زمانی که امکانات ما محدود باشد.  
(۴) عدم شناسایی دقیق توانمندی‌ها - وقتی هدف روشن نباشد.

۳۱۲- کدام گزینه نشان‌دهنده‌ی ویژگی‌های مسئله‌ی «چرا زهرا احساس خستگی می‌کند؟» است و علت آن چیست؟

(۱) اقدامات لازم در دسترس نیست - زیرا یک مسئله‌ی خوب تعریف شده است.  
(۲) هدف به صورت دقیق تعریف شده است - زیرا یک مسئله‌ی بد تعریف شده است.  
(۳) دستیابی به هدف تضمین می‌شود - زیرا یک مسئله‌ی خوب تعریف شده است.  
(۴) دستیابی به هدف تضمین نمی‌شود - زیرا یک مسئله‌ی بد تعریف شده است.

۳۱۳- دروازه‌بانی برای گرفتن توپ‌هایی که از سمت چپ وارد دروازه می‌شوند، دچار مشکل است. او تصمیم می‌گیرد از تمرینات سرعت و دقت استفاده کند و بعد از آن نتایج عملکرد فعلی و قبلی خود را با هم مقایسه کند. به ترتیب دروازه‌بان چه مراحل از حل مسئله را طی کرده است؟

(۱) به کارگیری روش‌های مناسب - بازبینی و اصلاح راه‌حل  
(۲) بازبینی و اصلاح راه‌حل - ارزیابی راه‌حل  
(۳) به کارگیری روش‌های مناسب - ارزیابی راه‌حل  
(۴) بازبینی و اصلاح راه‌حل - انتخاب راه‌حل‌های جایگزین

۳۱۴- کدام دو عبارت زیر در رابطه با «عوامل تأثیرگذار بر حل مسئله» نادرست است؟

(۱) تجربه‌ی گذشته، همیشه باعث آسان شدن راه‌حل می‌شود - تأثیر یادگیری‌های گذشته بر حل مسئله را انتقال می‌گویند.  
(۲) بن‌بست در حل مسئله زمانی ایجاد می‌شود که فرد از تجربه‌ی گذشته استفاده کند - سماجت بر حل مسئله اگر ادامه یابد، باعث حل مسئله می‌شود.  
(۳) به اثر نادیده گرفتن حل مسئله برای زمانی مشخص، اثر نهنگی می‌گویند - تجربه‌ی گذشته همیشه راهگشای مفیدی خواهد بود.  
(۴) راه خروج از بن‌بست حل مسئله، تغییر بازنمایی مسئله است - اثر نیفتگی از دیرباز سنت معمول حکما و دانشمندان بوده است.

۳۱۵- کدام پیشنهاد زیر در رابطه با برگزاری مراسم «جشن تولد» مبتنی بر نیازسنجی واقعی است؟

(۱) شیر یا خط برای تعیین روز برگزاری مراسم  
(۲) حدس زدن این‌که چند مهمان به جشن می‌آیند، سپس تهیه‌ی لوازم مورد نیاز.  
(۳) به این دلیل که بیش‌تر مهمانان تمایل به برگزاری مراسم جشن تولد در روز شنبه دارند، مراسم در این روز برگزار شود.  
(۴) پرسش از مهمانان که چند نفر به مراسم می‌آیند، سپس تهیه و تدارک وسایل لازم برای مراسم.

۳۱۶- رعایت کدام گزینه در رابطه با مسئله‌ی «برج هانوی» درست است؟

(۱) ۵ حلقه براساس اندازه به صورت صعودی از پایین به بالا روی یک میله قرار می‌گیرند.  
(۲) یک صفحه با اندازه‌ی بزرگ‌تر باید بر روی صفحه‌ی کوچک‌تر قرار گیرد.  
(۳) همه‌ی حلقه‌ها باید به ترتیب اولیه در میله‌ی سوم قرار گیرند تا به وضعیت مطلوب برسیم.  
(۴) این مسئله مربوط به روش خرد کردن است.

۳۱۷- معلمی جهت برگزاری روش سنجش درس علوم از بچه‌ها می‌خواهد که به روش «بارش مغزی» عمل کنند، زهرا می‌گوید بهتر است در آزمونگاه امتحان برگزار شود، سارا می‌گوید بهتر است کتبی باشد و به همین ترتیب سایر دانش‌آموزان نظر می‌دهند و معلم تصمیم می‌گیرد امتحان را به صورت گروهی برگزار کند، زیرا بهترین روش است. به ترتیب چه مرحله‌ای از روش بارش مغزی در این سؤال ذکر شده است؟

(۴) ۱-۳

(۳) ۲-۳

(۲) ۳-۴

(۱) ۲-۴

۳۱۸- فردی که نتواند «برج هانوی» را حل نماید، ممکن است دچار چه حالتی شود؟

(۴) ناکارآمدی

(۳) ناکامی

(۲) اجتناب

(۱) تعارض

۳۱۹- تعریف صحیح «مسئله» در کدام گزینه بیان شده است؟

(۱) دستیابی فوری به یک هدف مشخص به دلیل موانع نامشخص با توجه به امکانات محدود

(۲) عدم دستیابی فوری به یک هدف نامشخص به دلیل موانع نامشخص با توجه به امکانات نامحدود

(۳) دستیابی فوری به یک هدف نامشخص به دلیل موانع مشخص با توجه به امکانات نامحدود

(۴) عدم دستیابی فوری به یک هدف مشخص به دلیل موانع مشخص با توجه به امکانات محدود

۳۲۰- مراحل «چهارم»، «سوم» و «پنجم» حل مسئله به ترتیب کدام است؟

(۱) ارزیابی راه‌حل - بازبینی و اصلاح راه‌حل - انتخاب راه‌حل‌های جایگزین

(۲) بازبینی و اصلاح راه‌حل - ارزیابی راه‌حل - انتخاب راه‌حل‌های جایگزین

(۳) بازبینی و اصلاح راه‌حل - انتخاب راه‌حل‌های جایگزین - ارزیابی راه‌حل

(۴) انتخاب راه‌حل‌های جایگزین - ارزیابی راه‌حل - بازبینی و اصلاح راه‌حل

741D

سایت کنکور

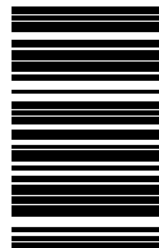
Konkur.in



دفترچه شماره ۳

آزمون شماره ۱۳

جمعه ۹۷/۰۹/۳۰



سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

## پاسخ‌های تشریحی

پایه دوازدهم انسانی

دوره‌ی دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۲۸۰	مدت پاسخگویی: ۲۶۰ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال		مدت پاسخگویی
		از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۱	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۵	۲۶	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۲۰ دقیقه
۵	ریاضیات	۱۵	۱۰۱	۳۰ دقیقه
		۱۰	۱۱۶	
		۱۰	۱۲۶	
۶	اقتصاد	۱۰	۱۳۶	۱۰ دقیقه
۷	علوم و فنون ادبی	۱۵	۱۴۶	۲۵ دقیقه
		۱۰	۱۶۱	
		۱۰	۱۷۱	
۸	زبان عربی (اختصاصی)	۱۰	۱۸۱	۱۰ دقیقه
۹	تاریخ	۱۰	۱۹۱	۲۰ دقیقه
		۱۰	۲۰۱	
		۱۰	۲۱۱	
۱۰	جغرافیا	۱۰	۲۲۱	۲۰ دقیقه
		۱۰	۲۳۱	
		۱۰	۲۴۱	
۱۱	جامعه‌شناسی	۱۰	۲۵۱	۳۰ دقیقه
		۱۰	۲۶۱	
		۱۰	۲۷۱	
۱۲	فلسفه و منطق	۱۰	۲۸۱	۳۰ دقیقه
		۱۰	۲۹۱	
		۱۰	۳۰۱	
۱۳	روان‌شناسی	۱۰	۳۱۱	۱۰ دقیقه

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن در کانال تلگرام گاج عضو شوید. @Gaj\_ir



# آزمون‌های سراسر گاج

ویز استاران علمی	طراحان	دروس
ابوالفضل مزروعی - اسماعیل محمدزاده مسیح گرجی - مریم نوری‌نیا	امیرتجات شجاعی - مهدی نظری	فارسی
حسام حاج مؤمن - سید مهدی میرفتحی سمیه رضاپور	بهر وز حیدریکی	زبان عربی
بهاره سلیمی	مرتضی محسنی‌کیسر	دین و زندگی
مریم پارسائیان	امید یعقوبی‌فرد	زبان انگلیسی
ندا فرهختی - پگاه افتخار سردابه آزاد	محمد یگانه	ریاضیات
محمد میلاد اکبری نصیبه کلاتری - مریم پارسائیان	امیرحسین صدیقین	اقتصاد
سیده مریم میرقاسمی فاطمه ساریخانی - مبین غلامی‌نژاد	محمد اسماعیل سلمان‌پور	تاریخ
محمد اسماعیل سلمان‌پور سیده مریم میرقاسمی - نصیبه کلاتری مریم پارسائیان	محسن مصلاهی	جغرافیا
آناهیتا احسانی - سیده مریم میرقاسمی نصیبه کلاتری - مریم پارسائیان	مینا تاجیک	جامعه‌شناسی
عماد صفرنژاد - نصیبه کلاتری مریم پارسائیان	سید حسام‌الدین جلالی	فلسفه و منطق
سیده مریم میرقاسمی - مریم احدزاده فاطمه ساریخانی - نصیبه کلاتری مریم پارسائیان	نگار کاغذگران	روان‌شناسی



دفتر مرکزی تهران، خیابان انقلاب بین  
چهارراه ولیعصر (عج) و  
خیابان فلسطین، شماره ۹۱۹

۰۲۱-۶۴۲۰ اطلاع‌رسانی

www.gaj.ir نشانی اینترنتی



## آماده‌سازی آزمون

مدیریت آزمون: ابوالفضل مزروعی

پاژینی و نظارت نهایی: سارا نظری

پرنامه‌ریزی و هماهنگی: مریم جمشیدی عینی - مینا نظری

ویز استاران فنی: بهاره سلیمی - ساناز فلاحی - سمیه رضاپور - بهاره‌سادات موحدی - آمنه قلی‌زاده  
مریم پارسائیان

مدیر فنی: مهرداد شمسی

سرپرست واحد فنی: سیده قاسمی

طراح شکل: فاطمه میناسرشت

حروف‌نگاران: پگاه روزبهانی - آیتا طارمی - زهرا نظری‌زاد - سارا محمودنسب - نرگس اسودی  
فرهاد عبیدی - سونیا قنبری

امور چاپ: عباس جمفری

## فارسی

۱۲) ۴ استعاره: شاخ گل: استعاره از معشوق / خران: استعاره از پیروی

یا مرگ / حس آمیزی: —

## بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) اسلوب معادله: منعم / کاسه‌ی همسایه / خالی پرتگشتن = لعل / قدح / لبریز برگشتن

تضاد: خالی ≠ لبریز / پرتگشتن ≠ برگشتن

۲) تشبیه: سخن به الف / دهان به تنگ (لنگه‌ی بار)

ابهام تناسب: تنگ: ۱- یک لنگه از بار (معنی موجود در بیت) ۲- متضاد فراخ (تناسب با باریک)

۳) کنایه: آب در چشم گردیدن / رو بر خاک مالیدن / زردرویی

حسن تعلیل: دلیل اشک به چشم آمدن و ناتوانی انسان در نگاه مستقیم به خورشید، این است که خورشید از مریدان معشوق و دارنده‌ی نشانه‌ای از وی است.

۱۳) ۱ استعاره (بیت «ب»): بادام استعاره از چشم

حسن تعلیل (بیت «ه»): دلیل اشک ریختن شمع داغ‌دار بودن او از روی آتشین معشوق است.

کنایه (بیت «الف»): بسته‌میان بودن کنایه از آماده‌ی انجام کاری بودن

حس آمیزی (بیت «د»): رنگینی کلام

اغراق (بیت «ج»): این‌که گریه‌ی شاعر آن قدر زیاد است که مانند سیلی است و صد هزار پل از شدت آن ریخته است.

۱۴) ۱ تشبیه: جواب معشوق به شکر

حس آمیزی: جواب تلخ / [جواب] شیرین

تناقض: این‌که جواب تلخ معشوق از شکر شیرین تر باشد.

استعاره: کام جان (اضافه‌ی استعاری)

ابهام تناسب: شور: ۱- هیجان (معنی موجود در بیت) ۲- نوعی مزه (تناسب با شیرین و تلخ)

۱۵) ۴ اسرار التوحید: محمد بن منور / قصه‌ی شیرین فرهاد

(منثور): احمد عربلو / تحفة الاحرار: منظوم

## بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) فرهاد و شیرین: وحشی بافقی / تذکرة الاولیاء: منشور

۲) تمهیدات: عین‌القضات / فیه ما فیه: منشور

۳) فی حقیقة العشق: شهاب‌الدین سهروردی

۱۶) ۳ واژه‌ی «پیر» در این گزینه در معنی «مرشد و راهنمای راه

عارف» به کار رفته است و در سایر گزینه‌ها در معنی «سال‌خورده».

۱۷) ۳ واژه‌ی «جفت» در این گزینه در معنی «توأم و همراه» به کار

رفته است و در سایر گزینه‌ها در معنی «همسر».

۱۸) ۳ مفهوم گزینه‌ی (۳): نکوهش ناامیدی

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: بازگشت به اصل

۱۹) ۳ مفهوم مشترک آیه‌ی شریفه و گزینه‌ی (۳): توصیه به نرمی

و مدارا

## مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) ناپایداری دنیا / توکل موجب رهایی از حیرت است.

۲) شوریدگی عاشق

۴) توصیف تغافل (خود را به بی‌خبری زدن)

۱) ۴ معنی درست واژه‌ها: دستور: اجازه، راهنما، وزیر /

سودا: خیال، دیوانگی، اشتیاق / آوند: آونگ، آویزان، آویخته / نژند: خوار و زبون، اندوهگین / سرسام: ورم مغز، سرگیجه و پریشانی، هذیان

۲) ۳ معنی درست واژه‌ها: معجز: سرپوش، روسری / طیلسان:

نوعی ردا

۳) ۴ معنی درست واژه‌ها در سایر گزینه‌ها:

۱) توقیع: امضا کردن فرمان، مہر کردن نامه و فرمان

۲) سور: جشن

۳) مناسک: جاهای عبادت حاجیان (جمع منسک یا منسک)

۴) ۱ املای درست واژه‌ها: حلاوت: شیرینی / غاشیه: ماری بسیار

خطرناک در دوزخ: سوره‌ای از قرآن، یکی از نام‌های قیامت / ضعب: دشوار،

سخت / فراغ (دوم): آسایش، آسودگی

۵) ۱ املای درست واژه‌ها در سایر گزینه‌ها:

۲) نگذاریم

۳) طبع

۴) نقض

۶) ۳ بدل: خود / معطوف: بهمن

۷) ۳ ترکیب وصفی: این زخم / زخم نمایان / هر شبنم / آه

اشک‌آلود / آبر پریشان (۵ ترکیب وصفی)

ترکیب اضافی: بوی گل / چاک گریبان / آریبان بهار / تیغ که / زخم ... بهار /

شبنم گل / اکافرستان بهار / تازه‌روبان توکل / فکر رزق / برگ عیش / دامان بهار /

فضای سینه / سینه‌ام / پر هم / آبر ... بهار (۱۵ ترکیب اضافی)

۸) ۴ جمله‌ی چهارجزئی با مفعول و مسند:

رایتش هر گوشه جمعی را پریشان کرد باز

بهار مفعول مسند فعل

۹) ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) دهان اهل لاف (مضاف‌الیه مضاف‌الیه)

۲) واصل دریای رحمت (مضاف‌الیه مضاف‌الیه) / روان هر که (صفت مضاف‌الیه)

۴) سزای آن پری (صفت مضاف‌الیه)

۱۰) ۳ پرده‌سوز / چانگداز

## بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) شورانگیز / دوصد / شیرین‌کلام

۲) دل‌خوش / پرگوهر / میخانه

۴) گردباد / ماتم‌سرا / گردآلود

۱۱) ۲ حسن تعلیل: دلیل برآمدن ماه عید و تیغ کشیدنش بر

خورشید، هواداری از معشوق است.

کنایه: تیغ بر چهره‌ی کسی کشیدن کنایه از مخالفت و درگیری با او

استعاره: جان‌بخشی به خورشید و ماه

واج‌آرایی: تکرار مصوت بلند «ا» (۵ بار) و صامت «ر» (۵ بار)

## ۲۹ ۳ ترجمه درست سایر گزینه‌ها:

(۱) کلید موفقیت را نمی‌شناسم، اما می‌دانم که کلید شکست همان تلاش برای راضی کردن همه است.

(۲) کودک در حالی که گریه می‌کرد، نزد پدرش آمد، شاید او راه خانه را شبانه گم کرده بود.

(۴) روزهای تعطیل را در استان مازندران با شادی گذراندم و پس از یک هفته (یک هفته بعد) برگشتم.

## ۳۰ ۲ ترجمه گزینه‌ها:

(۱) این جایزه سالانه به کسی داده می‌شود که به بشریت در زمینه‌هایی که مؤسسه مشخص کرده است، سود می‌رساند.

(۲) یکی از روزنامه‌های فرانسوی عنوانی را در مورد نامیدی و بُعد ضرر رساننده آن پخش کرده بود.

(۳) رؤسای شرکت‌های سازندگی و معادن به بهینه‌سازی برخی راه‌ها در زمینه کیفیت دینامیت، نلشگرانه، اهتمام ورزیدند.

(۴) تونل‌های بزرگ در برخی دشت‌ها حفر شده بود تا راه‌ها برای عبور ماشین‌ها آسان بشود.

## ۳۱ ۲ ترجمه گزینه‌ها:

(۱) جو - خورش - نان - کره (۲) گوشت‌ها - مس - همتیان - نقره

(۳) برق - رسانا - چراغ - نور (۴) خشم - اندوه - شادی - ناکامی

## ۳۲ ۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) الماضیه (گذشته) ≠ القادمة (آینده)

(۳) التحویل = التغبیر (دگرگونی)

(۴) الدؤوب (پاخشکار) ≠ المتکاسل (تنبیل)

## ۳۳ ۱ ترجمه آیه شریفه: «انسان ناتوان آفریده شده است.»

مفهوم: ناتوان بودن انسان

## بررسی گزینه‌ها:

(۱) دارایی زیاد موجب غرور نگردد.

(۲) غرور به جا نیست زمانی که انسان جز چند استخوان نیست.

(۳) نباید به خود مغرور شویم در حالی که ضعیف خلق شده‌ایم.

(۴) تن جسمانی انسان که مشتی خاک است، جای غرور ندارد.

■ متن زیر را با دقت بخوان سپس متناسب با آن به سوالات پاسخ بده (۴۰ - ۳۴):

آلفرد نوبل در ۲۱ اکتبر (سال) ۱۸۳۳ در استکهلم در سوئد متولد شد. و مخترع و مهندس و صنعت‌کاری بود که ۳۵۵ گواهی اختراع در طول زندگی‌اش ثبت کرد. با اختراع دینامیتش و با بهینه‌سازی برخی مواد منفجره دیگر و آذرخش‌های منفجره مشهور شد. شبکه‌ای بزرگ را ساخت که قریب به صد کارخانه در همه نقاط جهان برای ساخت مواد منفجره و ذخایر می‌باشد و از [طریق] آن‌ها به ثروت بزرگی دست یافت. نوبل از سرسخت‌ترین مخالفان جنگ بود. یکی از روزنامه‌های فرانسوی هنگام مرگ برادرش (برادر نوبل) عنوانی را به اشتباه نشر داد: «آلفرد نوبل مُرد، تاجر مرگی که از طریق ایجاد راه‌هایی برای کشتن بسیاری از مردم ثروتمند شد!» بنابراین بسیار متأثر شد و ترسید که پس از مرگش به خاطر اختراع دینامیتش تاجر مرگ لقب بگیرد و نخواست تاریخ نام او را به عنوان شخصی که در ساخت اسلحه‌ای برای ویرانی سپیم بود، جاودان نماید. از این رو تلاش کرد که شهرت بدش را محو نماید. بنابراین بعد از مرگش بخشی بزرگ از ثروت خود را برای تأسیس مؤسسه جایزه نوبل بر جای گذاشت تا افراد نخبه را در پنج زمینه تکریم نماید، بدون این‌که میان ملیت‌ها فرقی بگذارد، از جمله آن [زمینه]ها: پزشکی، ادبیات، فیزیک، شیمی و فیزولوژی [است].

۲۰ ۱ مفهوم گزینه‌ی (۱): توصیف سخن گفتن بر پایه‌ی «تقلید» و «تحقیق» (بدون ستایش یا نکوهش هر یک از این دو، در محدوده‌ی بیت)

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: نکوهش تقلید

۲۱ ۱ مفهوم گزینه‌ی (۱): جور و جفای معشوق و مبرا بودن او از حسابرسی

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: توصیه به خودحسابی و آخرت‌اندیشی

۲۲ ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۳): مخاطب مناسب، انگیزه‌ی سخنوری‌ست.

## مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) خوش‌زبانی و سخن‌دانی موجب عزت و محبوبیت است. / تأثیر سخن نیکو

(۲) نکوهش خودخواهی (۴) بی‌نصیبی گوینده از گفتار خود

۲۳ ۲ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۲): رنگ باختن تمایزهای دنیوی در عشق

## مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) ناپایداری دنیا و بی‌اعتباری جایگاه‌های دنیوی هنگام مرگ

(۳) سیری‌ناپذیری حرص

(۴) شورانگیزی و ویرانگری عشق

۲۴ ۴ مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه‌ی (۴): وصال موجب از خود بی‌خودی‌ست.

## مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) بی‌فایده بودن سرمستی و بی‌خبری

(۲) لذت‌بخش بودن مزه‌دهی وصال

(۳) غراق موجب خشکین ذوق سخنوری‌ست.

۲۵ ۳ مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه‌ی (۳): هر کسی محرم راز عشق نیست.

## مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) افشاگری عشق / پرده‌دری اشک

(۲) خاکساری عاشقانه موجب عزت نفس است.

(۴) عشق تنها حقیقت ارزشمند در جهان هستی‌ست.

## زبان عربی (عمومی)

■ درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در ترجمه، واژگان و یا مفهوم مشخص کن (۳۳ - ۲۶):

۲۶ ۱ أقبلت الدنيا علی أحد: دنیا به کسی روی آورد، دنیا به کسی رو کند [رد گزینه‌های (۲) و (۴)]

أعازله: به او عاریت می‌دهد [رد گزینه‌های (۳) و (۴)]

محاسن غیره: خوبی‌های دیگران [رد گزینه (۲)]

أذبرت عنه: به او پشت کند، از او روی بگرداند [رد گزینه‌های (۳) و (۴)]

شلبته: از او می‌گیرد [رد سایر گزینه‌ها]

محاسن نفسه: نیکی‌ها (خوبی‌های) خود او [رد گزینه (۲)]

۲۷ ۲ حصل علی: دست یافت [رد گزینه‌های (۱) و (۳)]

عالم مصری: دانشمندی مصری، یک دانشمند مصری [رد گزینه‌های (۳) و (۴)]

لأبحاثه المهمة: به‌خاطر پژوهش‌های مهمش [رد سایر گزینه‌ها]

التقنیات: فناوری‌ها، تکنولوژی‌ها [رد گزینه (۳)]

فی مجال الكیمیاة: در زمینه (علم) شیمی [رد گزینه (۴)]

۲۸ ۲ ترجمه درست عبارت: ای کمیل! خزانه‌داران اموال نابود شدند، در حالی که آن‌ها زنده‌اند و دانشمندان ماندگارند تا زمانی که روزگار برقرار است.

■ گزینه مناسب را در پاسخ به سؤالات زیر مشخص کن (۵۰ - ۴۱):

۴۱ (۲) «و هو یتادی» جمله حالیه اسمیه است؛ واو: واو حالیه / هو: مبتدا / یتادی: خبر و مرجع حال کلمه «یتادی» که فاعل است، می باشد.  
ترجمه: خلبان سوار هواپیمای جنگی شد در حالی که همکاری را با صدایی بلند، صدا می زد.

#### بررسی سایر گزینه ها:

۱) أصواتاً: مفعول و منصوب / عجیبه: صفت و منصوب

۳) مطمئناً: خبر «كنت» و منصوب

۴) نظيفاً: خبر «صار» و منصوب / جدیداً: خبر «كان» و منصوب

۴۲ (۱) «صَيِّت» و «أَكْتَسَيْتَ» هر دو فعل ماضی مجهول هستند؛ بنابراین در این عبارت دو فعل مجهول آمده است.

ترجمه: چرا ابوالی که به سختی به دست آمده است، تپاه شده است؟

#### بررسی سایر گزینه ها:

۲) بَنَرَكَ: فعل مضارع مجهول / كَذِبْتَ: فعل ماضی معلوم (۱ فعل مجهول)

ترجمه: آن مرد تنها را می شود، اگر در زندگی اش دروغ بگوید.

۳) ذَكَرَ: فعل ماضی مجهول / لَا يَعْرِفُ: فعل مضارع معلوم (۱ فعل مجهول)

ترجمه: نام همکاری ذکر شد که کسی او را در جلسه نمی شناخت.

۴) سَمِعَ: فعل ماضی مجهول / هَرَبَ: فعل ماضی معلوم (۱ فعل مجهول)

ترجمه: زمانی که صدای عجیب شنیده شد، همه فرار کردند.

۴۳ (۱) نَكَتَ: گاهی مفعول قبل از فاعل می آید؛ مانند ضمیر «ي»

بی از نون وقایه در جمله «سَاعَدْتَنِي الْمَدْرَسَةَ».

ترجمه: معلم در آموختن مهارت های جدید، اسام را کمک کرد.

#### بررسی سایر گزینه ها:

۲) يَسْحَبُ: فعل (جمله از نوع فعلیه) / فاعل ضمیر مستتر «هو» / الأشیاء: مفعول

ترجمه: گردباد شدید بود و اشیاء را با قدرت به طرف آسمان می کشید.

۳) طَالَفْنَا: فعل (جمله از نوع فعلیه) / فاعل ضمیر بارز «نا» / قَضَى: مفعول

ترجمه: داستانی شگفت درباره آفتاب پرست و شگفتی های آفرینش خدا مطالعه کردیم.

۴) حَوَّلَتْ: فعل (جمله از نوع فعلیه) / المصابيح: فاعل / ظلام: مفعول

ترجمه: چراغ ها تاریکی خیابان را به روزی نورانی در شب تغییر دادند.

۴۴ (۳) کلمه «خیر» اگر معنی «بهتر، بهترین» بدهد، اسم تفضیل است. در گزینه (۳) این معنی را نمی دهد.

ترجمه: «مَنْ خَوِيْمَ وَ حَالَ تَوْ جَطُورِ اسْتِ اِي دُوسْتَم؟»

۴۵ (۲) اسم «لا»ی نفی جنس با فتحه می آید و هیچ وقت «ال» و یا «تنوین» نمی گیرد و خیرش در صورتی که اسم ظاهر باشد، مرفوع می آید، البته اغلب خبر «لا» به صورت جار و مجرور می آید.

برکه: اسم لای نفی جنس و مفتوح آمده است. ا فِي طَعَامٍ: خبر از نوع جار و مجرور است.

#### بررسی سایر گزینه ها:

۱) شَيْئاً ← شيء (تنوین نمی گیرد).

۳) قَوْلٌ ← قَوْلٌ (با فتحه می آید) / أَجْمَلٌ ← أَجْمَلٌ (خبر مرفوع می آید).

۴) إِلَهُ ← إِلَهٌ (با فتحه می آید).

۳۴ (۱) [گزینه] نادرست را براساس متن مشخص کن: «الفرد نوبل .....»

ترجمه گزینه ها:

۱) از مخترعان در قرن هشتم بود.

۲) در یکی از شهرهای کشور سوئد متولد شده بود.

۳) سازنده دینامیت و به آن مشهور بود.

۴) در طول زندگی اش اختراعات بسیاری را به ثبت رسانده بود.

۳۵ (۲) [گزینه] نامناسب را برای کامل کردن عبارت مشخص کن:

«الفرد نوبل به شمار می رود از .....»

ترجمه گزینه ها:

۱) ثروتمندترین مردان در تاریخ به خاطر اختراعش که در تمام نقاط جهان گسترش یافت.

۲) کسانی که جنگ جهانی را دوست می داشتند و به دانش ها و پیشرفت آن ها هرگز اهمیتی نمی دادند.

۳) افراد نخبه در دوره خود و پس از مرگش از خودش مؤسسه ای را بر جای گذاشت که به مخترعان جوایزی را می داد.

۴) دوستانداران در زمینه های ادبیات، شیمی، پزشکی و فیزیک و ابتکارات فراوانی دارد.

۳۶ (۳) [گزینه] درست را مشخص کن:

ترجمه گزینه ها:

۱) ألفرد به ساخت کارخانه های بسیاری اقدام کرد که تعداد آن ها به بیش از صد هزار کارخانه می رسد.

۲) اختراع دینامیت تأثیری در افزایش جنگ ها در زمان ألفرد نداشت.

۳) نوبل برسیده است که مردم او را بعد از مرگش به بدی یاد کنند، پس مؤسسه جایزه نوبل را تأسیس کرده است.

۴) هدف نوبل از اختصاص دادن بخشی از ثروتش ترویج جنگ بود، نه صلح.

■ گزینه درست را در حرکت گذاری مشخص کن:

۳۷ (۲) حرکت گذاری کامل عبارت: «لَمْ يَشَأْ أَنْ يَخْلُدَ السَّارِخُ اسْمَةَ

كشْحَصِي سَاهَمَ فِي صَنْعِ سِلَاحٍ لِلْهَدْمِ»

■ گزینه درست را در نقش کلمات و تحلیل صرفی مشخص کن (۴۰ - ۳۸):

۳۸ (۲) دلایل رد سایر گزینه ها:

۱) للغائبه ← للغائب / لازم ← متعداً / ضمير «ي» البارز ← ضمير «هو» المستتر

۳) مزيد ثلاثي ← مجرد ثلاثي / لازم ← متعداً / مبني للمجهول ← مبني للمعلوم / نائب فاعله ← فاعله

۴) معرب ← مبني / الاسم الظاهر ← ضمير «هو» المستتر / وصفية ← نادرست

۳۹ (۳) دلایل رد سایر گزینه ها:

۱) متعداً ← لازم / معرب ← مبني

۲) فعل مضارع ← فعل ماضٍ / اللغائبه ← للغائب / حرف واحد ← حرفين / هي ← هو

۴) تنغیل ← تنغیل / متعداً ← لازم / معرب ← مبني / الاسم الظاهر ← ضمير «هو» المستتر

۴۰ (۱) دلایل رد سایر گزینه ها:

۲) اسم المفعول ← نادرست / مبني ← معرب / حال مفرد ← خبر «أصبح»

۳) مؤنث ← مذکر / صفة و منصوب بالتبعیة ← خبر «أصبح» و منصوب

۴) اسم الفاعل ← نادرست / معرف بالإضافة ← نكرة / مفعول ← خبر «أصبح»



۴۶) مرجع حال می‌تواند مفعول، فاعل و نائب فاعل باشد. در گزینه (۳) «متردداً» حال مفرد است برای مرجع حال «المشتری» که مفعول برای فعل «شاهدت» می‌باشد.

ترجمه: مشتری را در حالی دیدم که در خرید کالای گران، مردد بود.

#### بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) فرحین: حال / مرجع حال: المتفرجون (فاعل)

(۲) و أنتم الأعلون: جمله حالیه اسمیه / مرجع حال: ضمیر بارز «واو» در فعل «لا تحزنوا» (فاعل)

(۴) نشیطین: حال / مرجع حال: العاملان (فاعل)

۴۷) دقت کنید: حال و مرجع حال باید از نظر جنس (مذکر و مؤنث) و عدد (مفرد، مثنی و جمع) با هم مطابقت نمایند.

در این عبارت از ضمیر «واو» در فعل «یقترحون» متوجه می‌شویم که مرجع حال، جمع مذکر است و حال مفرد برای آن باید به صورت «دؤوبین» بیاید [رد گزینه‌های (۲) و (۳)]. اگر حال را جمله اسمیه در نظر بگیریم که از «واو» حالیه، مبتدا و خبر تشکیل می‌شود، مبتدا مرفوع و خبر نیز مرفوع می‌آید؛ بنابراین «دؤوبین» باید به صورت «دؤوبون» بیاید. با این توضیح گزینه (۱) نیز رد می‌شود و تنها گزینه (۴) صحیح است.

۴۸) الناس: مبتدا / الإیاء: مضاف‌إلیه / أكفأه: خبر مفرد و مرفوع

#### بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) وسائل: فاعل / مساعدة: خبر «کان» و منصوب

(۲) الفاضل: صفت و منصوب به تبعیت از موصوف «أستاذ»

(۴) شاعر: خبر «كأن» و مرفوع

#### بررسی گزینه‌ها:

۴۹) لا تحمّلنا: بر ما تحمیل نکن (ناهیة) / لا طاقة لنا: هیچ طاقتی نداریم (نافیه للجنس)

(۲) لا فقر: هیچ فقری نیست (نافیه للجنس) / لا عبادة: هیچ عبادتی نیست (نافیه للجنس)

(۳) لا فائدة: هیچ سودی نیست (نافیه للجنس) / لا استفاد: استفاده نمی‌شود (نافیه)

(۴) لا یرحم: رحم نمی‌کند (نافیه) / لا یرحم: رحم نمی‌کند (نافیه)

۵۰) «إِنَّ» از حروف مشبّهة بالفعل است، «الله» اسم آن و منصوب و «أرحم» اسم تفضیل «خبر آن و مرفوع است.

#### بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) إِنَّ: از حروف مشبّهة بالفعل / العصب: اسم إِنَّ و منصوب / خیط: خبر و مرفوع (اسم تفضیل نیست).

(۲) در این آیه شریفه حروف مشبّهة بالفعل نیامده است و اسم تفضیل «الأقصر» صفت و مجرور به تبعیت از «المسجد» است.

(۳) الله: اسم «إِنَّ» / علیم: خبر «إِنَّ» (دقت کنید که «علیم» آگاه» اسم تفضیل نیست). هو: مبتدا / أحکم: خبر «أحکم» اسم تفضیل است اما خبر «إِنَّ» نشده است.

## دين و زندگي

۵۱) این آیه درباره‌ی ایمان‌پندارانی است که می‌خواهند داوری

نزد طاغوت ببرند و به ضرورت پذیرش ولایت الهی و نفی حاکمیت طاغوت از دلایل تشکیل حکومت اسلامی اشاره دارد.

۵۲) اگر پیامبری در دریافت وحی و ابلاغ آن به مردم معصوم نباشد: ۱- دین الهی به درستی به مردم نمی‌رسد. ۲- امکان هدایت از مردم سلب می‌شود.

اگر پیامبری در تعلیم و تبیین دین و وحی الهی معصوم نباشد: ۱- امکان انحراف در تعلیم الهی پیدا می‌شود. ۲- اعتماد مردم به دین از دست می‌رود.

۵۳) در تعلیم دین توصیه شده است که اگر کسی به هر علتی گناهی انجام داد، نباید گناهش را برای دیگران بیان کند، زیرا با اظهار گناه، زشتی آن در نظر او و دیگران از بین می‌رود و انجام گناه امری عادی جلوه می‌کند و ... و آیه‌ی شریفه‌ی «إِنَّ الَّذِينَ يَحْتَبُونَ ...» مربوط به «کتمان گناه» است.

۵۴) پیامبر اکرم (ص) می‌فرماید: «چهار رفتار نسبت به گناه از خود گناه بدتر است: ۱- کوچک شمردن گناه ۲- افتخار کردن به گناه ۳- شادمانی کردن ۴- اصرار به گناه»

و در تعلیم اسلامی بر کتمان گناه تأکید شده است.

۵۵) آیه‌ی شریفه‌ی «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ ...» اشاره به «ضرورت اجرای احکام اجتماعی اسلام» دارد و اجرای احکام اجتماعی متعددی که در قرآن آمده بدون تشکیل حکومت اسلامی امکان‌پذیر نیست.

۵۶) قساوت قلب (معلول) حالتی است که قلب انسان نسبت به حق تسلیم نیست تا آن‌جا که نصیحت هیچ نصیحت‌کننده‌ای در او اثر نمی‌کند. این حالت با تکرار گناه (علت) پیدا می‌شود، یعنی قلب با تکرار گناه به تدریج چنان سخت می‌شود که دیگر انجام هیچ گناهی او را ناراحت نمی‌کند.

امام رضا (ع) می‌فرماید: «گناهان کوچک (صغیره) راهایی برای گناهان بزرگانند (کبیره)». با توجه به فرمایش ایشان درمی‌یابیم عادت و تکرار گناهان صغیره زمینه‌ساز رفتن انسان به سمت گناهان کبیره است.

۵۷) قرآن کریم در سوره‌ی شمس می‌فرماید: «فَالرَّهْمَآ فُجُوزَهَا وَ تَنَآوَاهَا قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَآهَآ وَ قَدْ خَابَ مَنْ دَسَّآهَآ» [تشخیص] بدکاری و پرهیزکاری را به آن [نفس انسان] الهام کرد که هر کس آن را پاک گرداند (علت)، قطعاً رستگار شد (معلول). و هر کس آن را آلوده کرد (علت) قطعاً محروم شد (معلول).

آثار گناه عبارتند از: ۱- قساوت قلب ۲- سلب توفیق ۳- از بین بردن آرامش خاطر است.

توجه: افتخار کردن به گناه یکی از چهار رفتار نسبت به گناه که از خود گناه بدتر است، می‌باشد.

۵۸) از بین بردن آرامش خاطر: گناه بر وجدان انسان اثر می‌گذارد و شخص را از درون ناراحت می‌کند. حضرت علی (ع) در این باره می‌فرماید: «گاهی یک لحظه گناه، اندوه و حزن طولانی به دنبال دارد.»

امیرالمؤمنین علی (ع) می‌فرماید: «کسانی که خود عیب دارند، علاقه‌مند به شایع کردن عیب‌های مردم هستند تا جای عذر و بهانه برای عیب‌های خودشان باز شود.»

۵۹) براساس آیات ۱۵ و ۱۶ سوره‌ی هود: «کسانی که زندگی دنیا و تجملات آن را بخواهند، حاصل کارهایشان را در همین دنیا به آنان می‌دهیم و کم و کاستی نخواهند دید اما در آخرت جز آتشی دوزخ ندارند و هر چه در دنیا کرده‌اند بر باد رفته و کار و کردارشان (آن‌چه را که انجام داده‌اند) باطل است.» عاقبت او آتش دوزخ و آن‌چه در دنیا انجام داده‌اند بر باد رفته و باطل است.



۶۹ ۴ یکی از ویژگی‌های پاسخ به سؤال به نیازهای برتر انسان این است که کاملاً درست و قابل اعتماد باشد، زیرا هر پاسخ احتمالی و مشکوک نیازمند تجربه و آزمون است. در حالی که عمر محدود آدمی برای چنین تجربه‌ای کافی نیست؛ به خصوص که راه‌های پیشنهادی هم بسیار زیاد و گوناگون اند.

۷۰ ۱ تنها موردی که از آیه‌ی مذکور دریافت می‌گردد، مورد «ب» است.

#### بررسی سایر موارد:

الف و ج) از آیه‌ی شریفه‌ی «رسلأ مبشرین و منذرین ...» قابل برداشت است. (د) این آیه به نیاز کشف راه درست زندگی مربوط نیست.

۷۱ ۲ طبق آیات سوره‌ی عصر: «والعصر، إنَّ الانسان لفسی حَسِرًا، إِلَّا الَّذِینَ آمَنُوا ...» راه خروج از زبان‌کاری در دنیا معلول گذر عمر، ایمان، عمل صالح و سفارش به حق و صبر است. طبق آیه‌ی «وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ» راه خروج از زبان آخرت، برگزیدن اسلام به عنوان دین و تنها راه درست زندگی است.

۷۲ ۳ خداوند در آیه‌ی شریفه‌ی ۸۵ سوره‌ی مبارکه‌ی آل عمران می‌فرماید: «وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ» و هر کس که دینی جز اسلام اختیار کند از او پذیرفته نخواهد شد و در آخرت از زیان‌کاران خواهد بود. و در موضوع علل فرستادن پیامبران متعدد و استمرار و پیوستگی دعوت، لازمه‌ی ماندگاری یک پیام، تبلیغ دائمی و مستمر آن است.

توجه: قسمت اول گزینه‌های (۱) و (۲) مربوط به آیه‌ی ۱۹ سوره‌ی مبارکه‌ی آل عمران است.

۷۳ ۱

- انسجام درونی در عین نزول تدریجی قرآن ← اعجاز محتوایی
- رسایی تعبیرات یا وجود اختصار ← اعجاز لفظی
- سخن گفتن از عدالت‌خواهی و علم‌دوستی ← اعجاز محتوایی

۷۴ ۲ آسان‌ترین راه برای غیر الهی نشان دادن اسلام و قرآن کریم آوردن سوره‌ی مشابه یکی از سوره‌های این کتاب الهی است، یعنی «فَأَتُوا بسورةٍ مثله» و باز قرآن کریم برای اثبات عجز و ناتوانی کسانی که در الهی بودن قرآن کریم شک دارند پیشنهاد آوردن حتی یک سوره مانند سوره‌های قرآن هم به آن‌ها داده است «فَأَتُوا بسورةٍ مثله».

۷۵ ۱ آیه‌ی شریفه‌ی «و السَّمَاءُ بُنِیَانًا بِأَیْدٍ وَإِنَّا لَمَوَسِعُونَ»، که ترجمه‌ی آن در متن سؤال آمده، اشاره به ذکر نکات علمی بی‌سابقه در قرآن کریم دارد. آیه‌ی «... لَوْ كَانِ مِنْ عِنْدِ غَیْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا» که ترجمه‌ی آن در متن سؤال آمده، اشاره به انسجام درونی در عین نزول تدریجی قرآن کریم دارد.

### زبان انگلیسی

۷۶ ۲ نه اولین [و] نه آخرین هواپیما مندلی خالی ندارد، بنابراین لطفاً پرواز دیگری را انتخاب کنید.

توضیح: با توجه به کاربرد علامت نقطه در آخر جمله، ساختار جمله خبری است و گزینه‌های (۳) و (۴) به دلیل دارا بودن ساختار پرسشی نمی‌توانند صحیح باشند. دقت کنید که بند دوم این جمله نتیجه‌ی حاصل از بند اول را ذکر می‌کند؛ بنابراین در ابتدای بند دوم و در بین موارد موجود در گزینه‌ها تنها از "so" می‌توان استفاده کرد.

۶۰ ۳ مردم می‌پندارند که وقتی گفتند ایمان آورده‌ایم، آزمایش نمی‌شوند: «أَحْسِبُ النَّاسَ أَنْ يَتَزَكُوا أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا وَهُمْ لَا يُفْتَنُونَ» و هم چنین کافران می‌پندارند که مهلت دادن به خیر و نفعشان است «و لا یحسبوا الَّذِینَ کَفَرُوا أَنَّمَا آمَنَّا تَمَلِیْ لَهُمْ خِیْرًا لِّأَنفُسِهِمْ ...».

۶۱ ۲ با توجه به آیه‌ی شریفه‌ی «أَحْسِبُ النَّاسَ أَنْ يَتَزَكُوا أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا ...» اگر انسان اعلام ایمان به خداوند و بندگی او کند، وارد امتحان‌ها و آزمایش‌های خاص آن می‌شود (سنت ابتلاء) و طبق آیه‌ی شریفه‌ی «وَالَّذِینَ کَذَّبُوا بِآیَاتِنَا سَنَسْتَدْرِجُهُمْ مِنْ حَیْثُ لَا یَعْلَمُونَ وَ أَمَلِیْ لَهُمْ إِنْ کَذَّبُوا مِنَّا» تدبیر خداوند که همان مهلت دادن به گنهکاران است برای عذاب آنان و گرفتار کردنشان به هلاکت ابدی محکم و استوار است. (سنت استدراج)

۶۲ ۲ در مورد «الف» بخش اول مربوط به سنت امداد الهی است و مورد «ب» مربوط به حدیث «إِنَّمَا الْمُؤْمِنُ بِمَنْزِلَةِ كَمَّةٍ الْمِيزَانِ ...» بوده و با این آیه مرتبط نیست، ولی موارد «ج» و «د» از این آیه برداشت می‌شوند.

۶۳ ۲ براساس آیه‌ی «وَالَّذِینَ كَذَّبُوا بِآیَاتِنَا سَنَسْتَدْرِجُهُمْ مِنْ حَیْثُ لَا یَعْلَمُونَ ...» طبق سنت استدراج عذاب تدریجی شامل کسانی است که آیات الهی را انکار و تکذیب کردند و براساس آیه‌ی «لَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرَىٰ ...» و لکن کذبوا فَأَخَذْنَاهُمْ بِمَا كَانُوا یَكْسِبُونَ» کسانی که تکذیب کردند گرفتار عذاب می‌گردند به آن چه که مستمر انجام می‌دادند.

دقت کنید: «کانوا یکسبون» ماضی استمراری است که از آن «اعمال زشت مستمر» نتیجه می‌گردد.

۶۴ ۳ این آیه مربوط به سنت «املاء» و «امهال» است؛ یعنی کسانی که چنان در گناه و باطل پیش می‌روند و از کار خود خرسند هستند و با حق دشمنی و لجاجت می‌ورزند، خداوند به آن‌ها فرصتی می‌دهد و آن‌ها این فرصت را وسیله‌ی غوطه‌ور شدن در تاریکی‌ها قرار می‌دهند، به طوری که اگر در ابتدا، اندک امیدی وجود داشت که نور حق در دلشان بتابد، به تدریج چنین امید را بر باد رفته و به شقاوت ابدی گرفتار می‌شوند، در حقیقت، مهلت‌ها و امکانات، با اختیار و اراده‌ی خودشان به صورت بلای الهی جلوه‌گر شده و باعث می‌شود که بار گناهان آنان هر روز سنگین و سنگین تر شود.

گزینه‌های (۱) و (۲) مربوط به سنت استدراج است و گزینه‌ی (۴) مربوط به سنت امداد عام الهی است.

۶۵ ۱ با توجه به این آیه‌ی شریفه، جهان خلقت حافظ و نگهبانی دارد که در کار او اشتباه نیست (تقدیر الهی). به عبارت دیگر، کشتی جهان ناخدایی دارد که به موجب علم و قدرت ناخدا هیچ‌گاه غرق و نابود نخواهد شد.

۶۶ ۳ خداوند درباره‌ی قدر و قضای الهی و این قانون‌مندی تخلف‌ناپذیر و استوار مثالی می‌زند و می‌فرماید: «لا الشمس ینبغی لها ان تدرک القمر و لا الیل سابق النهار و کلُّ فی فلكٍ یسبحون»؛ نه خورشید را سزد که به ماه برسد و نه شب به روز پیشی جوید، و هر یک در مداری در گردش‌اند.» هم چنین این آیه بیانگر ذکر نکات علمی بی‌سابقه به عنوان یکی از ویژگی‌های اعجاز محتوایی قرآن کریم است.

۶۷ ۴ اختیار، که به معنای توانایی بر انجام یک کار و یا ترک آن است، یک حقیقت وجدانی است و هر انسانی آن را در خود می‌یابد و می‌بیند که شبانه‌روز در حال تصمیم گرفتن برای انجام یک کار یا ترک آن است، حتی کسی که اختیار را در سخن یا بحث انکار می‌کند در عمل از آن بهره می‌برد و آن اثبات می‌کند و این شعر مولوی درباره‌ی همین موضوع است.

۶۸ ۲ نیازهای برتر انسان برآمده از سرمایه‌های ویژه‌ای است که خداوند به انسان عطا کرده است مانند تعقل، اراده، اختیار و ... و پاسخ صحیح به این نیازهای اساسی است که سعادت انسان را تضمین می‌کند.

۸۵) ۳ به شما اکیداً توصیه خواهیم کرد که خدمات یک [شخص] حرفه‌ای واجد شرایط را به کار بگیرید، چون که این واقعاً یک کار آسان نیست.

- (۱) تولید کردن؛ به وجود آوردن (۲) توسعه دادن؛ پرورش دادن  
(۳) توصیه کردن، پیشنهاد کردن (۴) آموزش دادن، تعلیم دادن

۸۶) ۴ در سال‌های اخیر تعداد زیادی از سخنوران بومی زبان‌های غیر از انگلیسی استرالیا کاهش یافته است.

- (۱) اجتماعی (۲) محبوب، پرطرفدار  
(۳) جمهوری (۴) بومی؛ [زبان] مادری

۸۷) ۲ اگر بخواهیم با شما کاملاً روراست و به طور کامل صادق باشیم، کوچک‌ترین ایده‌ای ندارم [که] چطور این مشکل را حل کنم.

- (۱) [سخن گفتن، نوشتن] سلیبی، روان  
(۲) کاملاً، حتماً، مسلماً  
(۳) از نظر ذهنی، از نظر روحی  
(۴) مستقیماً، یک‌راست

در تمام اطراف ما موجودات زنده‌ای وجود دارند که ما نمی‌توانیم [آن‌ها را] ببینیم زیرا آن‌ها خیلی کوچک هستند. حیات میکروسکوپی شامل باکتری‌ها و ویروس‌ها؛ ارگانیسم‌های تک‌سلولی که آغازیان نامیده می‌شوند؛ و گیاهان تک‌سلولی است که جلبک نامیده می‌شوند. آن‌ها همچنین مراحل میکروسکوپی در حیات گیاهان و جانوران بزرگ‌تر، از قبیل دانه‌های گرده‌ای بسیار کوچک گل‌ها و هاگ‌های قارچ‌ها را شامل می‌شود. از باکتری‌ها گرفته تا جلبک‌ها، همگی آن‌قدر کوچک هستند که ما فقط از طریق یک میکروسکوپ می‌توانیم آن‌ها را ببینیم. ویروس‌ها که کوچک‌ترین و ساده‌ترین [نوع] هسته‌ی موجودات زنده هستند، قبل از این که ما بتوانیم آن‌ها را ببینیم، باید یک میلیون بار بزرگ شوند. حیات میکروسکوپی نقش مهمی ایفا می‌کند. پلانکتون شامل میلیون‌ها جلبک و تک‌باخته می‌شود و غذای مهمی برای موجودات آبی است. باکتری‌های [موجود] در خاک به باز یافت کردن مواد غذایی کمک می‌کنند. با وجود این، برخی [انواع] حیات میکروسکوپی مانند باکتری‌های به خصوصی می‌توانند باعث بیماری شوند.

۸۸) ۱

- (۱) مرحله؛ برهه  
(۲) مقدار، میزان  
(۳) محدودیت  
(۴) عنصر؛ بخش، قسمت

۸۹) ۳ توضیح: ضمیر قرار گرفته در ابتدای جای خالی در جایگاه فاعل این بند جمله به کار رفته است؛ بنابراین در این مورد به ضمیر فاعلی (we) نیاز است؛ نه ضمیر مفعولی (us). دقت کنید که ضمیر به کار رفته پس از فعل "see" به فاعل این بند جمله اشاره ندارد؛ بنابراین در این مورد مجاز نیستیم از ضمیر انعکاسی (themselves) استفاده کنیم و باید ضمیر مفعولی (them) را مورد استفاده قرار دهیم.

دقت کنید: "microscope" (میکروسکوپ) یک اسم قابل شمارش است که در شکل مفرد، به حرف تعریف (در این مورد "a") نیاز دارد.

۹۰) ۱

- (۱) بزرگ کردن؛ بزرگ‌نمایی کردن  
(۲) گرد آوردن، تألیف کردن  
(۳) پیش رفتن، جلو رفتن؛ پیشرفت داشتن  
(۴) در نظر گرفتن؛ لحاظ کردن

۷۷) ۳ A «در یخچال برای تمام این غذا فضای کافی وجود خواهد داشت؟»

B «نگران نباش. این یک یخچال بزرگ سایز خانواده است.»  
توضیح: هم کلمه‌ی "room" (فضا، جا) و هم "food" (غذا) در این تست در معنی غیرقابل شمارش به کار رفته‌اند و در نتیجه مجاز نیستیم هیچ‌کدام از آن‌ها را با "s" جمع ببندیم.

۷۸) ۲ کامپیوترها سریع‌تر و سریع‌تر می‌شوند، اما سرعت آن‌ها هنوز با محدودیت‌های فیزیکی حرکت الکترون از میان ماده محدود می‌شود.

توضیح: برای بیان تضاد و یا بیان نتیجه‌ی غیرمنتظره از "but" (اما، ولی) استفاده می‌شود، نه "so" (بنابراین).

دقت کنید: "matter" (ماده) در این جا جزء اسامی غیرقابل شمارش است و در نتیجه مجاز نیستیم آن را با "s" جمع ببندیم.

۷۹) ۱ A «باید در سوپرمارکت چند چیز بخرم.»

B «فقط کمی شیر داریم. ممکن است وقتی بیرون هستی مقداری [شیر] تهیه کنی؟»

توضیح: "milk" (شیر) پس از جای خالی دوم غیرقابل شمارش است و طبق مفهوم جمله مقدار کم آن مد نظر است. برای نشان دادن مقدار کم و پس از "only"، تنها از "a little" استفاده می‌شود. دقت کنید که "things" پس از جای خالی اول اسم قابل شمارش جمع است و در نتیجه تمامی موارد موجود برای این جای خالی را می‌توان در این جمله قرار داد. البته کاربرد "few" به دلیل اشاره به تعداد کم و ناکافی در این جا صحیح نیست.

۸۰) ۴ دریافت [آنتن] شبکه برای تلفن‌های همراه، بسته به ناحیه‌ای که در آن از تلفن همراه استفاده می‌کنید، متفاوت است.

- (۱) نگه داشتن؛ برقرار کردن (۲) پایه‌ریزی کردن، بنا نهادن  
(۳) جمع‌آوری کردن؛ وصول کردن (۴) متفاوت بودن، فرق داشتن

۸۱) ۴ نمی‌توانستیم سر در بیآورم تصویر در چه مورد بود چون از زاویه‌ی اشتباه به آن نگاه می‌کردم.

- (۱) دور نگه داشتن؛ دور ماندن  
(۲) مراقب بودن، مواظب بودن  
(۳) [تلویزیون و غیره] روشن کردن  
(۴) سر در آوردن، فهمیدن

۸۲) ۱ سرپرست دوره‌ی زبان انگلیسی، تعدادی دوره‌ی بلندمدت و کوتاه‌مدت متفاوتی را اداره می‌کند که در سرتاسر سال ادامه دارند.

- (۱) در سرتاسر؛ در تمام مدت (۲) به لحاظ، از نظر  
(۳) در مورد؛ با توجه به (۴) درباره‌ی؛ در خصوص

۸۳) ۱ رمز عبور شما باید حداقل ۱۶ کاراکتر داشته باشد و باید حاوی ترکیبی از حروف، اعداد و نقطه‌گذاری باشد.

- (۱) حاوی ... بودن؛ دربر داشتن (۲) در نظر گرفتن؛ لحاظ کردن  
(۳) اندازه گرفتن، اندازه‌گیری کردن (۴) مرتب کردن؛ ترتیب دادن

۸۴) ۲ رئیس جمهوری سابق یک بار گفت که ما همگی باید با دوران‌های در حال تغییر سازگار شویم و هم‌چنان اصول غیرقابل تغییر را حفظ کنیم.

- (۱) کارکرد؛ عملکرد (۲) اصل، اساس، مبنا  
(۳) مدخل؛ محل ورود (۴) نماد، سمبل

- ۹۶ ۳ هدف نویسنده از ارائه‌ی مثال در انتهای پاراگراف سوم .....  
 (۱) توضیح دادن شیوه‌ی کار کردن پرسپکتیو در نقاشی است  
 (۲) حمایت کردن از پرسپکتیو دوبعدی است  
 (۳) نشان دادن [این] است که در مورد پرسپکتیو استثنائاتی وجود دارد  
 (۴) نشان دادن [این] است که تکنیک پرسپکتیو یک [تکنیک] ابداع شده است

یادگیری شیوه‌ی نوشتن شبیه‌گذراندن یک دوره‌ی سخنرانی عمومی است. [در کلاس‌هایم] می‌پرسم که آیا کسی در کلاس تا به حال چنین دوره‌ای را گذرانده است. معمولاً چند تا دست بالا می‌رود. [از آن‌ها] می‌پرسم: «شما در آن دوره چه چیزی یاد گرفتید؟» [آن‌ها پاسخ می‌دهند]: «خب، موضوع اصلی چگونگی روبه‌رو شدن با مخاطبان است، خجالتی نبودن، مضطرب نبودن و ...»

دقیقاً [همین‌طور است]، امروزه شما زمانی که یک دوره‌ی سخنرانی عمومی را می‌گذرانید، [چیز] زیادی درباره‌ی گرامر و واژگان نمی‌شنوید. در عوض شما آموزش می‌بینید [که] چگونه نترسید یا خجالت نکشید، چگونه بدون متن آماده‌شده صحبت کنید [و] چگونه با مخاطب زنده [که] مقابل شما [حضور دارد] ارتباط برقرار کنید. سخنرانی عمومی موضوع غلبه بر کم‌رویی‌های اضطرابی قدیمی شما است.

همین [امر] در مورد نوشتن [نیز] صادق است. نکته‌ی تمام آن چیز (نوشتن) [این] است که بر احساسات اضطرابی خود غلبه کنید [یعنی] شکستن سدی نامرئی که شما را از شخصی جدا می‌کند که آن‌چه نوشته‌اید خواهد خواند. شما باید یاد بگیرید تا در مقابل ماشین تحریر یا دیکتافون خود بنشینید و با شخص [مخاطب] در انتهای دیگر خط ارتباط برقرار کنید.

البته در سخنرانی عمومی با [وجود] مخاطبان درست در مقابل شما، این مشکل ساده‌تر است. شما می‌توانید به آن‌ها نگاه کنید و با آن‌ها مستقیماً صحبت کنید. در نوشتن شما تنها هستید. آن به تلاشی از تجربه یا تخیل شما نیاز دارد تا آن شخص دیگر را تحت تأثیر قرار دهید و با او صحبت کنید. اما آن تلاش ضروری است یا حداقل تا زمانی که به نقطه‌ای رسیده باشید که کاملاً به صورت طبیعی و ناخودآگاه «بر روی کاغذ صحبت کنید»، ضروری است.

- ۹۷ ۳ وظیفه‌ی اصلی یک دوره‌ی سخنرانی عمومی یاد دادن .....  
 است.

- (۱) گرامر و واژگان (۲) چگونگی نگارش متن  
 (۳) چگونگی غلبه بر عصبی بودن (۴) اصطلاحات گفتاری زبان

- ۹۸ ۳ کلمه‌ی "inhibited" (خجالتی، معذب) در پاراگراف اول  
 نزدیک‌ترین معنی را به "unconfident" دارد.

- (۱) بی‌ثبات، دمدمی‌مزاج (۲) غیرمنتظره؛ پیش‌بینی نشده  
 (۳) فاقد اعتماد به نفس (۴) علاقه‌مند

- ۹۹ ۲ چرا نویسنده نوشتن و سخنرانی عمومی را مقایسه می‌کند؟  
 (۱) سخنرانی عمومی نسبت به نوشتن به تجربه و مهارت بیش‌تری نیاز دارد.  
 (۲) نوشتن و سخنرانی عمومی موفق به تلاش‌های مشابهی نیاز دارند.  
 (۳) نوشتن دقیقاً به میزان سخنرانی عمومی خلاقانه است.  
 (۴) نوشتن به اندازه‌ی سخنرانی عمومی طبیعی نیست.

- ۱۰۰ ۴ کدام‌یک از جملات زیر می‌تواند از متن برداشت شود؟  
 (۱) دانشجویان اندکی نیاز به یادگیری سخنرانی عمومی را احساس می‌کنند.  
 (۲) پیش از این‌که بتوانید با متن صحبت کنید، آموزش ضروری است.  
 (۳) در سخنرانی عمومی، مخاطبان و گوینده با یک‌سد جدا می‌شوند.  
 (۴) نوشتن دقیقاً مانند انجام سخنرانی عمومی بر روی کاغذ است.

- ۹۱ ۲ توضیح: برای بیان کلی‌گویی از "hundred" (صد)، "thousand" (هزار)، "million" (میلیون)، "billion" (میلیارد) و ... می‌توانیم آن‌ها را جمع ببندیم و به همراه "of" مورد استفاده قرار دهیم.

- ۹۲ ۴ توضیح: بعد از فعل "help"، فعل دوم را به صورت مصدر با "to" مورد استفاده قرار می‌دهیم. البته در مورد این فعل خاص، می‌توان فعل دوم را به صورت مصدر بدون "to" (در این مورد "recycle") نیز مورد استفاده قرار داد.

هنرمندان قرون وسطی در مورد پرسپکتیو [چیزی] نمی‌دانستند؛ آن‌ها نمی‌خواستند مردمشان را شبیه مردم واقعی [و] خاص در صحنه‌ی واقعی [و] خاص ترسیم کنند. آن‌ها می‌خواستند حقیقت را نشان دهند، [یعنی] ویژگی ابدی اعتقادات مذهبی‌شان. بنابراین این هنرمندان نیاز نداشتند تا درباره‌ی پرسپکتیو [چیزی] بدانند.

هنرمندان در دوره‌ی رنسانس اروپا می‌خواستند اهمیت شخصی خاص و دارایی‌ها و محیط پیرامونی‌اش را نمایش دهند. یک سبک قرون وسطایی صاف نمی‌توانست این سطح از واقعیت را نشان دهد و هنرمندان به تکنیک جدیدی نیاز داشتند. هنرمند ایتالیایی برونلسکی بود که تکنیک طراحی پرسپکتیو را ابداع کرد. در ابتدا هنرمندان رنسانس فقط پرسپکتیو تک‌بعدی داشتند. بعدها دریافته‌اند که می‌توانند پرسپکتیو دوبعدی داشته باشند و حتی بعدها پرسپکتیو چندبعدی.

آن‌ها می‌توانستند با پرسپکتیو دوبعدی، یک شیء (مثل یک ساختمان) را با زاویه‌ای بچرخانند و دو طرف آن را بکشند. تکنیک پرسپکتیو که الآن برای ما خیلی طبیعی به نظر می‌رسد، یک تکنیک ابداع شده [و] بخشی از «قواعد نقاشی» است. مانند تمام بخش‌های گرامر، استثنائاتی [هم] در مورد پرسپکتیو وجود دارد. به عنوان مثال، به نظر می‌رسد فقط سطوح عمودی و افقی در سطح [دید] چشم به هم می‌رسند. [سطوح] بالای پشت بام مایل، در سطح [دید] چشم به هم نمی‌رسند.

- ۹۳ ۲ متن عمدتاً [در مورد] ..... بحث می‌کند.

- (۱) تفاوت بین هنر قرون وسطی و رنسانس  
 (۲) چگونگی تأثیر گذاشتن تکنیک پرسپکتیو بر هنر مدرن  
 (۳) کشف تکنیک پرسپکتیو در قرون وسطی  
 (۴) کمک هنرمندان رنسانس به هنر مدرن

- ۹۴ ۴ طبق متن، کدام‌یک از موارد زیر دغدغه‌ی اصلی هنرمندان قرون وسطی بود؟

- (۱) شخص خاص و دارایی‌ها و محیط پیرامونی‌اش  
 (۲) افراد واقعی، صحنه‌های واقعی  
 (۳) حقیقت بی‌انتهای ابدی زمین  
 (۴) درون‌مایه‌های مربوط به باورهای مذهبی آن‌ها

- ۹۵ ۲ می‌توان از متن برداشت کرد که هنرمندان رنسانس .....  
 (۱) سبک قرون وسطی حقیقت ابدی از هنرمندان قرون وسطی را پذیرا شدند  
 (۲) نیاز داشتند تا رویکرد جدیدی را به نقاشی شکل دهند تا سطح جدیدی از واقعیت را نشان دهند  
 (۳) در ابداع تکنیک پرسپکتیو از سطوح عمودی و افقی الهام گرفتند  
 (۴) طراحی دو بُعدی را مهم‌تر از حس عمق می‌دانستند

## ریاضی و آمار

## ۱۰۱) بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) کمی نسبی - کمی فاصله‌ای  
۳) کمی نسبی - کیفی اسمی  
۴) کیفی ترتیبی - کمی نسبی

## ۱۰۲) موارد ذکر شده به ترتیب مربوط به گام‌های تحلیل داده‌ها،

بحث و نتیجه‌گیری و طرح و برنامه‌ریزی است.

## ۱۰۳) دانش‌آموزان کلاس (جامعه آماری)، عدد ۳۵ (اندازه‌ی

جامعه)، عدد ۸ (اندازه‌ی نمونه) و دانش‌آموزان انتخاب‌شده (نمونه‌ی تصادفی) هستند.

## ۱۰۴) از زیرشاخه‌های گام بحث و نتیجه‌گیری در چرخه‌ی آماری

می‌توان نتیجه‌گیری، نقد و بررسی و ایده‌های جدید را نام برد.

فهم مسئله (گام بیان مسئله)، مرتب کردن داده‌ها (گام تحلیل داده‌ها) و حذف داده‌های دور افتاده (گام گردآوری و پاک‌سازی داده‌ها) می‌باشند.

## ۱۰۵) مد داده‌ها عدد ۳ است. برای یافتن دامنه‌ی میان‌چارکی ابتدا

داده‌ها را مرتب می‌کنیم:

$$\begin{array}{c} \text{نیمه اول داده‌ها} \quad \quad \quad \text{نیمه دوم داده‌ها} \\ 1, 2, 3, 3, 3, 4, 5, 6, 7, 7, 9 \\ \downarrow \quad \quad \quad \downarrow \quad \quad \quad \downarrow \\ Q_1 = 3 \quad Q_2 = 4 \quad Q_3 = 7 \end{array}$$

$$IQR = Q_3 - Q_1 = 7 - 3 = 4$$

$$4 - 3 = 1 = \text{تفاضل مد از دامنه‌ی میان‌چارکی}$$

## ۱۰۶) برای توصیف داده‌های کیفی (اسمی یا ترتیبی)، گزارش درصد

باید همیشه با گزارش تعداد همراه باشد.

برای توصیف داده‌های کمی نیز باید معیار گرایش به مرکز (میان یا میانگین) و معیار پراکندگی (دامنه‌ی میان‌چارکی یا انحراف‌معیار) گزارش شوند.

## ۱۰۷) مد داده‌ها عدد ۴ است. زیرا بیش‌ترین فراوانی را دارد. پس ۴

را حذف کرده و داده‌ها را مرتب می‌کنیم:

$$2, 3, 5, 6 \Rightarrow \text{میان} = \frac{3+5}{2} = 4$$

حال برای یافتن واریانس داریم:

$$\bar{x} = \frac{2+3+5+6}{4} = \frac{16}{4} = 4$$

$$\sigma^2 = \frac{(2-4)^2 + (3-4)^2 + (5-4)^2 + (6-4)^2}{4}$$

$$= \frac{4+1+1+4}{4} = \frac{10}{4} = \frac{5}{2} = 2.5$$

$$\text{مجموع واریانس و میان} = 4 + 2.5 = 6.5$$

## ۱۰۸) ۲

$$B \text{ زاویه‌ی گروه خونی } = 36^\circ - (9^\circ + 12^\circ + 34^\circ)$$

$$= 36^\circ - 55^\circ = 19^\circ$$

حال با تشکیل یک نسبت تناسب، درصد گروه خونی B را تعیین می‌کنیم:

$$\frac{19^\circ}{36^\circ} = \frac{x}{100} \Rightarrow x = \frac{19^\circ \times 100}{36^\circ} = 52.78$$

## ۱۰۹) داده‌ها را مرتب می‌کنیم:

$$\begin{array}{c} \text{نیمه اول داده‌ها} \quad \quad \quad \text{نیمه دوم داده‌ها} \\ 9, 11, 11, 12, 14, 14, 15, 15, 16, 17, 18 \\ \downarrow \quad \quad \quad \downarrow \\ Q_1 = 11 \quad Q_2 = 16 \end{array}$$

داده‌های داخل جعبه عبارت‌اند از:

$$12, 14, 14, 15, 15$$

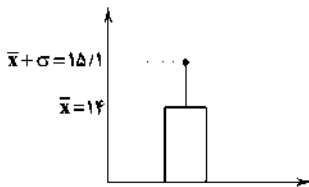
در نمودار داده‌شده، بلندی مستطیل برابر میانگین و طول میله برابر انحراف‌معیار است، بنابراین باید میانگین و انحراف‌معیار را تعیین کرد:

$$\bar{x} = \frac{12+14+14+15+15}{5} = \frac{70}{5} = 14$$

$$\sigma^2 = \frac{(12-14)^2 + 2(14-14)^2 + 2(15-14)^2}{5} = \frac{4+0+2}{5} = \frac{6}{5} = 1.2$$

$$\sigma = \sqrt{1.2} = 1.1$$

$$x = \bar{x} + \sigma = 14 + 1.1 = 15.1$$



## ۱۱۰) نمودار جعبه‌ای بهترین نمودار برای نمایش داده‌های کمی

است که در آن‌ها از الگوی توزیع داده‌ها اطلاعی نداریم.

## ۱۱۱) ۴

$$\binom{22}{3} = \frac{22!}{(22-3)!3!} = \frac{22!}{19!3!} = \frac{22 \times 21 \times 20 \times 19!}{19! \times 3 \times 2 \times 1} = \frac{22 \times 21 \times 20}{3 \times 2} = 1540$$

## ۱۱۲) هرچه اندازه‌ی جامعه بزرگ‌تر باشد یا پراکندگی متغیر مورد

بررسی بیش‌تر باشد، نمونه‌ی بزرگ‌تری احتیاج داریم.

## ۱۱۳) داده‌های سری A فاقد داده‌ی دور افتاده (پرت) هستند،

بنابراین از شاخص‌های میانگین و انحراف‌معیار استفاده می‌کنیم، اما در داده‌های سری B، چون داده‌های دور افتاده (پرت) وجود دارند و پراکندگی داده‌ها زیاد است، شاخص‌های میانگین و دامنه‌ی میان‌چارکی مورد استفاده قرار می‌گیرند.

## ۱۱۴) بیش‌ترین تغییرات (بزرگ‌ترین دامنه‌ی تغییرات) مربوط به

کلاس B است، زیرا:

$$R_A = 18 - 11 = 7, R_B = 18 - 9 = 9, R_C = 20 - 12 = 8$$

## ۱۱۵) با توجه به میانگین و پراکندگی داده‌ها، کلاس B ضعیف‌ترین

عملکرد و کلاس C بهترین عملکرد را داشته‌اند.

## ۱۱۶) به کمک اتحاد مربع تفاضل دو جمله، حاصل عبارت را به

دست می‌آوریم:

$$(999)^2 = (1000 - 1)^2 = (1000)^2 - 2(1000)(1) + (1)^2$$

$$= (10^3)^2 - 2000 + 1 = 10^6 - 2000 + 1$$

$$= 1000000 - 2000 + 1 = 998001$$

$$(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$$

نکته:

۱ ۱۲۳

$$\frac{(x-3)(x^2-4)}{6+x-x^2} = \frac{(x-3)(x-2)(x+2)}{-x^2+x+6}$$

$$\frac{\text{فاکتور از منفی در مخرج}}{\text{فاکتور از منفی}} \frac{(x-3)(x-2)(x+2)}{-(x^2-x-6)} = \frac{\cancel{(x-2)}(x-2)(x+2)}{-(x+3)\cancel{(x-2)}}$$

$$= -\frac{x-2}{1} = -x+2 = 2-x$$

۳ ۱۲۴

$$\frac{2}{3x-3} - \frac{x}{x^2-1} + \frac{1}{2x+2}$$

فاکتور از ۳ مزدوج فاکتور از ۲

$$= \frac{2}{3(x-1)} - \frac{x}{(x-1)(x+1)} + \frac{1}{2(x+1)}$$

$$= \frac{2(2)(x+1) - (3 \times 2 \times x) + 3(x-1)}{3 \times 2(x-1)(x+1)} = \frac{4x+4-6x+3x-3}{6(x-1)(x+1)}$$

$$= \frac{x+1}{6(x-1)(x+1)} = \frac{1}{6(x-1)} = \frac{1}{6x-6}$$

۴ ۱۲۵

$$64x^2y^6 + 16 + A =$$

جذر جذر

$$8x^2y^3 \quad 4$$

یعنی عبارت به صورت  $(8x^2y^3 \pm 4)^2$  بوده است. عبارت A برابر است با:

$$\pm rab = \pm 2(8x^2y^3)(4) = \pm 64x^2y^3$$

که مقدار منفی آن در گزینه‌ها موجود است.

۲ ۱۲۶

هر جمله‌ی خبری که بتوانیم یکی از دو ارزش درست یا نادرست را به آن نسبت دهیم یک گزاره است، اما همه‌ی جملات گزاره تلقی نمی‌شوند، مانند جملات عاطفی، امری و پرسشی که گزاره نیستند.

۳ ۱۲۷

گزاره‌ی گفته شده در گزینه‌ی (۳) نادرست است، (عدد ۲/۵۱) عدد گویاست.

۴ ۱۲۸

$2^n =$  تعداد ردیف‌های جدول ارزش گزاره n گزاره

$2^{10} =$  تعداد ردیف‌های جدول ارزش گزاره ۱۰ گزاره

طبق سؤال  $2^{10} = 8 \times 2^n \Rightarrow 2^{10} = 2^3 \times 2^n \Rightarrow 2^{10} = 2^{3+n}$

$$\Rightarrow 10 = 3 + n \Rightarrow 10 - 3 = n \Rightarrow n = 7$$

۳ ۱۲۹

عدد  $(-1)^{2n}$  به ازای هیچ عدد طبیعی n ای، نمی‌تواند منفی باشد، زیرا  $2n$  زوج است و هر عدد منفی به توان عددی زوج، همواره مثبت است.

**بررسی سایر گزینه‌ها:**

(۱) عدد ۲ کوچک‌ترین عدد طبیعی است.

(۲) مقسوم‌علیه‌های طبیعی عدد ۱۲:  $\{1, 2, 3, 4, 6, 12\}$

(۴) علاوه بر اعداد صحیح، اعداد اعشاری نیز یک عدد گویا هستند.

۴ ۱۳۰

p	q	$p \wedge q$	$p \vee q$
د	د	د	د
د	ن	ن	د
ن	د	ن	د
ن	ن	ن	ن

۲ ۱۱۷

$$x^2 - 4x^2 - x + 2 = x^2(x^2 - 4) - (x - 2)$$

$$= x^2(x-2)(x+2) - (x-2) \xrightarrow{\text{فاکتور از } x-2} (x-2)(x^2(x+2) - 1)$$

$$= (x-2)(x^2 + 2x^2 - 1) = (x-2)(x^2 + x^2 + x^2 - 1)$$

$$= (x-2)(\underbrace{x^2 + x^2}_{\text{مزدوج فاکتور از } x^2} + (x^2 - 1))$$

$$= (x-2)(x^2(x+1) + (x-1)(x+1))$$

$$\xrightarrow{\text{فاکتور از } x+1} (x-2)(x+1)(x^2 + (x-1))$$

$$= (x-2)(x+1)(x^2 + x - 1)$$

پس عامل  $x^2 - x + 2$  وجود ندارد.

۱ ۱۱۸

$$(x-1)(2x+1)(x+1) = (x^2-1)(2x+1) = 2x^2 + x^2 - 2x - 1$$

$$\Rightarrow 2x^2 - ax^2 + 2bx - 1 = 2x^2 + x^2 - 2x - 1$$

$$-a = 1$$

$$\begin{cases} 2b = -2 \Rightarrow b = -\frac{2}{2} = -1 \\ -a = 1 \Rightarrow a = -1 \end{cases} \Rightarrow a - b = -1 - (-1) = -1 + 1 = 0$$

۲ ۱۱۹

$$A^2 + 2B - C = (x-1)^2 + 2(\frac{1}{2}x^2 - x + 1) - 2x(x-1)$$

$$= x^2 - 2x + 1 + x^2 - 2x + 2 - 2x^2 + 2x = -2x + 3 = 3 - 2x$$

۳ ۱۲۰

ابتدا هر عبارت را تجزیه می‌کنیم:

$$x^2 - 4 = (x-2)(x+2)$$

$$x^2 - 4x + 4 = (x-2)^2$$

$$2x^2 - 16 = 2(x^2 - 8) = 2(x-2)(x^2 + 2x + 4)$$

عوامل غیرمشترک عوامل مشترک با توان بزرگ‌تر = کوچک‌ترین مضرب مشترک (ک.م.م)

$$= 2(x-2)^2(x+2)(x^2 + 2x + 4)$$

ملاحظه می‌شود بر عبارت  $x^2 - x + 1$  بخش پذیر نیست.

۱ ۱۲۱

باید مخرج را برابر صفر قرار دارد تا ریشه‌های آن را بیابیم:

$$x^2 - 6x + x^2 = 0 \Rightarrow x^2 + x^2 - 6x = 0$$

$$\Rightarrow x(x^2 + x - 6) = 0 \Rightarrow x(x-2)(x+3) = 0$$

$$\begin{cases} x = 0 \\ x - 2 = 0 \Rightarrow x = 2 \Rightarrow \text{طبیعی} \\ x + 3 = 0 \Rightarrow x = -3 \end{cases}$$

پس عبارت داده شده فقط به ازای یک عدد طبیعی تعریف نمی‌شود.

۴ ۱۲۲

$$2x - \frac{3}{4x} = 5 \xrightarrow{\text{طرفین به توان } 4} (2x - \frac{3}{4x})^2 = (5)^2$$

$$\Rightarrow (2x)^2 - 2(2x)(\frac{3}{4x}) + (\frac{3}{4x})^2 = 25$$

$$\Rightarrow 4x^2 - 3 + \frac{9}{16x^2} = 25 \Rightarrow 4x^2 + \frac{9}{16x^2} = 28$$



## اقتصاد

۱۳۶ ۴ رفاه اجتماعی اصطلاحی است که در پی تأمین حداقل نیازهای اساسی آحاد جمعیت کشور، برخورداری از سلامت در جسم و روح افراد جامعه، کاهش نابهنجاری‌های اجتماعی، ارتقای توانمندی‌ها، مسئولیت‌پذیری افراد جامعه در برابر یکدیگر، رضایتمندی و شادکامی افراد است. رفاه اجتماعی با از بین رفتن فقر و کاهش نابرابری‌ها تحقق می‌یابد؛ پس گزینه‌ی (۴) که برقراری رفاه اجتماعی را منوط به از بین رفتن فقر نسبی می‌داند، صحیح نیست.

نکته: منظور فقر در حالت کلی است و نه لزوماً فقر نسبی.

۱۳۷ ۴ سطح حداقل معیشت (خط فقر) از یک کشور به کشور دیگر، یا از یک زمان به زمان دیگر متفاوت است و این امر منعکس‌کننده‌ی تفاوت در نیازهاست.

۱۳۸ ۴ معمولاً با در نظر گرفتن دو شاخص درآمد سرانه و میزان نابرابری در توزیع درآمد، می‌توان تصویری را از وسعت فقر در هر کشور به دست آورد.

۱۳۹ ۱ الف) برای محاسبه‌ی معیار شاخص دهک‌ها، مردم کشور را به ده گروه جمعیتی مساوی تقسیم می‌کنند.

ب) در طبقه‌بندی گروه‌های مختلف (شاخص دهک‌ها)، سطح درآمد کم‌ترین به بیش‌ترین مدنظر قرار می‌گیرد.

ج) برای ایجاد شاخصی برای بررسی وضعیت توزیع درآمد، نسبت دهک دهم به دهک اول بررسی می‌شود.

## ۱۴۰ ۲

$$\Rightarrow \frac{\text{نسبت دهک دهم}}{\text{نسبت دهک اول}} = \text{شاخص توزیع درآمد}$$

$$A \text{ کشور} \rightarrow \text{شاخص توزیع درآمد} = \frac{15}{3} = 5$$

$$B \text{ کشور} \rightarrow \text{شاخص توزیع درآمد} = \frac{21}{4} = 5.25$$

$$C \text{ کشور} \rightarrow \text{شاخص توزیع درآمد} = \frac{20}{5} = 4$$

$$D \text{ کشور} \rightarrow \text{شاخص توزیع درآمد} = \frac{18}{3} = 6$$

با توجه به اعداد به دست آمده:

الف) بهترین وضعیت توزیع درآمد یعنی کم‌ترین شکاف طبقاتی مربوط به کشور C می‌باشد.

ب) بیش‌ترین میزان فقر نسبی مربوط به کشور D است.

ج)

نکته: در کشوری که توزیع درآمد عادلانه نباشد، مشارکت سازنده بین افراد جامعه کم خواهد بود، در نتیجه در کشور D مشارکت سازنده و مؤثر بین افراد کم‌تر است.

۱۴۱ ۲ دولت‌ها به طور کلی چهار هدف را در اقتصاد دنبال می‌کنند:

۱- اشتغال کامل ۲- ثبات قیمت‌ها ۳- رشد و پیشرفت اقتصادی ۴- بهبود توزیع ثروت و درآمد

۱۴۲ ۱ با گذشت زمان و تکامل بشر به ویژه دست‌یابی به فناوری‌های نوین اجتماعی و کشف قوانین حاکم بر اجتماع انسان‌ها، محدودی‌ی‌ اقتدار دولت‌ها نیز وسیع‌تر شد.

۱۳۱ ۱ اگر ارزش گزاره‌ی p و q یکسان باشند (هر دو درست یا هر دو نادرست)، آنگاه ارزش گزاره‌ی شرطی  $(p \vee q) \Rightarrow (p \wedge q)$  درست خواهد بود و طبق جدول زیر هم‌ارز  $p \Leftrightarrow q$  است.

p	q	$p \vee q$	$p \wedge q$	$(p \vee q) \Rightarrow (p \wedge q)$
د	د	د	د	د
د	ن	د	ن	د
ن	د	د	ن	د
ن	ن	ن	ن	د

گزینه‌ی (۱) گزینه‌ی (۲) گزینه‌ی (۳) گزینه‌ی (۴)

$p \Leftrightarrow q$	$p \wedge q$	$\sim (p \vee q)$	$p \wedge \sim q$
د	د	ن	ن
د	ن	د	ن

۱۳۲ ۳ گزاره‌ی شرطی وقتی نادرست است که مقدم درست و تالی نادرست باشد.

اگر ۱- بزرگ‌ترین عدد صحیح منفی باشد، آنگاه عدد یک، عددی مرکب است.

در این گزینه مقدم (p) درست و تالی (q) نادرست است، بنابراین گزاره‌ی شرطی نادرست است.

گزینه‌های (۲) و (۴) به انتزاعی مقدم درست هستند.

۱۳۳ ۳ می‌دانیم هم‌ارز گزاره‌ی  $p \Rightarrow q$ ، گزاره‌ی  $\sim p \vee q$  است، یعنی مقدم را نقیض می‌کنیم و گزاره‌ی شرطی را به ترکیب فصلی تبدیل می‌کنیم:

$$(p \vee \sim q) \Rightarrow (\sim p \wedge q) \equiv \sim (p \vee \sim q) \vee (\sim p \wedge q) \\ \equiv (\sim p \wedge q) \vee (\sim p \wedge q) \equiv \sim p \wedge q$$

برای آن‌که این گزاره درست باشد، باید  $\sim p$  و  $q$  هر دو درست باشند، بنابراین p نادرست و q درست است.

۱۳۴ ۴ وقتی ترکیب عطفی دو گزاره درست است، که هر دو گزاره درست باشند.

$$(p \vee q) \wedge (p \wedge \sim q)$$

از درستی  $p \wedge \sim q$  نتیجه می‌گیریم که p و  $\sim q$  هر دو باید درست باشند، در نتیجه:

p درست و q نادرست خواهد بود. به دنبال گزینه‌ای هستیم که در آن گزاره‌ی p درست و گزاره‌ی q نادرست باشد که گزینه‌ی (۴) این‌گونه است.

## ۱۳۵ ۱ بررسی گزینه‌ها:

$$۱) (p \Leftrightarrow \sim q) \Leftrightarrow q \equiv (T \Leftrightarrow T) \Leftrightarrow F \equiv T \Leftrightarrow F \equiv F \text{ (نادرست)}$$

$$۲) (p \Leftrightarrow q) \Leftrightarrow \sim p \equiv (T \Leftrightarrow F) \Leftrightarrow F \equiv F \Leftrightarrow F \equiv T \text{ (درست)}$$

$$۳) (\sim p \Leftrightarrow q) \Leftrightarrow (p \vee r) \equiv (F \Leftrightarrow F) \Leftrightarrow (T \vee \text{دلخواه}) \equiv T \Leftrightarrow T \equiv T \text{ (درست)}$$

$$۴) (r \Rightarrow (\sim p \Leftrightarrow q)) \equiv (\text{دلخواه} \Rightarrow (F \Leftrightarrow F)) \equiv (T \Rightarrow T) \equiv T \text{ (درست)}$$

توگفتي				بېهانه			
(بلند تلفظ كړون مصوټ كوتاه در هجاي ۱)				(بلند تلفظ كړون مصوټ كوتاه در هجاي ۳)			
تي	گف	ث	-	ب	ها	ن	-
-	-	↓	-	U	↓	↓	-
ساقی ما				آرزویی			
(كوتاه تلفظ كړون مصوټ بلند در هجاي ۲)				(كوتاه تلفظ كړون مصوټ بلند در هجاي ۳)			
ما	ی	قی	سا	ر	زو	یی	۱
-	U	↓	-	U	↓	-	-

جادویی

(كوتاه تلفظ كړون مصوټ  
بلند در هجاي ۲)

بی	دو	جا
-	↓	↓
-	U	U

۱۵۲ ۴ واژه «سوی» در ترکیب «سوی خیمه» در ابتدای گزینه‌ی (۴) مشمول اختصار زبانی تبدیل مصوټ بلند به کوتاه شده است.

رُوه	سُ	دُ	هَر	دُ	تَدُ	رُف	مُ	خِی	ی	سُو
U	U	↓	-	U	-	-	U	-	↓	↓
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	U
کوه	ی	سو	گر	د	دش	ث	ی	سو	کی	ی
-	U	-	-	U	↓	↓	-	-	-	U

۱۵۳ ۳

تغییر کمیت مصوټ بلند به کوتاه

حذف همزه										تغییر کمیت مصوټ کوتاه به بلند																			
من	ر	تا	رف	دز	ز	ری	می	گی	نی	وا	دی	ئی	تی	مس	من	ر	تا	رف	دز	ز	ری	می	گی	نی	وا	دی	ئی	تی	
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	↓	↓	-	-	-	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	↓	↓	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
تم	ی	ف	ک	دز	د	گر	می	گی	نی	ل	رط	پا	ش	نق	تم	ی	ف	ک	دز	د	گر	می	گی	نی	ل	رط	پا	ش	نق
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	↓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	U	-	-	-	-	
حذف همزه										تغییر کمیت مصوټ کوتاه به بلند																			

۱۴۳ ۳ به سیاست‌هایی که دولت برای کاهش نوسانات متغیرهای کلان اقتصادی، مانند اشتغال، تورم و رشد اعمال می‌کند، سیاست‌های تثبیت اقتصادی گفته می‌شود که تقاضای کل اقتصاد را در کوتاه‌مدت مدیریت و تنظیم می‌کند.

۱۴۴ ۱ الف) یکی از روش‌هایی که بانک مرکزی کشورها برای کنترل و تنظیم حجم پول به کار می‌گیرد، سیاست بازار باز (فروش اوراق مشارکت) است. ب) افزایش در مخارج (جاری یا عمرانی) دولت و کاهش در نرخ‌های مالیاتی یا پایه‌های مالیاتی (سیاست مالی انبساطی) بهترین راه تحریک تقاضای عمومی است.

ج) درآمد، متغیری جاری است و دارایی یا ثروت، متغیری انباره است؛ به عنوان مثال سود یک شرکت که ماهانه تحقق می‌یابد، متغیری جاری است و اتومبیل یا ساختمان شرکت که دارایی و ثروت است، متغیری انباره است.

۱۴۵ ۴ در سال‌های اخیر در کشور ما توجه جدی سیاست‌گذاران به ضرورت اقتصاد مردمی و نقش‌آفرینی و مشارکت بیش‌تر بخش‌های خصوصی، تعاونی و عمومی و افزایش توان و اقتدار آن‌ها جلب شده است که در چارچوب سیاست‌های اجرای اصل ۴۴ قانون اساسی مطرح شده است.

علوم و فنون ادبی

۱۴۶ ۴ چشم (لف ۱) / دهن (لف ۲) / پسته (نشر ۲) / بادام (نشر ۱)

۱۴۷ ۲ زهر ≠ قند / شیرین ≠ تلخ / حیات ≠ مرگ

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) جواب ≠ سؤال / سبید ≠ سیاه

۴) نشست ≠ برخاست / زبان ≠ سود

۱۴۸ ۲ دست (لف ۱) / زبان (لف ۲) / مگویی (نشر ۲) / مکن (نشر ۱) (لف و نشر مشوش)

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) زلف (لف ۱) / رخ (لف ۲) / شام (نشر ۱) / صبح (نشر ۲) / لف و نشر و مرتب (۳) / روز (لف ۱) / شب (لف ۲) / رخ (نشر ۱) / زلف (نشر ۲) / لف و نشر و مرتب (۴) / عفو (لف ۱) / خشم (لف ۲) / روز (نشر ۱) / شب (نشر ۲) / مهر (لف ۱) / کین (لف ۲) / شهید (نشر ۱) / اسم (نشر ۲) / لف و نشر مرتب

۱۴۹ ۲ این‌که هرچه «حسن» را پیداتر (آشکارت‌تر) کنند، پوشیده‌تر شود، تناقض دارد.

۱۵۰ ۳ تضاد (بیت «ب»): رفت ≠ ماند

لف و نشر مرتب (بیت «ج»): خال (لف ۱) / خط (لف ۲) / دانه (نشر ۱) / دام (نشر ۲)

لف و نشر مشوش (بیت «ه»): زلف (لف ۱) / رخسار (لف ۲) / گل (نشر ۲) / ریحان (نشر ۱)

تناقض (بیت «د»): این‌که انفاس جان‌بخش عیسوی سبب کشتن شود.

۱۵۱ ۲

بهار از ما				شب و روز			
(حذف همزه در هجاي ۳)				(بلند تلفظ كړون مصوټ كوتاه در هجاي ۲)			
ما	رز	ها	ب	ش	ب	رو	ز
-	-	-	U	U	↓	-	U
-	-	-	-	-	-	-	-

۱۵۴ ۴

بررسی سایر گزینه‌ها:

تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند

تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند

صد	قی	غ	زی	م	تست	ذ	لی	ل	ز	و	ط	لب
-	U	-	U	-	U	U	-	U	U	U	U	-
ث	سست	عز	م	عز	م	د	غر	می	تگ	نی	م	تگن
-	U	-	U	-	U	U	-	U	U	-	U	-

تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند

**بررسی سایر گزینه‌ها:**

تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند

تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند

با	هت	می	بی	حا	ص	لی	ذا	رم	د	ل	ا	زا	د	ای
-	U	U	-	-	U	-	-	-	U	U	-	-	U	-
بر	ن	یا	ید	از	بت	غل	چو	سر	و	دست	ت	حا	چ	تج
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	U	-	U	-

تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند

تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند

عر	ض	ض	فا	پ	ا	ل	ه	نر	می	تگ	نی	م	کن
-	U	U	-	U	-	U	U	-	U	U	-	U	-
پ	ش	ک	لیم	دست	پ	در	می	تگ	نی	م	کن		
-	U	-	U	-	U	-	U	U	-	U	-	U	-

تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند

تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند

تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند

تلخ	دا	رد	عیش	بر	کن	چ	ذ	ها	ن	گل	ز	خا		
-	U	-	U	-	-	U	U	-	U	-	U	-		
از	چ	کر	شپ	رید	نی	ی	پ	یا	ر	کن	چ	عز	ک	تج
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	U	-	U	-

تغییر کمیت مصوت بلند به کوتاه

تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند

تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند

قط	ع	ز	ه	ط	لب	پ	ت	ام	کل	ب	می	شد	ود	
-	U	U	U	U	-	U	U	-	U	-	U	U	-	
در	پ	ش	پا	ی	خیش	ت	ظ	می	تگ	نی	م	کن		
-	U	-	U	-	U	U	-	U	U	-	U	-	U	-

تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند

تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند

تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند حذف همزه

۱	پ	رو	ی	من	چ	گو	هر	سر	پ	م	ر	عز	ز	تست
-	U	-	U	-	U	-	-	-	U	-	U	-	U	-
رو	ز	از	حر	ف	ط	مع	دا	رد	ز	با	ن	حا	چ	تج
-	U	-	-	U	-	-	-	-	U	-	U	-	U	-

تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند

تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند

فک	ز	خ	یا	ل	مح	ز	م	ش	ه	را	ه	نیست	
-	U	U	-	U	-	U	U	-	U	-	U	-	
هر	دم	خ	یا	ل	فک	ر	د	غر	می	تگ	نی	م	کن
-	U	-	U	-	U	U	-	U	-	U	-	U	-



۱۵۵ ۴

عش	و	مَد	ده	ک	می	ذ	هد	هج	ر	ت	گو	ش	ما	ل	من
-	U	U	-	U	-	U	-	U	U	U	U	U	U	U	U
رفت	د	ل	ن	ی	می	ز	ود	آ	ر	ی	ی	ت	از	د	لم
-	U	U	U	U	-	U	-	U	U	U	U	U	U	U	U

تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند

تغییر کمیت مصوت بلند به کوتاه

تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱)

گ	ز	تا	ر	ز	ی	ا	نست	ک	خو	ن	خلق	ری	زی		
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U		
چ	گ	ند	ک	شیر	گر	دن	ن	ن	ند	هد	چ	گو	س	فند	دت
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U

(۲)

دو	شا	ر	ز	ی	خا	پ	خ	شم	بو	د	یک	ز	ما
-	-	U	-	U	-	U	U	-	-	U	-	U	-
ام	شب	ن	ظ	پ	رو	ی	ت	از	خا	ب	خ	ت	رست
-	U	-	U	-	U	-	U	U	-	U	-	U	-

(۳)

ا	گر	ک	سا	د	شد	کر	با	یت	دت	ذ	هن	پ	گ	شای
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
و	رت	خ	جا	ل	ت	سر	وا	ر	ز	گ	ند	ب	خ	رام
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U

واژه‌های «بگشای» و «بخرام» را می‌توان به صورت دوهجایی هم تلفظ کرد.

۱۵۶ ۱

دقت کنیم که «حذف همزه»، اختیار زبانی است و «اختیار» فقط مربوط به موارد ضرورت است. هنگامی که می‌توان واژه‌ای را با اختیار و بدون اختیار، به هر دو صورت، خواند - مانند ردیف «انداخته» در گزینه‌ها - لازم است آن را بدون اختیار بخوانیم.

تا	د	هد	از	ت	ن	شا	نی	بی	ن	شا	ن	ا	د	می	
-	U	-	U	U	U	-	-	-	U	-	U	U	U	U	
در	م	تا	ل	دا	ت	ت	وص	ف	ن	شا	ن	ا	د	خ	ت
-	U	-	U	U	U	U	-	U	-	U	-	U	U	U	U

بلند تلفظ کردن هجای پایان مصراع

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲)

حذف همزه

ای	خ	شر	ی	نیم	بی	ما	گو	ه	ر	بج	ر	ب	قات	
-	U	-	-	U	-	-	-	U	U	-	U	U	U	
کش	تی	ی	ما	در	م	چ	ع	بی	ک	ر	ا	د	خ	ت
-	U	U	-	U	-	-	U	-	U	-	-	U	U	U

بلند تلفظ کردن هجای پایان مصراع

(۳)

حذف همزه

ز	ما	ع	ش	خن	م	تا	ن	عش	فت	صبح	وار	
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	
چ	پ	ر	ک	و	ج	در	م	ب	ا	د	خ	ت
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U

بلند تلفظ کردن هجای پایان مصراع

(۴)

حذف همزه

ذر	ر	ای	خا	کی	ج	را	در	ه	وا	ی	م	ر	ت	
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	
در	س	ر	س	دا	ت	شو	ری	در	ج	ها	ا	د	خ	ت
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U

بلند تلفظ کردن هجای پایان مصراع

۱۵۷ ۳

خا	رس	ت	گل	در	بو	س	تا	هر	چو	گ	ند	نی	کو	س	تان
-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U
سه	لس	ت	پ	ش	دو	س	تا	از	دو	س	تا	ن	د	ن	تم
-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U

مستعلن      مستعلن      مستعلن      مستعلن

وزن سایر گزینه‌ها:

- (۱) فعلاّت فاعلاّت فعلاتّ فاعلاّت      (۲) مفعولّ مفاعیلن مفعولّ مفاعیلن
- (۳) مفعولّ مفاعیلن مفعولّ مفاعیلن      (۴) مفعولّ مفاعیلن مفعولّ مفاعیلن

۱۵۸ ۳

تقطيع بيت سوال:

فر	يا	د	ك	در	ره	گت	ذ	ر	ا	ذ	م	خا	كي
-	-	U	U	-	-	U	U	U	-	U	U	-	-
بس	دا	ن	ف	ش	د	ذ	ب	س	دا	م	ت	ن	دند
-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-
				مفاعيل		مفاعيل		مفاعيل		مفاعيل			فعلون

تقطيع گزښنه‌ي (۳)

با	چ	ث	ح	ر	ف	ب	چ	ن	ج	د	ر	و	وقت
-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-
گر	با	د	ح	ر	خ	ر	ب	ه	ت	ح	ر	م	مست
-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-
				مفاعيل		مفاعيل		مفاعيل		مفاعيل			فعلون

وزن ساير گزښنه‌ها:

- (۱) مفعول مفاعيل مفاعيل فعل (۲) مفعول فاعلات مفاعيل فاعلن  
(۳) مفعول مفاعيل مفعول مفاعيلن (۴)

۱۵۹ ۴

در	د	ب	ك	شم	ك	د	د	دا	روست
-	-	U	U	-	U	-	U	-	-
خا	ر	ب	خ	ر	ك	خا	ر	خر	ماست
-	-	U	U	-	U	-	U	-	-
				مستعمل		فاعلات		فعل	

وزن ساير گزښنه‌ها:

- (۱) مفعول مفاعيل مفاعيلن (۲) فاعلاتن فاعلاتن فعلن  
(۳) مفعول مفاعيل مفاعيل فعل (۴)

۱۶۰ ۴

گر	چ	با	ش	د	ز	ف	م	ب	ش	ب	ر	ه	ج	د
-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	-
ن	ن	ت	د	م	پ	و	ت	گ	ر	د	ر	ه	ج	د
-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	-
						تغيير كميت مصوت		حذف همزه		حذف همزه				
						كوتاه به بلند		حذف همزه		حذف همزه				
						تغيير كميت مصوت		حذف همزه		حذف همزه				
						كوتاه به بلند		حذف همزه		حذف همزه				

تغيير كميت مصوت بلند به كوتاه

تغيير كميت مصوت كوتاه به بلند

تغيير كميت مصوت بلند به كوتاه

حذف همزه

حذف همزه

م	ت	ن	ف	ش	د	ذ	ب	س	دا	م	ت	ن	دند
-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-
ن	ت	د	م	پ	و	ت	گ	ر	د	ر	ه	ج	د
-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-
						تغيير كميت مصوت		حذف همزه		حذف همزه			
						كوتاه به بلند		حذف همزه		حذف همزه			
						تغيير كميت مصوت		حذف همزه		حذف همزه			
						كوتاه به بلند		حذف همزه		حذف همزه			

۱۶۱ ۴ بلاغت به معنای رسایی سخن، چیره‌زبانی و شیواسختی است و در اصطلاح، سخن گفتن به اقتضای حال شنونده و جایگاه یا مطابقت سخن با موقعیت و شرایط است؛ یعنی هر سخن جایی و هر نکته مقامی دارد.

۱۶۲ ۴ رنگ و سبز: تضمین

بررسی ساير گزښنه‌ها:

(۱) واژه‌ی «باد» در مصراع اول، فعل داعی است.

(۲) واژه‌ی «گل» یا تلفظ «گل» و به معنی «خاک آمیخته با آب» است.

(۳) واژه‌ی «شکر»، یا تلفظ «شکر» و به معنی «سپاس» است.

۱۶۳ ۲ در این گزینه «قاتل» در معنای «کشنده» و در مورد غیرانسان

به کار رفته، اما در ساير گزینه‌ها منظور از «قاتل» انسان است.

۱۶۴ ۲ در این گزینه از شگردهای هنری مانند «تشبیه» استفاده شده

که کاربرد هنری زبان را تقویت می‌کند.

۱۶۵ ۲ قرار گرفتن قافیه در پایان هر دو مصراع یک بیت، نشانه‌ی این

است که قالب شعر می‌تواند «مثنوی» باشد، در ساير گزینه‌ها، دو مصراع

هم‌قافیه نیستند.

۱۶۶ ۱ فعل «گسستن» در عبارت سؤال و گزینه‌ی (۱) به معنای

«پاره‌شدن» است، اما در ساير گزینه‌ها «گسستن» در معنای «پاره کردن، جدا

کردن» به کار رفته است.

۱۶۷ ۴ واج آرایی: تکرار مصوت بلند «ا» (۷ بار) و صامت «ر» (۵ بار)

تکرار: واژه‌ی کوه

جناس: کوه، کوه، کاه

تضاد: کوه ≠ کاه

تشخیص: این که سیل عشق کوه را برپاید، تشخیص است.

تشبیه: کوه به کاه / سیل عشق / صبر به کوه قاف

۱۶۸ ۳ در این گزینه به «غم‌گرایی» اشاره شده، اما در ساير گزینه‌ها،

ویژگی فکری «شادی‌گرا» مورد توجه است.

۱۶۹ ۳ ساير گزینه‌ها به تقابل عشق و عقل اشاره دارند.

۱ ۱۷۸

گر	ند	ظ	ری	نگ	نی	نگ	ند	کش	ی	صب	ر	من	و	رق
-	U	U	-	U	-	U	-	U	U	-	U	-	U	-
ور	ند	نگ	نی	چ	یر	ذ	هد	یب	خ	آ	مید	د	با	ط
-	U	U	-	U	-	U	-	U	U	U	-	U	-	U

تعداد و نوع هجاها در سایر گزینه‌ها:

U---U---U---U---

۱ ۱۷۹

هر	کی	چپ	زی	دو	است	دا	رد	جا	ن	دل	یر	وی	گ	ما
-	U	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	-	U	-
هر	کی	محر	را	پش	ت	با	شی	سر	ز	خلط	وت	بر	ن	یا
-	U	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	-	U	-

تقطیع گزینه‌ی (۱):

عیش	در	عا	لم	ن	بو	دی	گر	ن	بو	دی	رو	ی	زی	با
-	U	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	-	U	-
گر	ن	گل	بو	دی	ن	خا	دی	ن	لی	بر	شا	خ	سا	ری
-	U	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	-	U	-

نظم هجاها در سایر گزینه‌ها:

UU--UU--UU--UU(۲)

---U---U---U---U(۳)

-U---U---U---U(۴)

۳ ۱۸۰

و	گر	شم	شیر	بر	گیر	ری	پ	پ	شت	پ	پند	دا	زم
-	U	-	-	U	-	-	-	-	-	-	U	-	-
ک	بی	شم	شیر	خند	گشت	تی	پ	سا	عد	ها	ی	سپ	مب
-	U	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	-	U

## زبان عربی (اختصاصی)

■ درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در ترجمه، واژگان، مفهوم یا خواندن

عبارت‌ها مشخص کن (۱۸۶ - ۱۸۱):

۱ ۱۸۱ (۲) قد أقام: برپا کرده‌اند [ردگزینه‌های (۳) و (۴)]

القوات: نیروها [ردگزینه (۴)]

معملاً تعلیمياً: کارگاهی آموزشی، یک کارگاه آموزشی [ردگزینه‌های (۱) و (۴)]

للجنود: برای سربازان؛ کلمه «خود» زاید است. [ردگزینه (۳)]

و هم مشتاقون للمشاركة فیه: در حالی که آن‌ها مشتاق شرکت در آن هستند

[رد سایر گزینه‌ها]

۱ ۱۸۲ رأیت: دیدی، ببینی [رد سایر گزینه‌ها]

زئک سبحانه: پروردگارت که منزه است [ردگزینه‌های (۳) و (۴)]

یتابع علیک نعمة: نعمت‌هایش را بر تو تداوم می‌بخشد [رد سایر گزینه‌ها]

و أنت تعصیه: در حالی که تو از او نافرمانی می‌کنی [رد سایر گزینه‌ها]

فأخذره: پس از او پتروس [ردگزینه‌های (۳) و (۴)]

۲ ۱۸۳ ترجمه درست عبارت: انفجار زمین در کانال پاناما به واسطه

مواد مایع قابل انفجار سریع، به تازگی انجام گرفت.

۲ ۱۷۰ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۲): غیر قابل وصف

بودن خداوند

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) شورانگیزی توصیف و یاد ممدوح

(۳) وصف زیبایی معشوق

(۴) ستایش زیبایی معشوق؛ بالبدن شاعر به سخنوری خود

۲ ۱۷۱ عبارت سؤال، معرّف تجم‌الدین رازی (معروف به نجم دایه)

است که کتاب مرصادالعباد من المبدأ الی المعاد را در بیان سلوک دین و تربیت

نفس انسانی نوشت.

۳ ۱۷۲ جمشید و خورشید منظوم است. آثار نام‌برده در سایر گزینه‌ها

به نثر نوشته شده‌اند.

۴ ۱۷۳ تحفة‌الاحرار: جامی، بیت «نیست به جز عشق در این پرده

کس / اول و آخر همه عشق است و پس» سروده‌ی جامی است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) کس نیست که تا بر وطن خود گرید / بر حال تباہ مردم بد گرید: کمال‌الدین

اسماعیل

(۲) استاد سخن سعدی است نزد همه کس اما / دارد سخن حافظ طرز غزل

خواجو: حافظ

(۳) تمّح به هر گوشه‌ای یافتم / از هر خرمنی خوشه‌ای یافتم: سعدی

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) شیشه‌خانه‌ی دل‌ها

(۲) لب می‌گون

(۳) پنجه‌ی خورشید چو موم / نگه آتشین‌عنان

۳ ۱۷۵

قد هم چون کمان (وجه‌شبه بیان نشده است).

مشبهه ارات تشبیه مشبهه

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) جان‌بخش بودن نفس [پار] هم چون [دم] مسیحا

وجه‌شبهه مشبهه ارات تشبیه مشبهه

(۲) عالم هم چو صدف / چشم و دهن وا کرده است

مشبهه ارات تشبیه مشبهه وجه‌شبهه

(۴) هرکه باریک ز اندیشه شود هم چو هلال

مشبهه وجه‌شبهه ارات تشبیه مشبهه

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مانند حجاب آن‌که ندارد به گره هیچ

ارات تشبیه مشبهه مشبهه وجه‌شبهه

(۲) [تو] عین دریا

مشبهه ارات تشبیه مشبهه

[تو] چون حجاب تا دم آخر نظر از روی دریا بر نداشتن

مشبهه ارات تشبیه مشبهه وجه‌شبهه

(۳) غافلان خود را به سان شمع سردر سر علاقه‌ی زرتار کرده‌اند

مشبهه ارات تشبیه مشبهه وجه‌شبهه

۳ ۱۷۷ من هم چو سرو (۱ تشبیه)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) بار منت / [من] هم چو سرو (۲ تشبیه)

(۲) گرد کدورت / [من] هم چو سرو (۲ تشبیه)

(۴) گزیدن‌های پشت دست به میوه / [من] هم چو سرو (۲ تشبیه)

## ۱۹۰ ۳ بررسی گزینه‌ها:

۱) اُزْحَم: بر وزن «أَفْعَل» اسم تفضیل مذکر / المَهْتَدِين: اسم فاعل  
دقت کنید: «المَهْتَدِي» هدایت یافته» اسم فاعل از مصدر «اهتداء: هدایت یافتن» و از باب افتعال است و فعل آن «لازم» می‌باشد.

ترجمه: ای مهربان‌ترین مهربانان و ای کسی که به هدایت‌یافته‌گان داناستر است.

۲) «الْعُنُ» فعل امر / أَوْلُ: اسم تفضیل مذکر  
ترجمه: خدایا لعنت کن نخستین ظالمی را که در حق محمد و خاندان او ظلم کرد.

۳) الخائفين: اسم فاعل / المُستضعفين: اسم مفعول  
ترجمه: ستایش برای خدایی است که به ترسیدگان امنیت می‌دهد و مستضعفین را بالا می‌برد.

۴) خَيْرٌ: اسم تفضیل / أَوْسَخُ: بر وزن «أَفْعَل» اسم تفضیل مذکر است.  
ترجمه: ای بهترین مسولان و گسترده‌ترین عطاکنندگان، سینه‌هایمان را به وسیله آن شفا بده.

## تاریخ

۱۹۱ ۲ نگارش آثار فلسفی به زبان فارسی در دوره‌ی صفویه به تدریج از رونق افتاده بود.

۱۹۲ ۳ روحانیون به سبب نظارت بر موقوفات و دریافت وجوهات شرعی از نظر مالی مستقل از حکومت بودند.

۱۹۳ ۲ بخشی عمده‌ی اصول قانون اساسی مشروطه و متمم آن، از اصول قانون اساسی کشورهای فرانسه و بلژیک اقتباس شده بود.

۱۹۴ ۴ طیف گسترده‌ای از گروه‌ها و قشرهای اجتماعی عمدتاً شهری مانند روحانیان، بازرگانان، روشنفکران، اصناف و پیشه‌وران، زنان و کارگران در انقلاب مشروطه مشارکت داشتند و رهبری انقلاب بیش‌تر در اختیار سه گروه نخست بود.

۱۹۵ ۳ پس از فتح تهران، مجلسی از بزرگان مشروطه تشکیل شد. این مجلس محمدعلی شاه را از سلطنت برکنار کرد و پسر خردسالش، احمد میرزا، را به جانشینی او برگزید. هم‌چنین، با تعیین مقرر برای شاه برکنار شده، به او اجازه داد از کشور خارج شود. یک دولت موقت را نیز برای اداره‌ی امور کشور انتخاب کرد. مجلس مذکور، هم‌چنین برای محاکمه و مجازات مخالفان مشروطه، دادگاه ویژه‌ی تشکیل داد. این دادگاه شیخ فضل‌الله نوری و چند نفر دیگر را به اعدام محکوم کرد. در حالی‌که بسیاری از مستبدان، از جمله محمدعلی شاه، نه تنها از محاکمه و مجازات‌های یافتند، بلکه مستمری نیز دریافت کردند.

۱۹۶ ۱ با سقوط صفویان و آغاز بحران‌های شدید سیاسی و نظامی، کشور ما در عرصه‌ی اقتصادی و تولید دچار رکود فراوانی شد، اما با به قدرت رسیدن قاجاریه و فروکش کردن جنگ‌های داخلی، مجدداً در اوایل دوره‌ی قاجار صنایع دستی در ایران رشد و رونق یافت. در این زمان، به علت جنگ‌های ناپلئون کالاهای صنعتی اروپایی چندان به ایران وارد نمی‌شد، اما صنایع دستی ایران مانند منسوجات ابریشمی، شال، مخمل، زری‌باف، ظروف سفالی و لعاب‌دار، منبت‌کاری، قلم‌کاری، خاتم‌کاری و انواع اسلحه‌ی گرم و سرد، با کیفیت خوب تولید می‌شدند.

۱۸۴ ۴ در این گزینه کلمه مترادف و یا متضادی نیامده است.

## بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) خبیة (ناکامی) = الفشل (شکست)

۲) النافع (سودمند) ≠ المضرّ (زیان‌بار)

۳) الغنيّ (ثروتمند، بی‌نیاز) ≠ المحتاج (نیازمند)

۱۸۵ ۳ ترجمه عبارت سؤال: «همانا کسانی که ایمان آوردند و کارهای شایسته انجام دادند، به درستی که ما پاداش کسی را که نیکو، کار کرد، تیه نمی‌کنیم.»

## ترجمه گزینه‌ها:

۱) «نیکی و بدی یکسان نیست. [بدی را] با بهترین روش دفع کن.»

۲) پاداش، تنها برای کسانی است که به نیکوکاران ایمان می‌آورند.

۳) «آیا پاداش نیکی جز نیکی است؟!»

۴) «خداوند کسی را جز به اندازه توانش تکلیف نمی‌دهد.»

## ۱۸۶ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) لا تُعْطَى فِإِنَّ الْعُضْبَ مُشْدَدَةٌ.

۲) لا فَرْقَ أَشَدُّ مِنَ الْجَهْلِ وَ لا عِبَادَةَ مِثْلَ التَّمَكُّرِ.

۴) وَلَكِنَّ هَلْ تُعْطَى الْجَوَائِزَ الْيَوْمَ لِمَنْ هُوَ أَهْلٌ لَذَلِكَ؟

گزینه مناسب را در پاسخ به سؤالات زیر مشخص کن (۱۹۰ - ۱۸۷):

## ۱۸۷ ۱ بررسی گزینه‌ها:

۱) اِنٌّ: از حروف مشبّهة بالفعل / الجراءة: اسم «اِنٌّ» و منصوب / حشرة: خبر مفرد و مرفوع

۲) لعلٌّ: از حروف مشبّهة بالفعل / الامتنان: اسم «لعلٌّ» و منصوب با کسره / بتغییر: خبر «لعلٌّ» از نوع جمله فعلیه

۳) اِنٌّ: از حروف مشبّهة بالفعل / ي: اسم «اِنٌّ» / أستعین: خبر «اِنٌّ» از نوع جمله فعلیه

۴) لکنٌّ: از حروف مشبّهة بالفعل / ها: اسم «لکنٌّ» / تحدّثت: خبر «لکنٌّ» از نوع جمله فعلیه

۱۸۸ ۳ «مشابهة» حال مفرد و منصوب و مرجع آن ضمیر «ها» است که مفعول می‌باشد.

## بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) تُ: مرجع حال (فاعل) / فَرِحَتْ: حال

۲) هُوَ: مرجع حال (فاعل) / قانعين: حال

۴) ضمير بارز «هو»: مرجع حال (فاعل) / منذرین: حال

۱۸۹ ۱ برای تشخیص صفت در جمله باید به دنبال یک ترکیب وصفی بگردیم که از موصوف و صفت تشکیل شده است.

## بررسی گزینه‌ها:

۱) یضرب: فعل / الله: فاعل و مرفوع / الأمثال: مفعول و منصوب / للناس: جار و مجرور / الله: مبتدا و مرفوع / بکلٌّ: جار و مجرور / شیء: مضاف‌إلیه و مجرور / علیهم: خبر برای مبتدای «الله» ← بنابراین در گزینه (۱) ترکیب وصفی نداریم پس صفت نیز وجود ندارد.

ترجمه: خداوند برای مردم مثل‌ها می‌زند و خداوند به هر چیزی داناست.

۲) مقالة علمية: ترکیب وصفی، «علمية» صفت برای موصوف «مقالة» است. ترجمه: زینب به دنبال یک مقالة علمی پیرامون راه‌های تقویت حافظه گشت.

۳) لاعب ممتاز: ترکیب وصفی، «ممتاز» صفت برای موصوف «لاعب» است. ترجمه: ای دوستم، من یک بازیکن برجسته و فعال در فوتبال هستم.

۴) درجة عالية: ترکیب وصفی، «عالية» صفت برای موصوف «درجة» است. ترجمه: پس از سال‌ها دوستم با یک نمره بالا از دانشگاه فارغ‌التحصیل شد.

۲۰۸ ۴ پېش از تاريخ، به دوراني طولاني از زندگي انسان گفته مي‌شود كه با ظهور او در پهنه‌ي گيتي آغاز شد و تا اختراع خط و گسترش تمدن در حدود ۵۰۰۰ سال پېش، به طول انجاميد.

۲۰۹ ۱ باستان‌شناسان با مقايسه‌ي آثار و بناهاي باستاني در زمان‌هاي مختلف، مي‌كوشند تا سير پيشرفت‌هاي فني، هنري و فرهنگي مردمان گذشته را درك كنند. آنان هم‌چنين از طريق مقايسه‌ي آثار و بناهاي باستاني سرزمين‌ها و تمدن‌هاي گوناگون، روابط جوامع گذشته و تاثيرات فرهنگي و اقتصادي آن‌ها بر يكديگر را توضيح مي‌دهند.

۲۱۰ ۱ مردم مصر، خدايانشان را مهربان‌تر و دوستانه‌تر از خدايان سومري مي‌پنداشتند؛ شايد به اين سبب كه زندگي در اطراف نيل آسان‌تر و مطبوع‌تر از زندگي در كناره‌هاي دجله و فرات بود.

۲۱۱ ۱ نقد يك خبر تاريخي كه در حقيقت همان اعتبارسنجي و بررسي اصالت خبر محسوب مي‌شود، در دو مرحله انجام مي‌شود:

الف) سنجش اعتبار و نقد روايت‌كننده (ب) سنجش اعتبار و نقد و بررسي گزارش‌ها و منابع تاريخي

۲۱۲ ۴ بررسي عبارت‌ها:

الف) در تاريخ‌نگاري روايي، تاريخ‌نگاران هيچ گونه دخل و تصرفي در روايت‌ها نمي‌كردند و عينا آن‌ها را ذكر مي‌كردند.

ب) از برجسته‌ترين چهره‌هاي تاريخ‌نگاري تركيبي مي‌توان به دينوري صاحب كتاب «اخبار الطوال» اشاره كرد.

ج) در روش تاريخ‌نگاري تحليلي، مورخ با بررسي موشكافانه‌ي تمام اخبار و روايت‌هاي مربوط به يك رويداد و نقد آن‌ها، اقدام به تحليل و تفسير علل، آثار و پيامدهاي آن واقعه مي‌نمايد.

د) در تاريخ‌نگاري تركيبي، مورخ به جاي ذكر همه‌ي روايات درباره‌ي يك موضوع، با مطالعه و مطابقت همه‌ي روايت‌ها، يك گزارش واحد از آن‌ها تنظيم مي‌كند.

۲۱۳ ۴ تاريخ‌نگاري عمومي يكي از شاخه‌هاي تاريخ‌نگاري در ايران است كه از قرن سوم هجري قمری آغاز و تا اواخر عصر قاجار تداوم يافت.

۲۱۴ ۳ سفرنامه‌ها اطلاعات مفيدی از زندگاني اجتماعي مردم ايران ارائه مي‌كنند كه در ديگر منابع كم‌تر ديده مي‌شوند.

۲۱۵ ۲ پيمان‌نامه‌ي عمومي يا به تعبير رايج در عصر ما، قانون اساسي مدينه، مهم‌ترين اقدام پيامبر براي تأسيس نظام اجتماعي و سياسي منسجمي در چارچوب دين اسلام به شمار مي‌رود.

۲۱۶ ۱ سران مشرك در ابتدای دعوت اسلامي، مخالفت و دشمني شديدی با رسول خدا ابراز نمي‌داشتند.

۲۱۷ ۳ حضرت محمد (ص) در سال ۱۱ بعثت، شش نفر از مردم يثرب را كه براي انجام مراسم حج به مكه آمده بودند، به اسلام دعوت كرد. آنان مسلمان شدند و پس از بازگشت به شهر خود به تبليغ اسلام پرداختند. سال بعد (يعني سال ۱۲ بعثت)، ۱۲ مرد يثربي، هنگام مراسم حج در مكاني موسوم به عقبه در مينا، با پيامبر (ص) بيعت كردند. اين بيعت در تاريخ به «پيمان عقبه‌ي اول» معروف شده است.

۲۱۸ ۱ از برجسته‌ترين آثار تاريخ‌هاي سلسله‌اي مي‌توان به كتاب «التاجي في اخبار الدولة الديلميه» از ابواسحاق صايي (۳۱۳ - ۳۷۲ق) در تاريخ آل بويه اشاره كرد.

۱۹۷ ۱ قانون اساسي مشروطه كه با عجله تدوين و به امضای مظفرالدين شاه رسیده بود، پيش‌تر به طرز كار مجلس شورای ملي مربوط مي‌شد. به همين سبب، متممي براي آن تدوين شد كه مشتمل بر اصول اساسي درباره‌ي حقوق و تكاليف متقابل دولت و ملت بود و محمدعلي شاه با اكره و به ناگزير، آن را تأييد كرد.

۱۹۸ ۳ وقتي زاپن كه كشوري آسيابي بود، در جنگ با روسيه (۱۹۰۴-۱۹۰۵م) به بيروزي رسيد، حقارت و ضعف سلسله‌ي قاجار پيش از پيش آشكار شد.

۱۹۹ ۴ در دوره‌ي قاجار نظام تعليم و تربيت سنتي ايران، تداوم و گسترش يافت. در آن زمان سوادآموزي مقدماتي در مكتب‌خانه‌ها يا از طريق معلمان خصوصي و يا معلمان سرخانه انجام مي‌گرفت. دانش‌آموزاني كه توانايي مالي و علاقه به ادامه‌ي تحصيل داشتند، وارد مدرسه‌هاي قديم و حوزه‌هاي علميه مي‌شدند. در اين مراکز آموزشي، علوم نقلی و عقلي تعليم داده مي‌شد.

۲۰۰ ۳ الف) ميرزا جهانگيرخان صوراسرافيل از مشروطه‌خواهاني بود كه در ماجرای به توي بستن مجلس، به فرمان محمدعلي شاه كشته شد. ب) محمد غفاري معروف به كمال‌الملك، از نقاشان بزرگ دوره‌ي قاجار بود. ج) يكي از مناديان بيداري و وحدت اسلامي و مبارزه با استبداد داخلي و استعمار خارجي، سيد جمال الدين اسدآبادي بود.

۲۰۱ ۲ موزه‌ي معروف آرميتاژ در سن پترزبورگ كشور روسيه قرار دارد.

۲۰۲ ۳ باستان‌شناسي كمك شاياني به مطالعه‌ي دوره‌ي تاريخي كرده است. منابع نوشتاري (مكتوب) براي شناخت كامل اين دوره، مخصوصاً اوایل آن، كافي نيستند. از سوي ديگر، عمده‌ي اطلاعات منابع نوشتاري، مربوط به رويدادهای سياسي و نظامي و شرح اقدامات فرمانروايان است.

۲۰۳ ۴ پژوهش در تاريخ دارای مراحل است كه عبارت‌اند از:  
۱- انتخاب موضوع ۲- تدوين پرسش‌هاي تحقيق ۳- شناسايي منابع ۴- گردآوری و تنظيم اطلاعات ۵- تحليل و تفسير اطلاعات ۶- گزارش

يافته‌هاي پژوهش

۲۰۴ ۲ قديمي‌ترين متن تاريخي كه تاكنون كشف شده، تکه‌اي از سنگ‌نوشته‌اي به خط كهن مصري است، كه پيش از ۴ هزار سال قدمت دارد. در اين سنگ‌نوشته، نام تعدادی از فراعنه و برخي حوادث دوران آنان ذكر شده است.

۲۰۵ ۳ اور، اوروك، لاگاش و كيش از جمله مهم‌ترين شهرهاي سومر به شمار مي‌رفتند. هر يك از اين شهرها به همراه روستاهاي پيرامون خود، دارای حكومتي مستقل بودند، كه به آن‌ها «دولت-شهر» يا «كشور-شهر» گفته مي‌شود.

۲۰۶ ۱ در بين‌النهرين و به خصوص در ميان بابلي‌ها، گاه‌شماری «خورشيدی-قمری» رايج بود. در اين گاه‌شماری، سال به ۱۲ ماه قمری ۳۰ يا ۲۹ روزه تقسيم مي‌شد. از آن جايي كه سال قمری ۳۵۴ شبانه‌روز و سال خورشيدی ۳۶۵ و يك‌چهارم شبانه‌روز است، براي رفع اين اختلاف، هر سه سال، يك ماه به سال مي‌افزودند.

۲۰۷ ۲ هرودت مورخ مشهور يوناني، به منظور نگارش كتاب تاريخ خود، به مصر، فينيقيه و جاهاي ديگر مسافرت كرده و از نزديك شرايط طبيعي و اقليمي آن سرزمين‌ها را بررسي نموده است.

۴ ۲۳۶

کجا ← چالوس - تهران  
چه موقع ← زمستان  
چرا ← برف شدید  
چه چیز ← بر اثر کولاک

بر اثر کولاک برف شدید در زمستان، جاده‌ی چالوس - تهران بسته می‌شود.

۱ ۲۳۷ مرحله‌ی دوم پژوهش جغرافیا ← تدوین فرضیه

مرحله‌ی سوم پژوهش جغرافیا ← جمع‌آوری اطلاعات

۳ ۲۳۸ الف) طرح سؤال و بیان مسئله

ب) نتیجه‌گیری و ارائه‌ی پیشنهادات

ج) پردازش اطلاعات

۴ ۲۳۹ در مرحله‌ی آخر پژوهش در جغرافیا، پژوهشگر با تجزیه و

تحلیل اطلاعات، پاسخ مسئله‌ی پژوهش را می‌یابد.

۳ ۲۴۰ مطالعه‌ی سابقه و پیشینه‌ی مسئله و نتایج پژوهش

دیگران، در مرحله‌ی اول پژوهش طرح سؤال (بیان مسئله) مورد نیاز پژوهشگر است.

۴ ۲۴۱ در ناحیه‌ی داخلی ۵۶ درصد بارندگی فصلی در زمستان است.

در ناحیه‌ی خزر غربی ۲۶ درصد بارندگی فصلی در زمستان است.

۴ ۲۴۲ وقتی یک محیط جغرافیایی را براساس معیارهایی به

واحدهای کوچک‌تر تقسیم می‌کنیم، به طوری که هر واحد با واحد مجاور تفاوت داشته باشد، در واقع ناحیه‌بندی کرده‌ایم.

۴ ۲۴۳ خزر غربی و خزر شرقی تا حدودی یکسان هستند.

خراسان شمالی و کردستان تا حدودی یکسان هستند.



۴ ۲۴۴ د) قوم بلوچ در جنوب افغانستان پراکنده شده‌اند که ۲/۰

جمعیت این کشور را تشکیل می‌دهد.

۲ ۲۴۵ در کشور سوئیس در منطقه‌ی «ب» (فرانسسه) و «ج»

(ایتالیایی) به زبان آلمانی سخن نمی‌گویند.

۳ ۲۴۶ ناحیه‌ی صنعتی بوهمیا، در جمهوری چک قرار دارد.

ناحیه‌ی رور، در آلمان قرار دارد.

۴ ۲۴۷ در مراتع مداری، علفزارهای کوتاه‌قد تشکیل می‌شوند.

۴ ۲۴۸ نواحی فقط تحت تأثیر روابط معمول انسان و محیط طبیعی

نیستند، بلکه حکومت‌ها و تصمیم‌گیری‌های سیاسی نیز به شدت بر نواحی تأثیر می‌گذارند.

۱ ۲۴۹ در چند سال اخیر، کشتار صدها تن از مردم مسلمان و مظلوم

میانمار و به آتش کشیده شدن خانه‌های آن‌ها به دست یک فرقه‌ی بودایی افراطی صورت گرفته است.

۲ ۲۵۰ بیابان لوت بین خراسان جنوبی، کرمان و سیستان و

بلوچستان قرار دارد.

۴ ۲۱۹ رسول خدا (ص) در جست‌وجوی یافتن مردمانی که آمادگی

بیش‌تری برای پذیرش اسلام داشته باشند، راهی طائف شد.

۲ ۲۲۰ پس از صلح حدیبیه، حضرت محمد (ص)، سران امپراتوری‌ها

و دولت‌های بزرگ را به اسلام دعوت کرد.

## جغرافیا

۳ ۲۲۱ پردازش و تحلیل اطلاعات با GIS به تصمیم‌گیری

می‌انجامد.

۴ ۲۲۲ اطلاعات به صورت اشکال، نقشه، نمودار، جدول، متن، گزارش

و ... نمایش داده می‌شود که خروجی یک سیستم اطلاعات جغرافیایی است.

۴ ۲۲۳ آخرین لایه یعنی تلفیق و ترکیب داده‌ها



۱ ۲۲۴ حمل و نقل آبی، هوایی و لوله‌ای مربوط به مسافت‌های دور

است.

۳ ۲۲۵ در اوایل قرن نوزدهم، نخستین لوکوموتیوهای مجهز به

موتور بخار در انگلستان ساخته شدند.

۱ ۲۲۶ اختراع موتور بخار تحولی بزرگ در حمل و نقل آبی و ریلی به

وجود آورد.

۲ ۲۲۷ شبکه‌های حمل و نقل هم از محیط جغرافیایی تأثیر

می‌پذیرند و هم بر فضای جغرافیایی تأثیر می‌گذارند و آن را تغییر می‌دهند.

۳ ۲۲۸ در اوایل قرن بیستم، اختراع و تولید انبوه خودرو، چهره‌ی

فضاهای شهری و خارج از شهرها را تغییر داد.

۳ ۲۲۹ بررسی عبارتهای نادرست:

ب) جغرافیای حمل و نقل، شاخه‌ای از دانش جغرافیا است.

د) داشتن وسایل حمل و نقل و شبکه‌های پیشرفته‌ی حمل و نقل از عوامل

قدرت ملی آن کشور است.

۴ ۲۳۰ حمل و نقل جاده‌ای برای مسافت‌های کوتاه معمولاً کم‌تر از

۴۰۰ کیلومتر مناسب‌تر است.

۳ ۲۳۱ واژه‌ی جغرافیا که برای اولین بار توسط دانشمند اراتوستن

یونانی ارائه شد، از دو واژه‌ی زمین و ترسیم تشکیل شده است.

۳ ۲۳۲ ژئومورفولوژی با علم زمین‌شناسی مرتبط است.

کارتوگرافی به معنای نقشه‌کشی است.

۲ ۲۳۳ الف) میزان دما در نواحی کوهستانی، ۲۸ - ۷ سانتی‌گراد است.

ب) میزان بارندگی در نواحی سرچی و بیابانی ۵۰ میلی‌متر است.

ج) اماکن تاریخی متعدد در نواحی بیابانی قرار دارند.

۳ ۲۳۴ روستای پالنگان در میروان در استان کردستان قرار دارد.

۲ ۲۳۵ سؤال «چطور» به بررسی سیر تکوین و تحول پدیده

می‌پردازد. زمینه‌های به وجود آورنده‌ی این پدیده چیست؟



## جامعه‌شناسی

۲۵۱) قواعد اقتصادی با قواعد خانوادگی یا قواعد سیاسی از طریق

ساختار اجتماعی هماهنگ می‌شود و ساختار اجتماعی را در گروه‌های رسمی مانند سازمان‌ها بیشتر می‌توان دید.

نظام اجتماعی یک ساختار اجتماعی پویا است.

جامعه‌شناسی پوزیتیویستی، نظم اجتماعی را بیشتر بر اساس مناسبات بیرونی توضیح می‌دهند.

۲۵۲) نظام اجتماعی همانند یک موجود زنده تلاش می‌کند با تغییر

در خود و محیط، نیازهای خود را تأمین کند و خود را در بلندمدت حفظ نماید.

۲۵۳) جامعه‌شناسان پوزیتیویست که می‌خواستند انسان را بر جامعه

مسلط کنند، او را مغلوب جامعه ساختند.

جوامعی که نظم اجتماعی را بر اساس الگوی پوزیتیویستی، برقرار می‌سازند، شاید با تطبیع و تهدید و اجبار قادر باشند پیش‌بینی رفتارها را تضمین کنند، اما در جلب مشارکت و همکاری افراد بر اساس میل، رضایت و رغبت، موفق عمل نمی‌کنند.

۲۵۴) عبارات صورت سؤال به ترتیب مربوط به موارد مطرح‌شده در

گزینته‌ی (۲) هستند.

افراد جامعه بیرون از نظام اداری نیستند و می‌توانند در تداوم و تثبیت آن نقش داشته باشند ← خشت بنای جامعه

مانع پدید آمدن انقلاب‌های اجتماعی، اندیشه‌های جدید و شاهکارهای هنری ← خلاقیت‌زدایی

بیش‌تر مطالعات پوزیتیویستی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده‌ی ما محدود می‌شود ← معنازدایی

۲۵۵) برای فهم انگیزه‌ی جوانان و نوجوانان نمی‌توان از روش‌های

تجربی استفاده کرد، بلکه باید همدلانه با جوانان همراه شد تا مسائل زندگی و آرزوهای آن‌ها را فهمید و آن‌ها را یاری داد. (معنازدایی)

در جامعه‌شناسی پوزیتیویستی به دلیل این‌که صرفاً روش‌های تجربی را معتبر می‌دانند، با انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی، مذهبی و ... دچار اخلاق‌گریزی می‌شوند، به عنوان مثال تعداد کشته‌های دو جنگ جهانی با تعداد کشته‌های حمله‌ی مغول به ایران برابر است.

تأکید افراطی بر نظم اجتماعی موجب سرکوب روحیه‌ی خلاق انسان‌ها در بسیاری عرصه‌ها مانند هنر، ارتباط و اندیشه می‌شود. (خلاقیت‌زدایی)

۲۵۶) ماکس وبر از سلطه‌ی نظامی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و

نیازهای واقعی آن‌ها دارد، به قفس آهنین تعبیر می‌کند.

جامعه‌شناسان پوزیتیویستی با تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی، اراده و خلاقیت انسان‌ها را نادیده می‌گیرند.

همراهی همدلانه به معنای تأیید کنش‌گر نیست، بلکه به معنای نگاه کردن به مسائل آن‌ها از منظر خودشان و تلاش برای فهم آن‌هاست.

۲۵۷) اندازه‌گیری اجزای بدن در ایام جنگ جهانی دوم برای تعیین

این‌که چه کسی از نژاد برتر برخوردار است و بزرگاری جشنواره‌های زیبایی در روزگار ما، نشان‌دهنده‌ی تأکید افراطی بر امور قابل مشاهده‌اند.

۲۵۸) عبارت صورت سؤال بیانگر این مطلب است که انقلاب‌های

اجتماعی، اندیشه‌های جدید، شاهکارهای هنری و اختراعات بزرگ هنگامی پدید می‌آیند که انسان از نظم موجود گامی فراتر می‌گذارد.

۲۵۹) ۴

همراهی همدلانه به معنای تأیید کنش‌گران نیست، بلکه به معنای نگاه کردن به مسائل آن‌ها از منظر خودشان و تلاش برای فهم آن‌هاست.

۲۶۰) ۱

نظریه پردازان کنش اجتماعی، آگاهی و معناداری را مهم‌ترین ویژگی کنش اجتماعی می‌دانند و زندگی اجتماعی انسان را با تأکید بر آگاهی و معنا مطالعه می‌کنند.

انسان به مثابه شیء و انسان به مثابه آگاهی و معنا در روابط اجتماعی تفاوت دارند.

۲۶۱) ۲

من بچه‌ی شاه عبدالعظیم هستم ← هویت انتسابی، ثابت و فردی است؛ زیرا فرد در شکل‌گیری آن نقشی نداشته است.

چهل و شش سال دارم ← هویت انتسابی، فردی و متغیر است؛ زیرا فرد در شکل‌گیری آن نقشی ندارد و فرد بدون ارتباط با دیگران نیز می‌تواند این ویژگی هویتی را داشته باشد و این ویژگی تغییر پذیر است.

در سال ۱۳۳۶ در کلاس ششم ابتدایی مشغول درس خواندن بودم ← هویت اکتسابی، اجتماعی و متغیر است؛ زیرا فرد در شکل‌گیری آن سهیم است و این ویژگی در ارتباط با دیگران شکل می‌گیرد و ثابت نیست.

۲۶۲) ۲

تصویر بیانگر هویت اجتماعی افراد می‌باشد؛ بدین معنا که فرد بدون ارتباط با دیگران یا عضویت در گروه‌های اجتماعی نمی‌تواند برخی ویژگی‌ها را داشته باشد.

۲۶۳) ۱

بدن ما مجرای ارتباط ما با جهان طبیعی و بخشی از آن محسوب می‌شود.

۲۶۴) ۴

هر جهان اجتماعی بنا به هویت خود با نوع خاصی از هویت اخلاقی و روانی افراد سازگار است و زمینه‌ی پیدایش و رشد همان هویت را فراهم می‌آورد و امکان پیدایش و رشد انواع دیگر را تضعیف می‌کند، مثلاً جهان متجدد به تناسب رویکرد این جهانی خود با آن دسته از ویژگی‌های روانی و اخلاقی سازگار است که در ارتباط با آرمان‌ها و ارزش‌های دنیوی آن شکل می‌گیرند؛ مانند فردگرایی، دم‌گیمیت‌شماری، انضباط، رفاه‌طلبی و ...

۲۶۵) ۲

وجود نظریات متفاوت درباره‌ی هویت، نشانه‌ی این است که امکان خطا و اشتباه در شناخت هویت وجود دارد.

پیامبران و اولیای الهی از دیرباز درباره‌ی ابعاد الهی و فطری هویت فردی و اجتماعی انسان و همچنین درباره‌ی غفلت و فراموشی انسان‌ها از خویش‌شن سخن گفته‌اند.

در جامعه‌ی سرمایه‌داری، هویت افراد بیش‌تر به ثروت و توان اقتصادی آن‌ها وابسته است.

۲۶۶) ۳

بازتولید هویت اجتماعی؛ چگونگی شکل‌گیری و تداوم هویت اجتماعی است.

به رفتارهایی که برخلاف عقاید، ارزش‌ها و هنجارهای جامعه هستند، کج‌روی اجتماعی می‌گویند.

امر به معروف و نهی از منکر در فرآیندهای جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی نقش مهمی دارند و دارای آثار فردی و اجتماعی و نتایج معنوی و دنیوی بسیاری هستند.

۲۶۷) ۲

بررسی عبارت‌های نادرست؛

ب) افق روشی است که به واسطه‌ی آن، فرهنگ در افراد درونی می‌شود.

ج) شیوه‌ی غیررسمی تنبیه بیش‌تر در خانواده، هم‌سالان یا به وسیله‌ی عموم افراد جامعه انجام می‌شود.

۲۷۷) ۳ سوسیالیسم و کمونیسم دو رویکرد جامعه‌گرا هستند؛ سوسیالیسم به مالکیت خصوصی معتقد است، ولی مانند سرمایه‌داری آن را مطلق نمی‌داند، ولی کمونیسم به مالکیت خصوصی قائل نیست.

۲۷۸) ۳ چالش بلوک شرق و غرب، چالشی منطقه‌ای نبود، بلکه چالشی جهانی بود و بلوک شرق و غرب با دو اقتصاد و سیاست متفاوت، جهان را به دو قطب اصلی تقسیم کرده بودند. این دو قطب با این‌که از نظر سیاسی، اقتصادی و جغرافیایی در دو بخش متمایز و جدا قرار می‌گرفتند، به فرهنگ واحدی تعلق داشتند، یعنی هر دو بلوک درون فرهنگ غرب قرار داشتند.

۲۷۹) ۱ چالش و نزاع بلوک شرق و غرب در تمام قرن بیستم تا فروپاشی بلوک شرق در سال ۱۹۹۱م. ادامه یافت.

۲۸۰) ۲ داس و چکش نماد نظام کمونیستی بودند.

احزاب سوسیالیستی و کمونیستی را مخالفان سرمایه‌داری که تحت عنوان جریان چپ قرار می‌گرفتند، تشکیل دادند.

در چالش بلوک شرق و غرب، بلوک شرق و غرب، جهان را به دو قطب اصلی تقسیم کرده بودند. آمریکا و شوروی به عنوان دو ابرقدرت در کانون این دو قطب قرار داشتند.

### فلسفه و منطق

۲۸۱) ۱ کتاب احصاءالعلوم شامل ۸ فصل است و فارابی در هر فصل به یکی از شاخه‌های علوم از جمله زبان، منطق، ریاضیات، مابعدالطبیعه، نجوم، فقه، کلام و سیاست پرداخته است.

تذکره: سیاست مدینه در باب اجتماعیات (علوم اجتماعی) است.

۲۸۲) ۳ علت مدنی بالطبع بودن انسان این است که به تنهایی از عهده‌ی نیازهای خود نمی‌تواند بر بیاید لذا به اجتماع گرایش دارد.

۲۸۳) ۲ در مدینه‌ی فاضله کسی هست که ریاست او عین برقراری نظام عدل و توزیع عادلانه‌ی امکانات اجتماعی است، یعنی به اندازه‌ی ظرفیت هر فرد از امکانات اجتماعی بهره‌مند می‌شود مثل ریاست قلب بر بدن.

۲۸۴) ۴ فارابی با هضم و جذب میراث فلسفی یونان از یک طرف [رد گزیده‌ی (۱)] داشتن درک عمیق نسبت به معارف اسلامی و برخورداری از احساس‌های معنوی متعالی از سوی دیگر [رد گزیده‌ی (۲)] اصول و مبادی جدیدی را در فلسفه بنا نهاد و براساس نظام فلسفی خویش در علم کلام، فقه، اخلاق، سیاست و ... چنان حکم کرد که این علوم در عین موافقت با دین از یک وحدت سازمانی برخوردار بودند. [رد گزیده‌ی (۳)] این فلسفه در طول تاریخ فلسفه‌ی اسلامی به وسیله‌ی فلاسفه‌ی دیگر بسط و تکامل یافت.

۲۸۵) ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) قانون در شرق عالی‌ترین مرجع طبابت بود و در غرب در نهایت اعتبار و شهرت.

(۲) کتاب «شفا» دایرة‌المعارف علمی و فلسفی بود نه قانون.

(۴) بخش ریاضی کتاب «نجات» را جوزجانی نوشته است.

۲۸۶) ۲ شر و بدی (که نقض بعد از کمال است) از نظر ابن‌سینا وجود دارد، اما برای نظام احسن بودن جهان لازم است؛ چون زمینه‌ساز خیر و کمال بیش‌تر است.

۲۸۷) ۱ علم علت بر معلول چون قیل از وجود معلول است پس معلول مطابق آن علم ساخته می‌شود مثل جهان که مطابق علم خدا به وجود آمده و چون علم خدا بهترین علم است جهان هم بهترین جهان است.

۲۶۸) ۴ برخی روش‌های امر به معروف و نهی از منکر، تبلیغی و برخی تشویقی یا تنبیهی هستند.

به مجموعه فعالیت‌هایی که برای پذیرش فرهنگ جامعه و انطباق افراد با انتظارات جامعه انجام می‌گیرد، کنترل اجتماعی می‌گویند. جامعه‌پذیری همان انتقال فرهنگ از نسلی به نسل دیگر است.

۲۶۹) ۱ هر جهان اجتماعی، افرادی را که مطابق ارزش‌ها و قواعد عمل کنند، تشویق می‌کند و به آن‌ها پاداش می‌دهد.

فرهنگ‌هایی که ظرفیت منطقی و عقلانی بیش‌تری دارند و با فطرت آدمیان سازگارترند، از قدرت اقناعی بیش‌تری برخوردارند. هر جهان اجتماعی که روش‌های مناسبی برای کنترل اجتماعی نداشته باشد، در معرض آسیب‌های بیش‌تری قرار می‌گیرد.

۲۷۰) ۳ جهان اجتماعی پس از تولد هر فرد، بخشی از هویت اجتماعی او را تعیین می‌کند؛ یعنی آن فرد را به عنوان یکی از اعضای خود به رسمیت می‌شناسد و برای او ویژگی‌هایی متناسب با موقعیتی که در آن قرار گرفته است، در نظر می‌گیرد. در این زمینه می‌توان به صدور شناسنامه برای نوزادان اشاره کرد.

۲۷۱) ۲ بررسی عبارتهای نادرست:

ب) چالش‌های جدید در بسیاری از موارد چندین صورت دارند، مانند این‌که برخی از آن‌ها در عین حال که اقتصادی یا اجتماعی‌اند، می‌توانند خرد یا کلان، مقطعی یا مستمر و ... نیز باشند.

ج) لیبرالیسم متقدم، نظام ارباب - رعیتی و ارزش‌های اجتماعی مربوط به آن را در هم ریخت و کشاورزان را از بردگی رها کرد.

۲۷۲) ۴ نظریه پردازان لیبرال، آزادی فعالیت صاحبان سرمایه را ضامن پیشرفت جامعه می‌دانستند و مخالف هر نوع مداخله‌ی دولت بودند.

۲۷۳) ۲ نظریات بیان‌شده در صورت سؤال به ترتیب مربوط به ریکاردو، آیزایا برلین (از اندیشمندان علوم اجتماعی و سیاسی) و مالتوس است.

۲۷۴) ۳ لیبرالیسم بیش‌تر رویکردی فردی و اقتصادی داشت و بنا تکیه بر شعار آزادی و خصوصاً آزادی اقتصادی، راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرده و عدالت را نادیده گرفته بود؛ بدین ترتیب، نخستین چالش که چالش فقر و غنا است، در بطن کشورهای غربی شکل گرفت.

۲۷۵) ۱ ریکاردو مخالف دخالت دولت در اقتصاد بود و معتقد است: «اگر حکومتگران ما بگذارند سرمایه، پرسودترین راه خود را دنبال کند، پیشرفت کشور را به بهترین وجه تأمین خواهند کرد.»

لیبرالیسم متقدم، نظام ارباب - رعیتی و ارزش‌های اجتماعی مربوط به آن را در هم ریخت. کشاورزان را به صورت کارگرانی درآورد که سرمایه‌ی وجود خود را در معرض خرید صاحبان ثروت و صنعت قرار می‌دادند و سرمایه‌داران نیز آزادانه به استثمار و بهره‌کشی از بردگان جدیدی پرداختند که ظاهراً از همه‌ی قید و بندهای پیشین آزاد شده بودند.

حاکمیت لیبرالیسم اقتصادی موجب شد تا دولت‌مردان انگلیسی از جمله لرد جان راسل از هر اقدامی برای مقابله با قحطی ایرلند خودداری کنند.

۲۷۶) ۲ برخی از اندیشمندان اروپایی برای حل مشکل فقر و غنا، در چارچوب آرمان‌ها و ارزش‌های فرهنگ جدید غرب، نظریه‌هایی ارائه دادند. از نظر مارکس چالش‌های جامعه‌ی سرمایه‌داری، تنها با یک حرکت انقلابی قابل حل بود.



۲۰۴) اگر مرگ انتقال به جهانی دیگر است و اگر این سخن راست است که همه‌ی درگذشتگان در آن جا گرد آمده‌اند، پس چه نعمتی بالاتر از این که آدمی از این مدعیان که عنوان قاضی بر خود نهاده‌اند، رهایی یابد و با داوران دادگر آن جهان روبه‌رو شود و با نیکان و بلندمرتبانان هم‌نشین شود. اگر مرگ این است حاضرمرگ بارها به کام مرگ روانه شوم.

۲۰۵) سقراط مأموریت معنوی زندگی خود را در این می‌دید که با مدعیان علم و دانایی به گفت‌وگو بنشیند و به آن‌ها نشان دهد که از دانش بهره‌ای ندارند.

۲۰۶) سقراط با این شیوه پیامی فراموش ناشدنی به همه‌ی جویندگان حقیقت داده است. پیام سقراط این است که گام اول در طریق کسب حکمت و دانایی همانا «خودآگاهی» است.

۲۰۷) از نظر سقراط هر چیزی از تعریف ثابتی برخوردار است و اگر به تعریف اشیاء برسیم به دانش درست و مطمئنی دست پیدا کرده‌ایم.

۲۰۸) گزینه‌های (۲) و (۴) به یکی از جنبه‌های پیام سقراط اشاره دارند. خودآگاهی اگر نباشد به تعریف ثابت اشیاء نمی‌توان رسید به عبارت دیگر خودآگاهی مقدم بر رسیدن به دانش ثابت و پایدار است. (ردگزینه‌ی (۱))

۲۰۹) سقراط ترس از مرگ را از نادانی می‌دانست و با نحوه‌ی برخورد با مسئله‌ی مرگ نشان داد که مرگ چیز زیان‌آوری نیست.

۲۱۰) سقراط در گفت‌وگو با مخاطب خود علاوه بر آشکار کردن کمبود معلومات او، راه صحیح تفکر را نیز به او می‌آموخت.

## روان‌شناسی

۲۱۱) عدم شناسایی دقیق توانمندی‌ها ← باعث استفاده از راه‌حل‌های غیرمنطقی می‌شود.

وقتی هدف روشن نباشد ← درک از مسئله ناقص خواهد بود.

۲۱۲) مسئله‌ی «چرا زهرا احساس خستگی می‌کند؟» یک مسئله‌ی بد تعریف‌شده است و از ویژگی‌های مسئله‌ی بد تعریف‌شده این است که امکان تضمین برای دستیابی یا عدم دستیابی به هدف برای آن وجود ندارد.

### بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) قسمت اول از ویژگی‌های مسئله‌ی بد تعریف‌شده است، اما دلیل آن به درستی ذکر نشده است.

(۲) دلیل به درستی ذکر شده است، ولی ویژگی مسئله‌ی خوب تعریف‌شده بیان شده است.

(۳) هر دو قسمت مربوط به مسئله‌ی خوب تعریف‌شده است.

۲۱۳) استفاده از تمرینات دقت و سرعت ← به کارگیری روش‌های مناسب برای حل مسئله

مقایسه‌ی عملکرد قبل و بعد از تمرین ← ارزیابی راه‌حل

۲۱۴) بن‌بست، زمانی ایجاد می‌شود که حل‌کننده‌ی مسئله با نگاه فعلی قادر به حل آن مسئله نباشد. وقتی سماجت بر حل مسئله برای مدت زمانی نادیده گرفته می‌شود، عواملی که مانع حل آن مسئله هستند، فراموش می‌شوند؛ در نتیجه هنگام مراجعه‌ی مجدد و یا نبود عواملی که مانع حل مسئله می‌شدند، حل مسئله محقق می‌شود.

### بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) اثر تجربه‌ی گذشته، همیشه آسان کردن راه‌حل نیست.

(۳) تجربه‌ی گذشته در صورت بازبینی راهگشای مفیدی خواهد بود.

### ۲۸۸) ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) عالم حقیقی به ظاهر اشیاء اکتفا نمی‌کند نه این‌که توجه ندارد.

(۲) رازهای جهان قابل پرده‌برداری نیستند.

(۳) نفس عالم حقیقی لزوماً در بالاترین مراحل تجرد نیست.

۲۸۹) ۲ این‌سینا قوت نفس انسان را منشأ کرامات و معجزات می‌داند.

۲۹۰) ۲ همه‌ی گزینه‌ها درباره‌ی عشق درست هستند، اما معنای عشق از نظر این‌سینا اشتیاق ذاتی به خوبی‌ها و گریزان از بدی‌ها برحسب فطرت است.

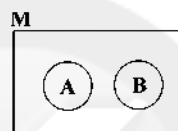
### ۲۹۱) ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) قضیه‌ای که محمول در آن به افراد موضوع نسبت داده می‌شود، محصوره است.

(۲) در همه‌ی قضایای حملی محمول درباره‌ی موضوع است.

(۴) در هیچ قضیه‌ای موضوع سور یا کمیت نمی‌پذیرد، بلکه کل قضیه است که سور پذیر هست یا نیست.

۲۹۲) ۴ برای این‌که بتوان با دو مفهوم متصل مانع‌الجمع ساخت باید بین این دو مفهوم تباین برقرار باشد، تباین بیش از دو حالت که حالت سومی هم در آن ممکن باشد مانند شکل زیر:



۲۹۳) ۲ اگر در قضیه‌ی شرطی متصلی یک حکم به بودن چیزی کنیم به شرط نبودن چیز دیگر یا برعکس، حکم به انفعال (عدم پیوستگی) کرده‌ایم.

۲۹۴) ۲ هیچ درسی جز منطوق در علوم انسانی سخت نیست = درس منطوق در علوم انسانی سخت است.

۲۹۵) ۳ قضیه‌ی اول مانع‌الجمع است و دومی نه حقیقی است و نه مانع‌الجمع بلکه غیرقابل جمع در کذب است، یعنی نمی‌شود که هم شنبه باشد هم یک‌شنبه.

۲۹۶) ۲ در این قضیه‌ی حکم شده به نبودن شروع مسابقه به شرط نبودن داور.

۲۹۷) ۲ نه هر که آینه سازد سکندری داند = هر کس آینه سازد سکندری نمی‌داند = بعضی کسانی که آینه‌ی سازند، سکندری نمی‌دانند.

۲۹۸) ۳ در قضایای متصل حقیقی، صدق و کذب احتمالی وجود ندارد. (حذف گزینه‌های (۱) و (۴))

در قضیه‌ی مانع‌الجمع، صدق یک طرف مستلزم کذب قطعی طرف دوم است مثل حقیقی (حذف گزینه‌ی (۲))

۲۹۹) ۱ قضایای محصوره سور پذیر هستند و قضایای شخصیه سور پذیر نیستند.

۳۰۰) ۲ ماهیت یک قضیه‌ی شرطی، ارتباط بین اجزاء سازنده‌ی آن است.

۳۰۱) ۴ از نظر سقراط گریز از مرگ دشوار نیست، گریز از بدی دشوار است، چون بدی تندتر از مرگ می‌دود.

۳۰۲) ۴ سقراط مخاطب خود را از فراز و نشیب راه دانایی همراه خود می‌برد تا به نقطه‌ای می‌رسد که دیدگان مخاطب او باز می‌شود و در می‌یابد که تا سر منزل دانش حقیقی، فاصله‌ی بسیاری دارد.

۳۰۳) ۴ سقراط می‌گوید اگر از زندان فرار کنم گویی خود را مسخره کرده‌ام چون در گذشتار از بی‌اعتنایی به دنیا دم زده‌ام و در عمل خود را مشتاق توقف در دنیا نشان داده‌ام.

۳۱۵) ۴ روش تحلیلی حل مسئله مبتنی بر محاسبات ذهنی، قواعد منطقی و نیازسنجی واقعی است؛ بنابراین پرسش از مهمانان و سپس تهیه و تدارک وسایل لازم برای مراسم، روش تحلیلی حل مسئله محسوب می‌شود. شیر یا خط، حدس زدن و در نظر گرفتن تمایل و احساس شخصی افراد، نشان‌دهنده روش اکتشافی یا شهودی حل مسئله است.

تمایل داشتن مبتنی بر احساس شخصی هست نه نیازسنجی واقعی.

۳۱۶) ۳ در مسئله‌ی برج هانوی، همه‌ی حلقه‌ها باید به صورت اولیه (براساس اندازه و به صورت نزولی از پایین به بالا) در میله‌ی سوم قرار بگیرند تا به وضعیت مطلوب برسیم.

#### بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) ۵ حلقه براساس اندازه و به صورت نزولی از پایین به بالا روی یک میله قرار گرفته‌اند.

۲) یکی از شروط مسئله‌ی برج هانوی این است که یک صفحه یا اندازه‌ی بزرگ‌تر نمی‌تواند بر روی صفحه‌ای کوچک‌تر قرار بگیرد.

۴) این مسئله مربوط به روش کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب است.

۳۱۷) ۱ در این سؤال، زهرا، سارا و غیره راه‌حل‌های مختلف را ارائه دادند ← مرحله‌ی (۲)

در نهایت معلم بهترین راه‌حل را انتخاب می‌کند ← مرحله‌ی (۴)

۳۱۸) ۳ ناتوانی در حل مسئله (در این‌جا مسئله‌ی برج هانوی) وضعیت عاطفی ناخوشایندی را ایجاد می‌کند که ناکامی نام دارد (ناکارآمدی از پیامدهای ناکامی است).

۳۱۹) ۴ تعریف مسئله: عدم دستیابی فوری به یک هدف مشخص به دلیل موانع مشخص با توجه به امکانات و توانمندی‌های محدود.

۳۲۰) ۲ ۱- تشخیص مسئله ← ۲- به کارگیری روش‌های مناسب ←

۳- ارزیابی راه‌حل ← ۴- بازبینی و اصلاح راه‌حل ← ۵- انتخاب راه‌حل‌های جایگزین

سایت کنکور

Konkur.in